

附件三

學校基本資料

學校類型	特偏	班級數	5		
校址	梅山鄉圳南村三鴻3號	電話	05-2621615	傳真	05-2620251
網址	http://www.mjps.cyc.edu.tw/				
校長	劉嘉文	E-mail	mjps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	鍾元欽	E-mail	mjps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	14人				
班級數(含特教、藝才、體育班)	5	特教、藝才、體育班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 體育班：0		
學生數(含特教、藝才、體育班)	21	特教藝才、體育學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 體育班：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處山區，四面環山，校景幽雅。 2. 校區寧靜是求學的好地方。 3. 小型學校，校地廣。 4. 學生活動空間多。 5. 場地規畫完善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區就業機會少，人口外移。 2. 本校位處偏僻地方，無公共運輸。 3. 文化刺激不多。 4. 無法實施班群教學，任課教師須單打獨鬥。 5. 學童互動機會少影響群性發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 離梅山市區不算遠，可計畫性的運用市區資源。 2. 小班教學，帶起每一位學童。 3. 學校本位課程展開。 4. 本地蓮霧栽培收入不錯、有人口回流傾向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區人口外遷，學生人數遞減。 2. 如經濟無法改善則學生人數會逐年減少。 3. 地處偏僻學校，擴充不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排校外教學，參觀文教機構、古蹟。 2. 爭取教育優先區方案及相關計畫申請，有效爭取補助。 3. 校舍規劃完整。 4. 辦學(北管、紫斑蝶)成為有特色的學校。 5. 向地方熱心人士積極爭取經費。
教學設施	<p>教室共 17 間 (含行政辦公室)</p>	<p>校地狹小，增建其他設施困難。</p>	<p>硬體設備齊全，校務發展深具潛力。</p>	<p>專科教室教設備不足。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續以蝴蝶生態為主，建構校園生態。 2. 積極爭取經費，充實軟硬體設施。 3. 裝置藝術及

					主題學習的設置。規劃資源善用之措施。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師均深具專業素養，平均年齡 42 歲，經驗豐富。 2. 教學能互相支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教師投入教學熱誠不足。 2. 缺乏主動性，凝聚力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修意願強，60%具碩士學歷。 2. 提供在職訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流動性低，動能受限，影響行政的推展。 2. 教學活動漸趨老化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃適切研習活動，增加教師專業教學知能。 2. 家長會支援教學活動。規劃終身學習，提供進修機會。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸，活動力強。 2. 有勤勞的特性，樂於參與學習。 3. 學生可塑性强。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習動機較低。 2. 文化刺激不足。 3. 校外活動參與少。 4. 家庭背景多屬文化不利地區，影響學生學習效率及成就。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展多元化社團，幸勵學生參加。 2. 學生可塑性强，易於引導。 3. 學生家庭單純，學校活動配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過於單，易受外界不良風氣影響。 2. 單親家庭與隔代教養兒童逐年增加。 3. 人口外流嚴重城鄉差距大。 4. 少子化的影響，學生數漸漸減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育、民主法治、生命教育提升自制能力。 2. 辦理校外教學。 3. 舉辦各項活動，提升基本能力。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支持並配合學校校務。 2. 不過度干預教學及學校行政。 3. 關心孩子，重視學校教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏親子優質互動。 2. 父母教育程度不高，教育理念仍待溝通。 3. 單親及隔代教養比例偏高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦各種親職活動，提供父母成長的機會。 2. 推廣親師合作。 3. 加強家長會、班親會功能，使家長有機會積極參與學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠缺管教子女輔導知能，影響子女正確的價值判斷。 2. 經濟不景氣，造成家庭結構瓦解，單親及隔代教養家庭增加。 3. 家長多務農，較難投入學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉辦親師座談會，溝通觀念。 2. 強化義工、家長組織，有效發揮人力。 3. 提供家長瞭解與參與學校事務及活動的機會。
社區參與	社區資源豐富。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區義工服務工作不易推廣。 2. 專業知能不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「社區總體營造」時代來臨。 2. 學校結合社區形態在地化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與能力不足，進步慢。 2. 意見分歧，不易推動社區發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合社區資源，與鄰近學校交流合作，以達資源共享。 2. 鼓勵並增加資訊運用基本能力。 3. 加強鄉土教學，使學生

					了解鄉土特色。
數位學習	學校各班已建構，觸控式平板電視，班班有網路，方便數位學習。	偏遠地區學子，文化刺激較少，家中也多無網路建置。	教師具備數位學習的教學知識與技能。	學校位處偏遠，學區人口外遷，學生人數遞減。	1. 提供學生最新的資訊。 2. 結合課程，讓學生接觸與學習最新科技（例如：Scratch程式設計）。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
資源	學校特有資源：香草植物	低中高	綜合、社會、自然
	幼色軍團：紫斑蝶	低中高	綜合、社會、自然、資訊
資源	民番界埠、古道汗路	中高	社會、語文
	圳南圳北社區發展協會	低中高	綜合、社會、自然
資源	梅山鄉農會	低中高	健體、綜合、自然
	社區經濟作物：蓮霧、檳榔	低中高	社會、健體
	大青（馬蘭）	中高	藝文