

嘉義縣民雄鄉/興中國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班生活領域課程教學進度總表 設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 ■選編康軒

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：智障 1 年級 1 人、共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並</p>	<p>悅納自己</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。減量為分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。減化為了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>探究事理</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。減化為以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。減化為透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。減化為日常生活中事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。減化為自我檢討。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。減化為自然環境之美的體驗。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。減化為社會環境之美的體驗。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。減化為日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。減化為常見生活媒材與符號的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。不調整</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。減化為應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過合宜的自我介紹方法，和新朋友互相認識。 能表達自己的情緒，試著解決不開心的方法。 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 運用植物創作藝術品，表達自己的想法並分享樂趣。 以五感觀察體驗風的存在，體察風與生活的關係與影響。 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 藉由遊戲、操作，認識磁鐵的特性，並製作磁力玩具。 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 藉由觀察與試驗，以五官探究泡泡的特徵。 將資源回收落實於生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 能在教師運用圖片影片教學時，說出有關的問題內容。 紙筆評量 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80 %。 口頭評量 可以口頭回答教師所提之上課相關問題，並應用在生活中與家人分享。

能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2

運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

C 社會參與：

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。樂於學習。**減化**為在日常生活中發現問題並學習解決的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。**減化**為應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。

樂於學習

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。**減化**為願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

不調整

表達想法與創新實踐

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。**不調整**

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。**不調整**

4-I-3 運用各種表現與創造

D. 人際關係的建立與溝通合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。

減化為自我與重要他人關係的認識。

D-I-3 聆聽與回應的表現。**減化**為重要他人指令的聆聽與回應。

D-I-4 共同工作並相互協助。**減化**為與相關他人共同工作並相互協助。

E. 生活規範的實踐與省思

E-I-1 生活習慣的養成。**不調整**

E-I-2 生活規範的實踐。**不調整**

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

不調整

F. 自主學習策略的練習與覺察

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。**減化**為個人工作任務的理解。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。**減化**為不同解決問題方法的嘗試。

F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。**減化**為時間分配及做事程序的練習。

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。**減化**為錯誤做事方法的改善。

的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。**減化**為運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。

美的感知與欣賞

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。**減化**為認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。**減化**為理解美的事物有多元的表現方式。

表現合宜的行為與態度

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。**減化**為能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。

與人合作

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。**不調整**

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。**減化**為傾聽他人的想法，並嘗試去理解他

	<p>人的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。減化為能與他人一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。不調整</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	一起來玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹和同學相互認識 2. 能學習表達自己的情緒 3. 以感官探索廚房中的物品, 並分辨安全與不安全的物品 4. 在課堂中能勇於發表及欣賞他人表演或作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由學長姐的自我介紹能主動和他人交朋友, 並認識老師 2. 在提示下能說出自己的感受與想法 3. 利用常見的調味料讓學生觀察其外觀. 顏色. 氣味. 並嘗味道 4. 學生親自製作糖水及鹽水 5. 在藝術課時能勇於表現並欣賞他人的表演及作品
第八-十四週	空氣在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯 2. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響 3. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣 4. 能欣賞他人的作品 5. 在活動中能遵守規則不做危險動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學童到校園，一起探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2. 認識颱風及其帶來的災害。(例如：狂風暴雨、土石流、樹木連根拔起、低地淹水、沖毀房屋、橋梁、道路坍方等) 3. 利用扇子. 電風扇將桌上紙片吹起, 讓學生覺查出空氣流動會形成風, 並利用風製作玩具, 並在活動中注意安全 4. 在教師協助下鼓勵學童出來示範自己所做的玩具, 互相觀摩 5. 在玩風力玩具時能不做出危險動作, 並遵循老師的規定
第十五-二十一	美麗的校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意主動去接觸校園人、事、物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生至校園認識各處室及其他教學場

週		2. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 3. 認識校園中植物 4. 利用植物動手做出藝術品 5. 我會唱歌 6. 勇於發表意見並與他人分享心得	所及相關人員 2. 教師引導學童說出學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需求時，要知道到什麼地方尋求幫助。 3. 帶學生至校園實地觀察植物各部位 4. 讓學生用手環抱樹幹測量樹幹的粗細 5. 用放大鏡觀察葉脈及樹幹的紋路 6. 利用撿到的樹葉及樹枝創作藝術作品
---	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	神奇的磁鐵	1. 藉由操作了解磁鐵的特性 2. 磁鐵的生活應用 3. 能製作磁力玩具 4. 能介紹自己的作品並欣賞他人的作品	1. 透過觀察和操作，感受磁力。 2. 教師拿出鐵製品與非鐵製品讓學生親自動手試驗，分辨可被磁鐵吸住的東西 3. 教師拿出不同大小的磁鐵讓學生操作以分辨磁力的大小與磁鐵大小間的關係 4. 讓學生發表磁鐵在生活中的應用
第八-十四週	玩泡泡	1. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 2. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 3. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 4. 以不同工具做出泡泡並觀察其異同	1. 教師先提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」 2. 教師準備洗碗精、洗衣乳、洗髮乳教導學生調製泡泡水 3. 準備各種不同大小的吸管及用具讓學生實際吹出泡泡 4. 在陽光下吹泡泡觀察泡泡在陽光照射下的顏色 5. 讓學生發揮創意，利用不同工具吹出不同大小的泡泡
第十五-二十一週	資源回收	1. 能分辨可回收與不可回收物品 2. 知道可回收物品的分類 3. 能在生活中落實資源回收 4. 利用回收的物品進行創作	1. 教師準備各種可回與不可回收物品讓學生分類 2. 教導學生可回收再利用的類別 3. 老師講解做資源回收時該注意的事項 4. 指導學生利用回收的物品進行創作 5. 能在生活中確實做好回收的工作

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標