

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 三年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：學障 3 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<input checked="" type="checkbox"/>減量 1-II-4 為根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<input checked="" type="checkbox"/>減量 2-II-3 對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代 為 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。<input checked="" type="checkbox"/>減量 Ab-II-1500 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>1. 具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。</p> <p>2. 運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。</p> <p>3. 運用識字策略認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 運用閱讀策略讀懂各類文本。</p> <p>5. 培養各類文體的感受力、欣賞力與寫作能力。</p>	<p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能回答課文提問 (2) 在依照課文關鍵句回答課文主旨 (3) 能依照部件表音策略說出字音 (4) 能依照部首表意策略說出字意</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 能依照摘要出的關鍵詞寫出關鍵句 (2) 能依照關鍵句書寫出句意完整的段落大意</p> <p>4. 實作評量 (1) 能使用正確閱讀理</p>

<p>公民意識。</p>	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<u>不調整</u></p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<u>不調整</u></p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<u>不調整</u></p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<u>不調整</u></p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<u>替代</u>為培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<u>減量</u>書寫記敘、應用的作品。</p>	<p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>→ 在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。(減)</p>		<p>解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>
--------------	--	--	--	--------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：爸爸的相簿、辦桌	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句(基本句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意
第 6-10 週	單元二：有點黏又不會太黏、不一樣的捷運站	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句(基本句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意
第 11-15 週	單元三：淡水小鎮、參觀安平古堡	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句(複合句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意
第 16-20 週	單元四：字字看心情、神射手與賣油翁	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句(複合句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：曬棉被、下雨的時候	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句(基本句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意

第 6-10 週	單元二：追風車隊、黃金葛	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句 (基本句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意
第 11-15 週	單元三：油桐花五月雪、台灣的山椒魚	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句 (複合句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意
第 16-20 週	單元四：巨人的花園、神筆馬良	朗讀並回答課文問題/形近字的辨識與認讀/照樣造句與造句 (複合句型)/課文大意摘要/依照大意摘要說出課文主旨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依標題作內文預測 2. 能依照文章要素摘要段關鍵句 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能依照摘要結果說出內文主旨 5. 能依照部件表音策略說出字音 6. 能依照部首表意策略說出字意

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。