

一、教材來源：編選-參考教材(翰林版四年級國語)

二、本領域每週學習節數：抽離 5 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創</p>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 <b>簡化&amp;替代</b>:聽懂簡化後適合程度的課文內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 <b>簡化</b>: 把握說話的重點，老師問問題時能做正確的回應。</p> <p><b>標音符號與運用</b></p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 <b>簡化&amp;減量</b>: 運用注音符號，檢索資訊，輔助認念生字新詞。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭</p>	<p><b>一、文字篇章</b></p> <p><b>字詞</b></p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 <b>簡化</b>: 常用字部首的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 <b>減量</b>: 2000 個常用字的使用。</p> <p><b>句段</b></p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 <b>簡化</b>: 各類文句的意義。</p> <p><b>篇章</b></p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <b>簡化</b>: 篇章的簡單結構。</p> <p><b>二、文本表述</b></p> <p><b>記敘文本</b></p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 <b>減量</b>: 順敘法</p> <p><b>抒情文本</b></p>	<p>1. 聽懂簡化後適合程度的課文內容，並在提示下說出各類文句的意義及篇章的簡單結構。</p> <p>2. 把握說話的重點，老師問問題時能做正確的回應。</p> <p>3. 能運用注音符號，檢索資訊，輔助認念生字新詞。</p> <p>4. 會利用書面方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。(習寫三次)</p> <p>5. 運用提問的策略，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能在有選項的提示下，找出日記的錯誤，並加以修改。</p>	<p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。(陳) (2) 在提示下能完整表達自己的想法。(張)</p> <p>3. 紙筆評量 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。(張、陳)</p> <p>4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>

<p>作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>C 社會參與：</b></p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>典，分辨字詞義。</p> <p><b>簡化：</b>會利用書面查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p style="text-align: center;"><b>閱讀</b></p> <p>5-II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p><b>簡化：</b>運用提問的策略，增進對文本的理解。</p> <p style="text-align: center;"><b>寫作</b></p> <p>6-II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p><b>簡化&amp;替代：</b>在有選項的提示下，找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Bb-II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>減量：</b>藉由敘述事件間接抒情。</p> <p><b>說明文本</b></p> <p>Bc-II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p><b>減量：</b>描述、列舉等寫作手法。</p> <p><b>應用文本</b></p> <p>Be-II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p><b>替代：</b>在學習應用方面，以簡短的日記為主。</p>		
---	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 海洋世界 (水中奇景、大海的旋律)	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用句型，練習照樣造句。	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「既……又……」、「時而……時而……」來造句。 4. 兒童討論擬人的寫作技巧。

			5. 共同討論，寫出自己對海的感受
第 6-10 週	第貳單元 生活體驗 (老榕樹下讀報紙、 特別的滋味)	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習造句或照樣造句。	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「起先……漸漸……」、「應當……好讓……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童分享自己和祖父母有關的生活體驗。 5. 透過討論，引導兒童分享做家事的經驗。
第 11-15 週	第參單元 家鄉行腳(靜靜的淡水河、 落山風)	1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能練習文字表達對周遭環境的感覺。	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習運用顏色來描寫事物。 4. 透過討論，引導兒童領會詩歌之美。 5. 練習用「可以……也可以……」的句型來造句。 6. 透過討論，引導兒童欣賞南投、鹿谷的描述。 7. 透過討論，引導兒童了解落山風的說明、介紹。
第 16-20 週	第肆單元 成功之路(圓夢之旅、 松鼠先生的麵包)	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一…便…」的句型來造句。

		<p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p>	<p>4. 透過討論，引導兒童說出自己的夢想、如何實踐等。</p> <p>5. 透過討論，引導兒童了解成功的滋味。</p>
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元課後時光 (好友籃球隊、黑與白的戰爭)	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>6. 能閱讀及和同學分享休閒相關的故事或趣事。</p>	<p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用本課句型來造句。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童說出課文大意。</p> <p>5. 兒童討論與圍棋相關的休閒活動。</p>
第 6-10 週	第二單元山水之旅 (大峽谷的回憶、羊角村之美)	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p>	<p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用本課句型來造句。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童分享自己與家人的旅遊經驗。</p> <p>5. 透過討論，引導兒童認識異國景色與文化之美。</p>
第 11-15 週	第三單元作家與作品 (我愛看·快樂王子)	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。</p> <p>4. 理解文中所隱含的意義，並與同學討論分享。</p>	<p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習利用本課詩句照樣寫句子。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童體會課文中，作者對周遭事物所進行的觀察。</p>

		<p>5. 能仿寫課文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p> <p>6. 能將詩歌改寫成記敘文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p>	<p>5. 透過討論，引導兒童領會課文的主旨和寓意。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元科技的影響 ( 高鐵快飛、神奇魔法衣)</p>	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>7. 能了解高科技布料的特點。</p> <p>8. 能體會科技對人類生活的影響。</p>	<p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用本課句型來造句。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童分享交通工具的進步對我們時空距離，造成什麼改變。</p> <p>5. 透過討論，引導兒童分享科技對人類生活的影響。</p>