

110 學年度嘉義縣興中國民小學特殊教育資源班第一、二學期國語領域國甲 A 組教學計畫表 設計者：李乙蘭

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國語第十一、十二冊  
 三、教學對象：輕度智能障礙六年級 4 人、學習障礙六年級 1 人，共 5 人

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意， <del>表現適切的回應。</del> →根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 →無調整。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 →無調整。	1. 能透過資訊科技聆聽新聞報導並理解情感與情意。 2. 能運用資訊科技提升表達的效能。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。	1. <b>觀察評量</b> 能專注聆聽並回答相關問題。 2. <b>口頭評量</b> (1) 能完整表達自己的想法。(許、蔡) (2) 在提示下能完整表達自己的想法。(黃、賴) (3) 能回答課文文意理解的問題。
<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 →無調整。 2-III-5 把握說話內容的主題， <del>重要細節與結構邏輯。</del> →把握說話內容的主題與細節。(減、簡) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 →無調整。	Ac-III-2 基礎句型結構。 →無調整。 Ac-III-3 各種複句的意義。 →無調整 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、 <del>讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</del> →在學習應用方面，以簡報使用為主。(減)	4. 能運用閱讀策略讀懂各類文本。 5. 能習得基本寫作能力並應用於生活中。	3. <b>紙筆評量</b> (1) 能正確書寫生字與語詞。

<p><b>國-E-C1</b></p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，<del>使用2,200字。</del></p> <p>→認識常用國字2000字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>→無調整。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>→無調整。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>→書寫正確及工整的硬筆字。(減)</p>	<p>Ab-III-1 <del>2,700</del>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>→2000個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>→無調整。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>→多音字。(減)</p> <p>Ab-III-5 <del>4,500</del>個常用語詞的認念。</p> <p>→3200個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。→無調整。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。→無調整。</p>		<p>(2) 能正確書寫照樣造句與造句。</p> <p>(3) 能完成短文寫作。</p> <p><b>4. 實作評量</b></p> <p>能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>
	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>→讀懂字數調整後之學習階段的文本。(簡)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>→運用簡單摘要策略，擷取大意。(簡)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>→運用自我提問、推論等策略，找出文本合理的答案。(減、簡)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>→運用科技與網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力。(減)</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>→意義段。(減)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、<del>結構與寓意。</del></p> <p>→篇章的大意、主旨。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、<del>少年小說、兒童劇等。</del></p> <p>→故事、童詩、現代散文。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。→無調整。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。→順敘法。(減)</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。→無調整。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、<del>產品、環境等。</del></p> <p>→具邏輯、客觀、理性的說明，如環境。(減)</p>		

		<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 →無調整。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、<del>建築形式</del>、<del>交通工具</del>、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 →各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、<del>信仰</del>、思想等文化內涵。 →各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減)</p>		
	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、<del>段落分明</del>、符合主題的作品。 →寫出表達清楚、符合主題的作品。(減)</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。→無調整。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。 →練習比喻法與誇飾法寫作技巧。(簡)</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。 →順敘法。(減)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。→無調整。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。→無調整。</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 旅人之歌 • 教學重點： 第 1 課 <u>印象花蓮(記)</u> 第 4 課 <u>遊走在世界的市場裡(記)</u> • 閱讀補充： 第 2 課 <u>到不來梅當個樂師吧</u> 第 3 課 <u>旅客留言簿</u> <u>軍</u>	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。	1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 600 字，文體為「 <u>記敘文</u> 」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「 <u>摘要(刪除)</u> 」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「 <u>旅遊</u> 」為主題，用「 <u>人事時地物列表</u> 」的方式，引導學生進行 120 字短文寫作。
第 6-10 週	第二單元 溫情處處 • 教學重點： 第 5 課 <u>滿修女採訪記(記)</u> 第 7 課 <u>助人就是在助己(論)</u> 第課 • 閱讀補充：	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。	1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 600 字，文體為「 <u>記敘文</u> 」與「 <u>論說文</u> 」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。

	<p>第 6 課 <u>動物世界的溫情</u></p>		<p>4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「自我提問策略 (六何法)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p> <p>7. 以「助人」為主題，用「看圖寫作」、「接寫」的方式，引導學生進行 120 字短文寫作。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 作家與作品</p> <p>• 教學重點：</p> <p>第 8 課 <u>春天的雨</u> (古詩)</p> <p>第 9 課 <u>記得螢火蟲</u> (記)</p> <p>• 閱讀補充：</p> <p>第 10 課 <u>春去秋來</u></p> <p>第 11 課 <u>雪的銘印</u></p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能照樣造句與造句。</p> <p>6. 能閱讀補充文本教材。</p> <p>7. 能依主題完成一篇 150 字的小短文。</p>	<p>1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</p> <p>2. 簡化後課文字數約 650 字，文體為「古詩」與「記敘文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「自我提問策略 (六何法)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p>

			7. 以「 <b>閱讀心得</b> 」為主題，用「 <b>九宮格擴散思考</b> 」的方式，引導學生進行 <b>150字</b> 短文寫作。
第 16-20 週	<p>第四單元 <b>藝術天地</b></p> <p>• 教學重點：</p> <p>第 13 課 <u>孫翠鳳與歌仔戲</u> (應)</p> <p>第 14 課 <u>蒙娜麗莎的微笑</u> (記)</p> <p>• 閱讀補充：</p> <p>第 12 課 跳躍的音符</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能照樣造句與造句。</p> <p>6. 能閱讀補充文本教材。</p> <p>7. 能依主題完成一篇 150 字的小短文。</p>	<p>1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</p> <p>2. 簡化後課文字數約 <b>650 字</b>，文體為「<b>應用文</b>」與「<b>記敘文</b>」。教師使用「<b>跟讀</b>」、「<b>接讀</b>」、「<b>輪讀</b>」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「<b>推論策略</b> (因果關係)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p> <p>7. 以「<b>藝術</b>」為主題，用「<b>團體創作</b>」的方式，引導學生進行 <b>150 字</b>短文寫作。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第一單元 <u>巧妙的語言</u></p> <p>• 教學重點：</p> <p>第 1 課 <u>不可以翻魚</u> (記)</p> <p>第 3 課 <u>自嘲是最高明的幽默</u> (論)</p> <p>• 閱讀補充：</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能照樣造句與造句。</p> <p>6. 能閱讀補充文本教材。</p>	<p>1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</p> <p>2. 簡化後課文字數約 <b>700 字</b>，文體為「<b>記敘文</b>」與「<b>論說文</b>」。教師使用「<b>跟讀</b>」、「<b>接讀</b>」、「<b>輪讀</b>」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並</p>

	<p>第 2 課 <u>橘化為枳</u></p>	<p>7. 能依主題完成一篇 180 字的小短文。</p>	<p>說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。使用網路辭典查找生字 2 字。</p> <p>4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「摘要策略 (歸納/主題句)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p> <p>7. 以「幽默故事」為主題，用「比喻」、「誇飾」的修辭練習方式，引導學生進行 180 字短文寫作。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>第二單元 萬物有情</p> <p>• 教學重點：</p> <p>第 4 課 <u>我不和你談論</u> (詩)</p> <p>第 5 課 <u>留得琵琶聽鳥鳴</u> (抒)</p> <p>• 閱讀補充：</p> <p>第 6 課 <u>樹的語言</u></p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能照樣造句與造句。</p> <p>6. 能閱讀補充文本教材。</p> <p>7. 能依主題完成一篇 180 字的小短文。</p>	<p>1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</p> <p>2. 簡化後課文字數約 700 字，文體為「詩歌」與「抒情文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。使用網路辭典查找生字 2 字。</p> <p>4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「自我提問策略 (六</p>

			何法)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「我和寵物」為主題，用「仿寫」的方式，引導學生進行180字短文寫作。
第11-14週	<p>第三單元 生活與學習</p> <p>• 教學重點： 第7課 <u>享受過程</u> (論) 第9課 <u>用愛心說實話</u> (論)</p> <p>• 閱讀補充： 第8課 <u>為什麼大家不理我?</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽並回答課文問題。</li> <li>2. 能朗讀課文。</li> <li>3. 能認念與書寫國字注音。</li> <li>4. 能認念與書寫語詞。</li> <li>5. 能照樣造句與造句。</li> <li>6. 能閱讀補充文本教材。</li> <li>7. 能依主題完成一篇200字的小短文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</li> <li>2. 簡化後課文字數約750字，文體為「論說文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</li> <li>3. 認念24個(12字/課)國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造句。使用網路辭典查找生字2字。</li> <li>4. 認念24個(12詞/課)語詞。教師搭配語詞PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句(15~20字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。</li> <li>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</li> <li>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略(因果關係)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</li> <li>7. 以「口說好話、口出惡言」為主題，用「正反向思考表格」的方式，引導學生進行200字短文寫作。</li> </ol>
第15-18週	<p>第四單元 擁抱未來</p> <p>• 教學重點： 第11課 <u>迎風</u> (詩)</p> <p>• 閱讀補充： 第10課 <u>撐開你的傘</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽並回答課文問題。</li> <li>2. 能朗讀課文。</li> <li>3. 能認念與書寫國字注音。</li> <li>4. 能認念與書寫語詞。</li> <li>5. 能照樣造句與造句。</li> <li>6. 能閱讀補充文本教材。</li> <li>7. 能依主題完成一篇200字的小短文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</li> <li>2. 簡化後課文字數約750字，文體為「詩歌」與「抒情文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</li> <li>3. 認念24個(12字/課)國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相</li> </ol>

			<p>似字。引導學生使用生字口頭造詞。使用網路辭典查找生字 2 字。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。使用網路辭典與成語辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。</li><li>選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</li><li>使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略 (因果關係)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</li><li>以「未來的夢想」為主題，用「文章結構表」的方式，引導學生進行 200 字短文寫作。</li></ol>
--	--	--	---