

110 學年度嘉義縣興中國民小學特殊教育資源班第一、二學期國語領域國甲 B 組教學計畫表

設計者：李乙蘭

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國語第七、八冊
 三、教學對象：身體病弱四年級 1 人、情緒障礙四年級 1 人，共 2 人

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 →無調整 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 →根據話語情境，理解主要內容。(減)	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →無調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食→服飾→交通工具→名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 →各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(減)	1. 具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。 2. 運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 5. 運用閱讀策略讀懂各類文本。 6. 培養各類文體的感受力、欣賞力與寫作能力。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 在提示下能完整表達自己的想法。 (2) 能回答課文文意理解的問題。 3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字與語詞。 (2) 能正確書寫照樣造句與造句。 (3) 能完成短文寫作。 4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 →無調整 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →對談時能做適當的回應。(減)	Ac-II-2 各種基本句型。 →無調整		
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 →無調整	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →無調整		
	4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 →認識常用國字800字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 →無調整 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 → 800個常用字的形、音和義。(減) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →無調整 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 → 1300個常用語詞的認念。(減)		

	<p>→會利用數位方式查字辭典。(減)</p> <p>4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>→ 書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p>	<p>Ab- II -10 字辭典的運用。</p> <p>→無調整</p>		
	<p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>→讀懂與學習階段相符簡化後的文本。(簡)</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>→無調整</p> <p>5- II -8 運用預測→推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>→運用預測、提問策略增進對文本的理解。(減)</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>→無調整</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>→無調整</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>→無調整</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>→無調整</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>→無調整</p>		
	<p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>→培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替)</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用→說明事物的作品。</p> <p>→書寫記敘、應用的作品。(減)</p>	<p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>→無調整</p> <p>Ad- II -3 故事→童詩→現代散文等。</p> <p>→看圖說故事。(減、簡)</p> <p>Be- II -2 在人際溝通方面，以書信→卡片→便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>→在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。(減)</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 海洋世界 • 教學重點： 第 1 課 <u>水中奇景</u> 第 3 課 <u>海底世界</u> • 閱讀補充： 第 2 課 <u>大海的旋律</u> 第 4 課 <u>藍色的海洋大軍</u>	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 60 字的小短文。	1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 400 字，文體為「記敘文」與「說明文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個（12 字/課）國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念 24 個（12 詞/課）語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句（10~12 字）。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（1 句/課）、複合句（1 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「預測」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「海洋」為主題，用「看圖寫作」、「填充」的方式，引導學生進行 60 字短文寫作。書寫困難學生，可改用「學生口述內容，教師代為謄寫」替代方式進行。
第 6-10 週	第二單元 生活體驗 • 教學重點： 第 6 課 <u>特別的滋味</u> 第 7 課 <u>收藏秋天</u> 第 8 課 • 閱讀補充： 第 5 課 <u>老榕樹下讀報紙</u>	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 60 字的小短文。	1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 400 字，文體為「記敘文」與「詩歌」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個（12 字/課）國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念 24 個（12 詞/課）語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解

			<p>釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句（10~12字）。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p> <p>7. 以「季節」為主題，用「看圖寫作」、「填充」的方式，引導學生進行60字短文寫作。書寫困難學生，可改用「學生口述內容，教師代為謄寫」替代方式進行。</p>
第 11-15 週	<p>第三單元 家鄉行腳</p> <p>• 教學重點： 第 10 課 <u>落山風</u> 第 11 課 <u>澎湖，我來了</u></p> <p>• 閱讀補充： 第 8 課 <u>靜靜的淡水河</u> 第 9 課 <u>鹿谷美地，凍頂茶香</u></p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能照樣造句與造句。</p> <p>6. 能閱讀補充文本教材。</p> <p>7. 能依主題完成一篇 70 字的小短文。</p>	<p>1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</p> <p>2. 簡化後課文字數約 420 字，文體為「說明文」與「記敘文。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念 24 個（12 字/課）國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>4. 認念 24 個（12 詞/課）語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句（10~12字）。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「提問」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p> <p>7. 以「民雄」為主題，用「看圖寫作」、「填充」的方式，引導學生進行70字短文寫作。書寫困難學生，可改用「學生口述內容，教師代為謄寫」替代方式進行。</p>
第 16-20 週	第四單元 成功之路	1. 能聆聽並回答課文問題。	1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生

	<p>• 教學重點： 第 12 課 <u>圓夢之旅</u> 第 13 課 <u>松鼠先生的麵包</u></p> <p>• 閱讀補充： 第 14 課 <u>身心手腦四合一</u></p>	<p>2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 70 字的小短文。</p>	<p>該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</p> <p>2. 簡化後課文字數約 420 字，文體為記敘文與詩歌。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念 24 個（12 字/課）國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>4. 認念 24 個（12 詞/課）語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句（10~12 字）。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（1 句/課）、複合句（1 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「提問」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p> <p>7. 以「夢想」為主題，用「看圖寫作」、「填充」的方式，引導學生進行 70 字短文寫作。書寫困難學生，可改用「學生口述內容，教師代為謄寫」替代方式進行。</p>
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第一單元 課後時光</p> <p>• 教學重點： 第 1 課 <u>好友籃球隊</u> 第 3 課 <u>踩著月光上山</u></p> <p>• 閱讀補充： 第 2 課 <u>黑與白的戰爭</u> 第 4 課 <u>如何安排休閒活動</u></p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 80 字的小短文。</p>	<p>1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</p> <p>2. 簡化後課文字數約 450 字，文體為記敘文與詩歌。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念 24 個（12 字/課）國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。使用網路辭典查找生字 2 字。</p> <p>4. 認念 24 個（12 詞/課）語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造</p>

			<p>句，並引導學生使用該語詞口頭造句（12~15字）。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「預測」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p> <p>7. 以「休閒活動」為主題，用「看圖寫作」、「接寫」的方式，引導學生進行80字短文寫作。書寫困難學生，可改用「學生口述內容，教師代為謄寫」替代方式進行。</p>
第6-10週	<p>第二單元 山水之旅</p> <p>• 教學重點：</p> <p>第5課 <u>大峽谷的回憶</u></p> <p>第6課 <u>羊角村之美</u></p> <p>• 閱讀補充：</p> <p>第7課 <u>遊廬山有感</u></p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能照樣造句與造句。</p> <p>6. 能閱讀補充文本教材。</p> <p>7. 能依主題完成一篇80字的小短文。</p>	<p>1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</p> <p>2. 簡化後課文字數約450字，文體為記敘文。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念24個(12字/課)國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。使用網路辭典查找生字2字。</p> <p>4. 認念24個(12詞/課)語詞。教師搭配語詞PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句（12~15字）。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。</p> <p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p> <p>7. 以「旅遊」為主題，用「看圖寫作」、「接寫」的方式，引導學生進行80字短文寫作。書寫困難學生，可改用「學生口述內容，教師代為謄寫」替代方式進行。</p>
第11-15週	<p>第三單元 作家與作品</p> <p>• 教學重點：</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p>	<p>1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。</p>

	<p>第 9 課 <u>快樂王子</u> 第 10 課 <u>最後一片葉子</u> • 閱讀補充： 第 8 課 <u>我愛看</u> 第 11 課 <u>孫悟空三借芭蕉扇</u></p>	<p>3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 90 字的小短文。</p>	<p>2. 簡化後課文字數約 480 字，文體為詩歌與故事體。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個（12 字/課）國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。使用網路辭典查找生字 2 字。 4. 認念 24 個（12 詞/課）語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句（12~15 字）。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（1 句/課）、複合句（1 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「問答」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「故事創作」為主題，用「連環圖寫作」、「接寫」的方式，引導學生進行 90 字短文寫作。書寫困難學生，可改用「學生口述內容，教師代為謄寫」替代方式進行。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 <u>科技的影響</u> • 教學重點： 第 12 課 <u>高鐵快飛</u> 第 13 課 <u>神奇魔法衣</u> • 閱讀補充： 第 14 課 <u>動物的心聲</u></p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 90 字的小短文。</p>	<p>1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 480 字，文體為記敘文與故事體。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個（12 字/課）國字與注音。教師使用電子書筆順教學系統，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。使用網路辭典查找生字 2 字。 4. 認念 24 個（12 詞/課）語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句（12~15 字）。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（1 句/課）、複合句（1 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄</p>

			<p>寫於學習單上。</p> <p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「問答」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p> <p>7. 以「我的發明」為主題，用「繪圖加文字說明」的方式，引導學生進行90字短文寫作。書寫困難學生，可改用「學生口述內容，教師代為謄寫」替代方式進行。</p>
--	--	--	--