

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	英文	課程設計者	傅瑩鈞	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 二、透過英語基礎學習，探索問題並與他人分享其所學，並運用在生活中。 三、具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 四、透過英語字卡、閱讀小書，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	New School	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>生活領域</b> 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 A1/A2 健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。Fa-I-1 認識自己、喜歡自己 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-5 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc 2. 能唸出代表字 apple book cat 3. 能唱出 Hello song</p> <p><b>實作評量-</b> 能念出角色台詞</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1. 能書寫字母 Aa</p>	<p>1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 6. 閱讀任務小書 7 繪本:David Goes to School</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本:David Goes to School</p>	5

		<p>能力。B3/A1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>						
<p>第 (六) 週 - 第 (十) 週</p>	<p>I like Toys</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>生活領域</b></p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 Fa- I -1 認識自己、喜歡自己 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作  <b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p>	<p>1. Good job. Thank you. 2. Find A Partner 3. Welcome to Brazil 4. Alphabet Caterpillar 5. 閱讀任務小書 6. 繪本：Chica Chica Boom Boom</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本： Chica Chica</p>	<p>5</p>

	<p><b>國際教育</b>  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活課程  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。A1  2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>健康與體育  2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。  D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>字母 Dd、Ee、Ff。  5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。  6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。  7. 能夠流暢朗讀字母韻文。  8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p><b>口語評量-</b>  1. 能唸出字母 Dd Ee Ff  2. 能唸出代表字 dog egg fish  3. 能唱出 Good Job song</p> <p><b>紙筆評量-</b>  1. 能書寫字母 Dd  2. 能書寫字母 Ee  3. 能書寫字母 Ff</p>		<p>Boom Boom</p>	
--	--	---	---	---	--	------------------	--

		<p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p>						
<p>第 (十 一) 週 - 第 (十 五) 週</p>	<p>Go to the Farm</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>Fa- I -1 認識自己、喜歡自己</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b></p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p><b>口語評量-</b></p> <p>1. 能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2. 能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3. 能唱出 Are you Ready</p> <p><b>紙筆評量-</b></p> <p>1. 能書寫字母 Gg</p> <p>2. 能書寫字母 Hh</p> <p>3. 能書寫字母 Ii</p>	<p>1. Let' s Learn English!</p> <p>2. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>3. Are You Ready?</p> <p>4. Welcome to Japan</p> <p>5. Alphabet Wheel</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本：The Very Lonely Firefly</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>	5

		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>						
第 (十 六)	Time to Go Home	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>1. Line up, please.</p> <p>2. How Many Letters can you Find?</p> <p>3. Welcome to Australia</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p>	5

<p>週 - 第 (二 十) 週</p>	<p>與和諧人際關係。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活課程 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 B1 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 C1 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，</p>	<p>E-I-4 對他人的感謝與服務。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己</p>	<p>Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p>	<p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm</p>	<p>4. Alphabet Bingo 5. Goodbye 6. 閱讀任務小書 7. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>教材歌曲 音檔 紙偶 繪本： Pancake Pancake</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

	願意提供協助與服務。C1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1						
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 Fun World 第一冊） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
特教老師簽名： 普教老師簽名：				電子檔打字即可 書面資料需簽名			

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	英文	課程設計者	傅瑩鈞	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 二、透過英語基礎學習，探索問題並與他人分享其所學，並運用在生活中。 三、具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 四、透過英語字卡、閱讀小書，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Go Camping	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p><b>生活領域</b> 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 A1/A2 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 C1/C2 2c-I-2 表現認</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與其他國家的文化特質。</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠</p> <p><b>實作評量-</b> 能念出角色台詞</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp</p>	<p>1. Come here. / Be quiet. 2. Guess, Guess, Guess 3. Sing &amp; Dance 4. Welcome to France 5. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 6. 閱讀任務小書 7. 繪本: No David!</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: No David!</p>	5

	<p>真參與的學習態度。A1/B1  2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1  3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> <p>生活課程  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>健康與體育  2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2  2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1  2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1  3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (六) 週 - 第 (十) 週</p>	<p>A Nice Day</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活課程</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與其他國家的文化特質。</p>	<p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠</p> <p><b>實作評量-</b> 能念出角色台詞</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr 3. 能書寫字母 Ss</p>	<p>1. How are you? I' m fine. 2. Welcome to the USA 3. What' s missing? 4. Who Has the Card? 5. 閱讀任務小書 6. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: Yo! Yes!</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。A1</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (十) 週 - 第 (十五) 週</p>	<p>Have a Cold</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</li> <li>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</li> <li>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</li> <li>7. 能流暢朗讀字母韻文。</li> <li>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</li> </ol>	<p><b>觀察評量-</b> 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Let' s Learn English!</li> <li>2. I Throw and U Say</li> <li>3. Welcome to Russia</li> <li>4. Alphabet Wheel</li> <li>5. 閱讀任務小書</li> <li>6. 繪本: Monkey and Me</li> </ol>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: Monkey and Me</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	----------------------------	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

		<p>健康與體育</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>						
<p>第 (十 六) 週 - 第 (二 十) 週</p>	Shadow Game	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>Fa- I -1 認識自己、喜歡自己</p> <p>Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b></p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p><b>口語評量-</b></p> <p>1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p><b>紙筆評量-</b></p>	<p>1. What time is it?</p> <p>2. Chinese Whisper</p> <p>3. What will you say?</p> <p>4. Sing with me</p> <p>5. Welcome to Thailand</p> <p>6. How Many Letters can you Find?</p> <p>7. 閱讀任務小書</p> <p>8. 繪本: Alphabet City</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> <p>繪本: Alphabet City</p>	5

	<p>與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1 健康與體育 1d- I -1 描述動作技能基本常識。A2/A1 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。B1/A1 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1 生活課程 2-I-3 探索生活</p>	<p>Fa- I -1 認識自己、喜歡自己 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式</p>	<p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz</p>			
--	---	---	------------------------------	--	--	--	--

	中的人、事、物， 並體會彼此之間 會相互影響。A2 健康與體育 2c- I -1 表現尊 重的團體互動行 為。C1/C2 2c- I -2 表現認 真參與的學習態 度。A1/B1						
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 Fun World 第二冊） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
				特教老師簽名：	<b>電子檔打字即可 書面資料需簽名</b>		
				普教老師簽名：			