

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 一年級國語
- 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離
- 三、教學對象：智障一年級 3 位、多障一年級 1 位，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>聆聽：</b> 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<input type="checkbox"/>不調整 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 <input type="checkbox"/>減化、<input type="checkbox"/>替代為能理解話語、文本的訊息。</p> <p><b>口語表達：</b> 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<input type="checkbox"/>不調整 2- I -2 說出所聽聞的內容。<input type="checkbox"/>不調整 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <input type="checkbox"/>減量、<input type="checkbox"/>替代為與他人交談時，能</p>	<p><b>文字篇章：</b> Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 <input type="checkbox"/>分解為 Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。<input type="checkbox"/>不調整 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <input type="checkbox"/>分解為 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 <input type="checkbox"/>減量為 Ab- I -1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 700 個常用字的使用。 <input type="checkbox"/>減量為 Ab- I -2 400 個常用字的使</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p>	<p>1. 評量以多元評量為主，包括操作、實作(畫圖)、口頭評量、以圖片或影片解釋課文中的語詞與句子。 2. 學習單題型部分以書寫為主，操作為輔，部分以圈選、貼紙代替書寫。 3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<p>適當的提問、合宜的回答。</p> <p><b>標音符號與運用：</b></p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<b>減量</b>、<b>替代</b>為正確、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<b>不調整</b></p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<b>簡化</b>、<b>替代</b>為運用注音符號記錄老師交代事項。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<b>不調整</b></p> <p><b>識字與寫字：</b></p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<b>不調整</b></p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<b>減量</b>、<b>替代</b>為利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4- I -3 學習查字典的方法。<b>不調整</b></p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並</p>	<p>用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。<b>不調整</b></p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。<b>不調整</b></p> <p>Ab- I -5 1,500 個常用語詞的認念。<b>減量</b>為 Ab- I -5 1, 000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- I -6 1,000 個常用語詞的使用。<b>減量</b>為 Ab- I -6 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。<b>不調整</b></p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。<b>不調整</b></p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<b>不調整</b></p> <p>Ad- I -1 自然段。<b>不調整</b></p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。<b>簡化</b>為 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。<b>減量</b>為 Ad-I-3 故事。</p> <p><b>文本表述：</b></p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p>		
---	---	---	--	--

	<p>保持整潔的書寫習慣。<b>不調整</b></p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p><b>簡化</b>、<b>替代</b>為認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。</p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。<b>簡化</b>、<b>替代</b>為正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。<b>不調整</b></p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。<b>簡化</b>、<b>替代</b>為了解文本中的重要訊息。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。<b>不調整</b></p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p><b>減量</b> <b>分解</b>為 Ba- II -1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ba- II -1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>Bb- I -1 自我情感的表達。<b>不調整</b></p> <p>Bb- I -2 人際交流的情感。<b>不調整</b></p> <p><b>文化內涵：</b></p> <p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。<b>不調整</b></p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<b>不調整</b></p> <p>Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<b>不調整</b></p>		
--	---	--	--	--



			<p>4. 能運用 ㄩ、ㄣ 與能相拼的韻符拼讀。</p> <p>9. 能運用「ㄣ、ㄨ、ㄛ」與「ㄩㄣ、ㄩㄣ、ㄩㄣ、ㄩㄣ」拼讀。</p> <p>10. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>11. 能練習聲調的四聲變化。</p> <p>12. 運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。</p> <p>13. 能運用注音符號閱讀、理解短文。</p>
第 11-14 週	第一單元來一起玩遊戲	<p>1. 理解課文內容連結自身生活經驗</p> <p>2. 朗讀課文。</p> <p>3. 口述課文內容，理解課文內容。</p> <p>4. 生字的形音義</p> <p>5. 新詞、生字。</p>	<p>1. 能利用注音符號，分享遊戲的相關經驗。</p> <p>2. 能聆聽同學發表與運動有關的經驗，並回答問題。</p> <p>3. 能說出與家人一起遊戲的感受。</p> <p>3. 跟著教師朗讀課文【拍拍手】【這是誰的?】【秋千】</p> <p>4. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>5. 認識本課詞語、語句</p>
第 14-20 週	第二單元 看我的新發現	<p>1. 100 個常用字的字形、字音。</p> <p>2. 基本文句的語氣與意義。</p> <p>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>4. 常用標點符號。</p> <p>5. 故事、童詩。</p>	<p>1. 能利用注音符號，分享生活相關經驗。</p> <p>2. 能聆聽同學發表的生活經驗，並回答問題。</p> <p>3. 能說出生活中吃飯或是對於環境的感受。</p> <p>3. 跟著教師朗讀課文【長大】【比一比】【小路】。</p> <p>4. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>5. 認識本課詞語、語句</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一單元生活放大鏡	<p>1. 課文生字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 常用標點符號。</p> <p>3. 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>4. 生字筆畫及部件的空間結構</p> <p>5. 生字造詞與解釋</p> <p>5. 簡單的基本句型</p> <p>6. 篇章的大意</p>	<p>1. 能利用注音符號，分享生活相關經驗。</p> <p>2. 能聆聽同學發表的生活經驗，並回答問題。</p> <p>3. 能說出生活中吃飯或是對於環境事件的感受。</p> <p>3. 跟著教師朗讀課文 【今天早上真熱鬧】 【花園裡有什麼?】 【媽媽的音樂會】</p> <p>4. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p>

			5. 認識本課詞語、語句
第 7-11 週	第二單元 甜蜜的家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文生字的字形、字音和字義。</li> <li>2. 常用標點符號。</li> <li>3. 常用字部首的表義（分類）功能。</li> <li>4. 生字筆畫及部件的空間結構</li> <li>5. 生字造詞與解釋</li> <li>5. 簡單的基本句型</li> <li>6. 篇章的大意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號，分享家庭生活相關經驗。</li> <li>2. 能聆聽同學發表的家庭生活經驗，並回答問題。</li> <li>3. 能說出自身家庭生活經驗與感受。</li> <li>4. 跟著教師朗讀課文 【鞋】 【小種子快長大】 【奶奶的小跟班】</li> <li>5. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</li> <li>6. 認識本課詞語、語句</li> </ol>
第 12-16 週	第三單元 小水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文生字的字形、字音和字義。</li> <li>2. 常用標點符號。</li> <li>3. 常用字部首的表義（分類）功能。</li> <li>4. 生字筆畫及部件的空間結構</li> <li>5. 生字造詞與解釋</li> <li>5. 簡單的基本句型</li> <li>6. 篇章的大意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號，分享感受到的天氣變化經驗。</li> <li>2. 能聆聽同學發表感受到的天氣變化，並回答問題。</li> <li>3. 能說出感受到的天氣變化。</li> <li>3. 跟著教師朗讀課文 【作夢的雲】 【妹妹的紅雨鞋】 【七彩的虹】</li> <li>4. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</li> <li>5. 認識本課詞語、語句</li> </ol>
第 17-21 週	第四單元 好朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文生字的字形、字音和字義。</li> <li>2. 常用標點符號。</li> <li>3. 常用字部首的表義（分類）功能。</li> <li>4. 生字筆畫及部件的空間結構</li> <li>5. 生字造詞與解釋</li> <li>5. 簡單的基本句型</li> <li>6. 篇章的大意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號，分享結交好朋友的相關經驗。</li> <li>2. 能聆聽同學發表結交好朋友經驗，並回答問題。</li> <li>3. 能說出結交好朋友的經驗與感受。</li> <li>3. 跟著教師朗讀課文 【和你在一起】 【生日快樂】 【我們都是第一名】</li> <li>4. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</li> <li>5. 認識本課詞語、語句</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。