

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版二年級
- 二、本領域每週學習節數：外加3節 抽離
- 三、教學對象：學障二年級2人，情緒障礙二年級1人，共3人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。不調整 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說說看聆聽的內容。不調整 口語表達： 2-I-2 能說出所聽到的部分內容。不調整 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。 <input type="checkbox"/> 簡化為與他人交談時，能合宜的回答。 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 <input type="checkbox"/> 簡化為正確認念、書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整 3-I-4 利用注音讀物，學習簡	*標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 <input type="checkbox"/> 不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 <input type="checkbox"/> 不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <input type="checkbox"/> 不調整 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 <input type="checkbox"/> 不調整 *字詞 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 <input type="checkbox"/> 減量為100 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 <input type="checkbox"/> 簡化為常用字筆畫。 *句段 Ac-I-1 常用標點符號。 <input type="checkbox"/> 減量為認識句號、逗號、問號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 <input type="checkbox"/> 簡化為簡單的照樣說說看。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 <input type="checkbox"/> 不調整	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 注意聽並聽得準確。 3. 用完整語句口述事情並回答問題。 4. 養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 聆聽課文內容，會根據圖畫提示猜測故事的發展。 6. 掌握國字筆畫和筆順。 7. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。 8. 認識字(詞)典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。 9. 選擇適合的注音讀物。 10. 欣賞別人，並學會使用禮貌語言，適當應對	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞與句子。 (2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。 4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。

<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>短閱讀，漸漸培養閱讀能力與樂趣。簡化、替代</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。減量 為認識常用國字至少200字，使用100字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。減量 為養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。簡化 為認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。簡化 為正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。減量 為認識句號、逗號、問號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化 為聽懂文本意思。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。簡化 了解文本中的</p>	<p>*篇章</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。不調整</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。替代 為說一說今天發生什麼事。</p>		
---	---	---	--	--

	<p>重要訊息。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。不調整</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：生活新鮮事	<p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識「位、拉」字形的異同。 2. 理解「為」不同的字音與字義。 3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 <p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2. 「圓」的本義和語境義。 3. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 4. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。 5. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。 <p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副 	<p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 <p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 3. 認識頓號，並能正確使用。 4. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 5. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 <p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 <p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 2. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 3. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。

		<p>詞＋動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>6. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>4. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>
第 6-10 週	單元二：歡樂的時刻	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>3. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>5. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p> <p>4. 運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>5. 按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>6. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p>

		<p>4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>4. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>6. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>
第 11-15 週	單元三：故事萬花筒	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>5. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據教師的提問，回答出課文大意。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>5. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>6. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。</p>

		<p>己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。 <p>【九、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 5. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 6. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 5. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。 6. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 <p>【九、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 5. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 6. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 7. 運用結構策略，說出完整的故事。 9. 記錄故事的重點，並完成自評。
第 16-20 週	單元四：冬天的悄悄話	<p>【十、我愛冬天】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「冫」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的 	<p>【十、我愛冬天】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「丿」和「冫」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 <p>【十一、遠方來的黑皮】</p>

		<p>速率朗讀課文。</p> <p>5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>7. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	<p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5. 理解刪節號的正確用法。</p> <p>6. 完成一封書信。</p>
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：彩色的世界	<p>【一、春天的顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6. 仿寫課文的句子。 <p>【二、花衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 <p>【三、彩色王國】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數 	<p>【一、春天的顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。 5. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 6. 仿寫課文的句子，寫出段落。 <p>【二、花衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 <p>【三、彩色王國】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 6. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用

		<p>字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>	<p>造句。</p> <p>7. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p>
第 6-10 週	單元二：有你真好	<p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>6. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。</p> <p>7. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。</p> <p>4. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>5. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>6. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2. 對同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 書寫本課生字詞語。</p> <p>4. 辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。</p> <p>5. 圈選合適的指示代名詞。</p> <p>6. 完成段落分析表格。</p> <p>7. 仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。</p> <p>8. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。</p> <p>2. 正確使用多音字「教」。</p> <p>3. 分享自己表達感恩的經驗。</p>

		<p>人的感覺。</p> <p>8. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</p> <p>3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>5. 認識留言的格式，練習書寫留言。</p> <p>6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	<p>4. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>5. 完成留言練習。</p> <p>6. 找出文句的錯誤並正確修改。</p>
第 11-15 週	單元三：故事妙妙屋	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>3. 注意生字的形音義，並能書寫應用。</p> <p>4. 運用「昔」字部件，認識「惜、措、鶻、借」字，並能造詞。</p> <p>5. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>6. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>3. 自行閱讀短文，並正確回答問題。</p> <p>4. 理解「信」的不同字義與用法。</p> <p>5. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p>

		<p>性特點。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。</p> <p>5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 知道文句正確的排列順序。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。</p> <p>6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>6. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。</p> <p>7. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。</p> <p>3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。</p> <p>6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p>
第 16-20 週	單元四：閱讀樂趣多	<p>【十、知識探險家】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p>	<p>【十、知識探險家】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p> <p>3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4. 認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>5. 繪製總分結構圖。</p> <p>6. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p>

	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 5. 理解書名號的用法，並正確使用。 6. 運用「……真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。 7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 <p>【十二、巨人山】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 <p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。 5. 認識書名號，認真完成習作。 6. 運用「真像」造句並接寫句子。 7. 練習寫一篇日記。 <p>【十二、巨人山】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 5. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。
--	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

