

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（翰林版四年級國語）

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：多障 4 年級 1 人、學障 4 年級 1 人、疑似智障 1 人、輕度智障 2 人共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化&替代(多障): 聽懂簡化後適合程度的課文內容，並透過『AAC 溝通版』表達出聆聽內容的要點。 簡化&替代(輕度智障、疑似智障): 聽懂簡化後適合程度的課文內容，並在提示下說出聆聽內容的要點。 簡化&替代(學障): 聽懂簡化後適合程度的課文內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 簡化(多障): 透過『AAC 溝通版』把握說話的重點，老師問</p>	<p>一、文字篇章</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 簡化(輕度智障): 仿寫注音符號的各類文本。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 簡化(多障): 常用字部首的表音及表義功能。 簡化(學障): 常用字部首的表音及表義功能。 簡化(輕度智障、疑似智障): 常用字部首的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 減量(多障): 2000 個常用字的使用。 減量(學障): 2000 個常用字的使用。 減量(輕度智障、疑似智障): 1700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 多障: 聽懂簡化後適合程度的課文內容，並透過『AAC 溝通版』表達出各類文句的意義及篇章的簡單結構。 學障: 聽懂簡化後適合程度的課文內容，並在提示下說出各類文句的意義及篇章的簡單結構。 輕度智障、疑似智障: 聽懂簡化後適合程度的課文內容，並說出各類文句的意義及篇章的簡單結構。</p> <p>2. 多障: 透過『AAC 溝通版』把握說話的重點，老師問問題時能做適當的回應。 學障: 把握說話的重點，老師問問題時能做正確的回應。 輕度智障、疑似智障: 把握說話的重點，老師問問題時能做正確</p>	<p>1. 多障: 認真聆聽同學朗讀課文，並透過『AAC 溝通版』給予回饋，5 次中至少有 4 次給予回饋。 學障: 認真聆聽同學朗讀課文，5 次中至少有 4 次給予回饋。 輕度智障、疑似智障: 認真聆聽同學朗讀課文，並每次給同學正向的鼓勵。</p> <p>2. 多障: 使用『AAC 溝通版』把握說話的重點，老師</p>

<p>作與欣賞的基本素養。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>問題時能做適當的回應。</p> <p>簡化&減量(輕度智障、疑似智障)：把握說話的重點，老師問問題時能做正確的回應。</p> <p>簡化(學障)：把握說話的重點，老師問問題時能做正確的回應。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>簡化(多障)：透過『AAC 溝通版』運用注音符號，檢索資訊，吸收新詞。</p> <p>簡化&減量(輕度智障、疑似智障)：運用注音符號，檢索資訊，輔助認念生字新詞。</p> <p>簡化&減量(學障)：運用注音符號，檢索資訊，輔助認念生字新詞。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>簡化(多障)：會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>簡化(學障)：會利用書面查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>句段</p> <p>Ac-II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>簡化(多障/學障/輕度智障/疑似智障)：各類文句的意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>簡化(多障/學障/輕度智障/疑似智障)：篇章的簡單結構。</p> <p>二、文本表述</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-II -2 順敘與倒敘法。</p> <p>減量(學障/輕度智障/疑似智障)：順敘法</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>減量(學障/輕度智障/疑似智障)：藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>減量(多障/學障/輕度智障/疑似智障)：描述、列舉等寫作手法。</p> <p>應用文本</p>	<p>的回應。</p> <p>3.</p> <p>多障：透過『AAC 溝通版』運用注音符號，檢索資訊，吸收新詞。</p> <p>學障：能運用注音符號，檢索資訊，輔助認念生字新詞。</p> <p>輕度智障、疑似智障：能運用注音符號，檢索資訊，輔助認念生字新詞。</p>	<p>問問題時能做適當的回應。</p> <p>學障：掌握說話的重點，老師問問題時能做正確的回應。</p> <p>輕度智障、疑似智障：掌握說話的重點，老師問問題時能做正確的回應。</p> <p>3.</p> <p>多障：利用『AAC 溝通版』運用注音符號，檢索資訊，吸收新詞。</p> <p>學障：運用注音符號，檢索資訊，輔助認念生字新詞。</p> <p>輕度智障、疑似智障：運用注音符號，檢索資訊，輔助認念生字新詞。</p>
---	---	---	--	---

簡化(輕度智障、疑似智障): 會利用書面查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字義。

閱讀

5-II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。

簡化(多障): 運用提問的策略, 增進對文本的理解。

簡化(學障): 運用提問的策略, 增進對文本的理解。

簡化&減量(輕度智障、疑似智障): 運用提問的策略, 增進對文本的理解。

寫作

6-II -7 找出作品的錯誤, 並加以修改。

簡化&替代(多障): 在簡短的提示下, 找出作品的錯誤, 並加以修改。

簡化&替代(學障): 在有選項的提示下, 找出作品的錯誤, 並加以修改。

簡化&替代(輕度智障、疑似智障): 在有選項的提示下, 找出作品的錯誤, 並加以修改。

Be-II -3 在學習應用方面, 以心得報告的寫作方法為主。

替代(多障/學障/輕度智障/疑似智障)): 在學習應用方面, 以簡短的日記為主。

4.

多障: 會利用數位方式查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字義。(習寫三次)

學障: 會利用書面查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字義。(習寫一行)

輕度智障、疑似智障: 會利用書面查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字義。(一行)

5.

多障: 運用提問的策略, 增進對文本的理解。

學障: 運用提問的策略, 增進對文本的理解。

輕度智障: 運用提問的策略, 增進對文本的理解。

詞。

4.

多障: 能使用數位方式查字辭典, 並能使用字辭典, 分辨字義。(習寫三次)

學障: 會使用書面查字辭典, 並能使用字辭典, 分辨字義。(習寫一行)

輕度智障、疑似智障: 會利用書面查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字義。(一行)

5.

多障: 使用提問的策略, 增進對文本的理解。

學障: 使用提問

			<p>6.</p> <p>多障：能在簡短的提示下，找出日記的錯誤，並加以修改。</p> <p>學障：能在有選項的提示下，找出日記的錯誤，並加以修改。</p> <p>輕度智障：能在有選項的提示下，找出日記的錯誤，並加以修改。</p>	<p>的策略，增進對文本的理解。</p> <p>輕度智障、疑似智障：使用提問的策略，增進對文本的理解。</p> <p>6.</p> <p>多障：在簡短的提示下，找出日記的錯誤，並加以修改。</p> <p>學障：在有選項的提示下，找出日記的錯誤，並加以修改。</p> <p>輕度智障、疑似智障：在有選項的提示下，找出日記的錯誤，並加以修改。</p>
--	--	--	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 海洋世界 (水中奇景、大海的 旋律)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用句型，練習照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「既……又……」來造句。 4. 兒童討論擬人的寫作技巧。
第 6-10 週	第貳單元 生活體驗 (老榕樹下讀報紙、 特別的滋味)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習造句或照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「起先……漸漸……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童分享自己和祖父母有關的生活體驗。 5. 透過討論，引導兒童分享做家事的經驗。
第 11-15 週	第參單元 家鄉行腳(靜靜的淡 水河、落山風)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能練習文字表達對周遭環境的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習運用顏色來描寫事物。 4. 練習用「可以……也可以……」的句型來造句。
第 16-20 週	第肆單元 成功之路(圓夢之	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教學 CD 並回答問題。

	旅、松鼠先生的麵包)	3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一…便…」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出自己的夢想、如何實踐等。
--	------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元課後時光 (好友籃球隊、黑與白的戰爭)	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能閱讀及和同學分享休閒相關的故事或趣事。	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用本課句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出課文大意。 5. 兒童討論與圍棋相關的休閒活動。
第 6-10 週	第二單元山水之旅 (大峽谷的回憶、羊角村之美)	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用本課句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童分享自己與家人的旅遊經驗。 5. 透過討論，引導兒童認識異國景色與文化之美。
第 11-15 週	第三單元作家與作品 (我愛看·快樂王子)	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習利用本課詩句照樣寫句子。

		<p>4. 理解文中所隱含的意義，並與同學討論分享。</p> <p>5. 能仿寫課文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p> <p>6. 能將詩歌改寫成記敘文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p>	<p>4. 透過討論，引導兒童體會課文中，作者對周遭事物所進行的觀察。</p> <p>5. 透過討論，引導兒童領會課文的主旨和寓意。</p>
第 16-20 週	第四單元科技的影響 (高鐵快飛、神奇魔法衣)	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>7. 能了解高科技布料的特點。</p> <p>8. 能體會科技對人類生活的影響。</p>	<p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用本課句型來造句。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童分享交通工具的進步對我們時空距離，造成什麼改變。</p> <p>5. 透過討論，引導兒童分享科技對人類生活的影響。</p>