

110 學年度嘉義縣興中國小特殊教育班第一二學期綜合領域教學計畫表 設計者：林曉君

一、教材來源：□自編 ■編選-翰林電子資料庫綜合科教材簡化與網路資源 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：特教班智障三年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人、自閉症三年級 1 人、五年級 1 人共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b></p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>B 溝通互動：</b></p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>C 社會參與：</b></p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>綜-E-C2</b></p>	<p><b>一、自我與生涯發展</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 →能夠提醒自己上課專心，老師出的家課能認真完成。<b>重整</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 →能夠落實良好的學習習慣與負責任的態度。<b>重整</b></p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 →覺察工作的意義。<b>減量</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 →能知道自己即將升國中，從認識各種工作中，在老師的引導下能思考自己的興趣在哪裡。<b>重整</b></p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 →上課鐘響馬上進教室，上課專心，認真完成家課。<b>重整</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 →良好的學習習慣與負責任的態度。<b>重整</b></p> <p>Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 →認識 4 種工作的性質及貢獻。<b>簡化</b></p> <p>Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 →5種職業的認識與對職業的興趣。<b>簡化</b></p>	<p>(中年級)</p> <p>1. 能夠落實良好的學習習慣，上課鐘響馬上進教室，上課專心，家課亦能按時完成。 2. 能知道工作的意義並知道 4 種工作的性質及貢獻。 3. 能在各種不同情境表現良好的禮節。 4. 在老師的協助下能與同學合作完成老師交代的任務。 5. 認識環境中的天然災害(雷電、颱風、地震)，並知道預防的方法與注意事項。 6. 能夠認識世界上不同的國家 3 個，並能夠用包容的態度面對各個不同文化。 (高年級)</p> <p>1. 能夠上課專心，認真完成家課，落實良好的學習習慣，並能認真做好打掃工作，擁有負責任的態度。 2. 能知道自己即將升國中，從認識</p>	<p><b>1. 口頭評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 正確回答老師的問題如工作的意義、4(5)種工作的性質及貢獻、天然災害有哪些、天然災害的防治與注意事項、3 個國家名稱(中)、多元文化的宗教 4 個(高)。</li> </ul> <p><b>2. 實作評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 和同學合作打掃。</li> <li>• 和同學合作澆水。</li> <li>• 做團體工作。</li> </ul> <p><b>3. 觀察評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 良好的學習習慣。(中、高)</li> <li>• 負責任的態度。(高)</li> <li>• 在各種不同的情</li> </ul>

<p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p><b>二、生活經營與創新</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 →<b>察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動技巧。</b> <b>減量</b></p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 →<b>覺察多元性別的互動方式與情感表達。</b> <b>減量</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 →<b>在老師的協助下能與同學合作完成老師交代的任務。</b> <b>簡化減量</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 →<b>在老師的提醒下，能夠參與活動並與同學合作完成老師交代的任務。</b> <b>重整</b></p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 →<b>良好的禮節。</b> <b>簡化減量</b></p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 →<b>多元性別互動的禮節。</b> <b>減量</b></p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 →<b>與同學合作完成老師交代的任務。</b> <b>簡化減量</b></p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 →<b>參與活動並與同學合作完成老師交代的任務。</b> <b>重整</b></p>	<p>各種工作中(至少5種)，在老師的引導下能思考自己的興趣在哪裡。</p> <p>3. 能夠覺察多元性別互動的方式與情感，並遵守界線與禮節。</p> <p>4. 在老師的提醒下，能夠參與活動並與同學合作完成老師交代的任務。</p> <p>5. 認識環境中的天然災害(雷電、颱風、地震、土石流)，並知道預防的方法與注意事項。</p> <p>6. 能夠認識多元文化的宗教4個，並能夠用包容的態度面對各個不同文化。</p>	<p>境表現良好的禮節。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 多元性別互動與禮節。(高)</li> </ul> <p><b>4. 紙筆評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作相關作業單的評量。</li> <li>• 多元文化相關作業單。</li> </ul>
---	---	---	---	--

	<p><b>三、社會與環境關懷</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 →認識常見天然災害及面對天然災害的注意事項。<b>分解簡化減量</b></p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 →認識常見天然災害及面對天然災害的注意事項。<b>分解簡化減量</b></p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 →能夠認識世界上不同文化的國家 3 個，並能夠用包容的心面對各族群。<b>重整</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 →能夠認識世界上不同文化的國家 3 個，並能夠用包容的心面對各族群。<b>重整</b></p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 →常見的天然災害-颱風、雷電、地震。<b>分解簡化減量</b></p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 →常見的天然災害-颱風、土石流、雷電、地震。<b>分解簡化減量</b></p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 →世界上不同的文化、美食。<b>重整</b></p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 →多元文化的宗教。<b>重整</b></p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	單元一 對自己負責	(中年級) 1. 上課鐘響能馬上進教室。 2. 能專心上課。 3. 能按時完成家課。 (高年級) 1. 能專心上課。 2. 能認真完成家課。 3. 能認真做好打掃工作。	1. 讓學生看對自己負責的相關教學媒體。 2. 請學生辨別哪些行為是對自己負責的行為。 3. 引導學生讓他們知道為什麼這些行為是好的。 4. 引導學生明白要做到這些好行為有什麼策略。 5. 讓學生角色扮演呈現對自己負責的好行為。
第 8-14 週	單元二 認真工作很重要	(中年級) 1. 知道工作的意義。 2. 認識 4 種工作的性質及貢獻。 3. 知道自己身為學生的本分。 4. 藉由團體工作，培養學生做事情認真的態度與責任感。(數方塊裝袋、小瓶子開關組合、摺布) (高年級) 1. 知道工作的意義。 2. 認識 5 種工作的性質及貢獻。 3. 知道自己身為學生的本分。 4. 藉由團體工作，培養學生做事情認真的態度與責任感。 5. 能夠知道自己即將畢業，在老師的引導下，能思考自己的興趣。	1. 藉由視聽媒體，讓學生認識各種工作，並引導他們認識工作的意義。 2. 藉由視聽媒體讓學生認識工作的內容和貢獻。 3. 引導學生認識自己的本分是做個認真、乖巧的學生。 4. 從團體工作的操作活動中，培養學生做事的認真態度與責任感。
第 15-21 週	單元三 做個有禮貌的孩子	(中年級) 1. 看到家人、同學或師長會跟他們打招呼。 2. 要離開家人、同學或師長時會跟他們說再見。	1. 將生活中常用有禮貌的話如早安、晚安、你好、再見、謝謝、對不起、請等做成詞條，教導學生在什麼情境要說哪一句有禮貌的話。 2. 從視聽媒體中呈現情境，問學生這樣的情境該說什

		3. 當有人幫助自己的時候，會跟他說謝謝。 4. 不小心弄到別人的時候會跟他說對不起。 5. 需要別人幫忙的時候，會說請問、請幫忙。 (高年級) 1. 能夠將問候語及請、謝謝、對不起應用到多元性別的互動中。 2. 和別人互動的時候能保持適當的距離。 3. 和別人互動時不隨便和別人有肢體的接觸。	麼有禮貌的話。 3. 讓學生角色扮演，練習在適當的情境說出有禮貌的話。 4. 視聽媒體播放多元性別互動相關影片，引導學生思考多元性別互動的注意事項。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	單元一 團隊合作	(中年級)(高年級) 1. 能夠知道團隊合作可以產生力量。 2. 在老師的提示下，能夠和同學一起把教室掃乾淨。 3. 在老師的提示下，能夠和同學一起合作整理花園。	1. 從視聽媒體的動畫舉例，讓學生瞭解團隊合作的重要。 2. 告訴學生我們一起玩闖關遊戲，大家要合作完成一些任務。 3. 介紹常用的打掃工具，老師分配學生負責的打掃任務，請學生分工合作把教室掃乾淨，並將打掃用具收拾好。 4. 老師指導學生合作完成澆水、摘菜、拔草等整理工作。 5. 老師獎勵認真做事、和同學團隊合作的學生。
第 8-14 週	單元二 天然災害的認識與 注意事項	(中年級)(高年級) 1. 認識常見的天然災害-颱風、雷電、地震、土石流。 2. 能認識颱風的預防與注意事項。 3. 能認識雷電的預防與注意事項。 4. 能認識地震的預防與注意事項。 5. 能認識土石流的預防與注意事項。(高)	1. 藉由網路資源的視聽媒體引導學生認識常見的天然災害-颱風，並了解颱風的預防與注意事項。 2. 藉由網路資源的視聽媒體引導學生認識常見的天然災害-雷電，並了解雷電的預防與注意事項。 3. 藉由網路資源的視聽媒體引導學生認識常見的天然災害-地震，並了解地震的預防與注意事項。 4. 藉由網路資源的視聽媒體引導學生認識常見的天然災害-土石流，並了解土石流的預防與注意事項。

			5. 綜合練習，呈現災害圖片並詢問學生，這是屬於哪一樣天然災害，並知道災害的注意事項，釐清學生的觀念。
第 15-21 週	單元三 多元文化在台灣	<p>(中年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 3 個不同的國家。</li> <li>2. 認識在台灣常見的多元文化美食-印度咖哩。</li> <li>3. 認識在台灣常見的多元文化美食-韓國泡菜。</li> <li>4. 認識在台灣常見的多元文化美食-日本壽司。</li> <li>5. 認識在台灣常見的多元文化美食-台灣小吃。</li> </ol> <p>(高年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多元文化的宗教-佛教。</li> <li>2. 認識多元文化的宗教-基督教。</li> <li>3. 認識多元文化的宗教-道教、民間信仰。</li> <li>4. 認識多元文化的宗教-伊斯蘭教。</li> </ol>	<p>(中年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由網路資源讓學生認識 3 個不同的國家。</li> <li>2. 藉由網路資源的視聽媒體讓學生了解在台灣常見的多元文化美食-泰式料理。</li> <li>3. 藉由網路資源的視聽媒體讓學生了解在台灣常見的多元文化美食-韓國料理。</li> <li>4. 藉由網路資源的視聽媒體讓學生了解在台灣常見的多元文化美食-日本壽司。</li> <li>5. 藉由網路資源的視聽媒體讓學生了解在台灣常見的多元文化美食-台灣小吃。</li> <li>6. 引導學生說出自己最喜歡吃哪一種多元文化的美食。</li> <li>7. 引導學生對多元文化抱持著尊重包容的態度。</li> </ol> <p>(高年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由網路資源的視聽媒體，讓學生了解多元文化的宗教-佛教。</li> <li>2. 藉由網路資源的視聽媒體，讓學生了解多元文化的宗教-基督教。</li> <li>3. 藉由網路資源的視聽媒體，讓學生了解多元文化的宗教-道教、民間信仰。</li> <li>4. 藉由網路資源的視聽媒體，讓學生了解多元文化的宗教-伊斯蘭教。</li> <li>5. 呈現照片或影片讓學生說說看這是屬於哪一種多元文化的宗教。</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。