

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	英文	課程 設計者	傅瑩鈞	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 二、透過英語基礎學習，探索問題並與他人分享其所學，並運用在生活中。 三、具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 四、透過英語字卡、閱讀小書，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Sounds Around Us	<p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。</p> <p>數學 一二年級</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>A1/A2 生活課程</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>Fa-I-1 認識自己、喜歡自己</p> <p>Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>Fa-I-1 認識自</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-15</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>9. 能觀察及思考生活中出現的聲音</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>3. 能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能說出英文數字 1-15</p> <p>3. 能唸出字母 abc 發音</p> <p>4. 能唱出字母歌</p>	<p>1. Back to back</p> <p>2. Meets the Alphabet</p> <p>3. Listen</p> <p>4. Good morning</p> <p>5. Let' s sing</p> <p>6. Welcome to Italy</p> <p>7. Bees, Buzz, Bird</p> <p>8. Phonics Fun 發音小書</p> <p>9. 繪本：Are you my mother?</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Are you my mother?</p>	5

		<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p>	<p>己、喜歡自己</p> <p>Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。A2/A3</p>						
<p>第 (六) 週 - 第 (十) 週</p>	<p>Voic e Leve ls</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I--1 事物特性與現象的探究。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 I' m sorry. That' s OK. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5.能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6.能知道不同場合需使用適當的音量</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p>	<p>1. I' m sorry. That' s OK.</p> <p>2. Sing and Dance</p> <p>3. Welcome to Singapore</p> <p>4. Make Friends with Animals</p> <p>5. Mystery Bag</p> <p>6. Phonics Fun 發音小書</p> <p>7. 繪本：The Bubble Factory</p> <p>8. 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：The Bubble Factory</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	5

	<p>E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>A1/A2</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表</p>	<p>「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>Fa- I -1 認識自己、喜歡自己</p> <p>Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D- I -3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>3. 能熟悉 DEF 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以問候語打招呼 能唸出字母 def 發音 能唱出字母歌 			
--	---	--	--	--	--	--	--

		現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2						
第 (十一) 週 - 第 (十五) 週	Let's Clean Up	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 生E3理解人是會思考、有情緒、能	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 Fa- I -1 認識自己、喜歡自己 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式 Ib- I -1 唱、跳	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 I have an idea. Good idea. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 4. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5. 能了解我國與其他國家的文化特質 6. 能唸出字母，並依發音將字母分類	觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應 實作評量- 1. 能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1. 能書寫大小寫字母 活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片 3. 能熟悉 GHI 大小寫與例字 口語評量 1. 能以問候語打招呼 2. 能唸出字母 ghi 發	1. Good idea 2. Hide and Seek GHIs 3. Welcome to Egypt 4. Interesting Pyramid 5. Phonics Fun 發音小書 6. 繪本：I Don' t Want to Be A Frog 7. 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲 音檔 Phonics Fun 發音小書 繪本：I Don' t Want to Be A	5

	<p>進行自主決定的個體。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2</p> <p>9 乙 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。A2</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表</p>	<p>與模仿性律動遊戲</p>		<p>音</p> <p>3. 能唱出字母歌</p>			
--	---	-----------------	--	---------------------------	--	--	--

		現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1						
第 (十 六) 週 - 第 (二 十) 週	Merry Christmas	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺 察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Fa- I -1 認識自己、喜歡自己 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音 4. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5. 能了解我國與其他國家的文化特質 6. 能唸讀字母，找出發音相同的字母	觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應 實作評量- 1. 能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1. 能書寫大小寫字母 活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片 3. 能熟悉 JKLM 大小寫與例字 口語評量 1. 能以問候語打招呼 2. 能唸出字母 jklm 發音 3. 能唱出字母歌	1. This is for you 2. Welcom to to Netherlands 3. Sing and Dance 4. Beautiful Windmill and Tulips 5. Meet JjKkLlMm 6. Phonics Fun 發音小書 7. Video : Is That A Frog? 8. Alphabet Review	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 Video : Is That A Frog?	5

	<p>特性。A1 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 Fa- I -1 認識自己、喜歡自己 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式</p>					
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 Fun World 第三冊） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： _____</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： _____</p> <div style="text-align: right; background-color: yellow; padding: 5px; border: 1px solid black;"> <p>電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> </div>

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程主題名稱	英文	課程設計者	傅瑩鈞	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 二、透過英語基礎學習，探索問題並與他人分享其所學，並運用在生活中。 三、具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 四、透過英語字卡、閱讀小書，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Let's Read	<p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>數學 一二年級 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 A1/A2 生活課程 6-I-3 覺察生活</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>Fa-I-1 認識自己、喜歡自己</p> <p>Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能說出英文數字1-20</p> <p>4. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>5. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>6. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>7. 能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>8. 能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>3. 能熟悉 NOP 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能說出英文數字1-20</p> <p>3. 能唸出字母 nop 發音</p> <p>4. 能唱出字母歌</p>	<p>1. What's your favorite?</p> <p>2. I Can Count</p> <p>3. Nice to meet you</p> <p>4. My Favorite Book?</p> <p>5. Hide and Seek NOPs</p> <p>6. Phonics Fun 發音小書</p> <p>7. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：Did You Take B from My _ook?</p>	5

	<p>中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		守。C1						
第 (六) 週 - 第 (十) 週	Visit the Museum	<p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式</p> <p>Fa-I-3 情緒的體驗與分辨</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5. 能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6. 能閱讀公共場所的標誌，並理解其含義</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>3. 能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能唸出字母 qrs 發音</p>	<p>1. Have a nice day</p> <p>2. Sing and Dance</p> <p>3. Welcom to the UK</p> <p>4. Good manners</p> <p>5. Hide and Seek QRSS</p> <p>6. Phonics Fun 發音小書</p> <p>7. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>8. Seeds Observation</p> <p>9. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	5

	<p>動。A1 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 A1/A2 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>3. 能唱出字母歌</p>			
--	---	--	--	------------------	--	--	--

		的特性。A1						
第 (十 一) 週 - 第 (十 五) 週	Fun Time	<p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>2-I-4 在發現及</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式</p> <p>Fa-I-3 情緒的體驗與分辨</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Let' s play. Hurry up. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音</p> <p>5. 能了解我國與其他國家的文化特質</p> <p>6. 能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>3. 能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能唸出字母 tuv 發音</p> <p>3. 能唱出字母歌</p>	<p>1. Let' s play</p> <p>2. Let' s Sing</p> <p>3. A little businessman</p> <p>4. Welcome to Hawaii</p> <p>5. Here Comes the Shark!</p> <p>6. Hide and Seek TUVs</p> <p>7. Phonics Fun 發音小書</p> <p>8. What' s in the Box?</p> <p>9. Video : The Ants Go Marching</p> <p>10. 繪本 : An Alphabet of Stories</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>Phonics Fun 發音小書</p> <p>Video : The Ants Go Marching</p> <p>繪本 : An Alphabet of Stories</p>	5

		<p>解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。A2</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (十 六) 週 - 第 (二 十) 週</p>	<p>Be than kful</p>	<p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c-I-2 表現認</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式 Fa-I-3 情緒的體驗與分辨 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式 Fa-I-3 情緒的體驗與分辨</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音 4. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 5. 能了解我國與其他國家的文化特質 6. 能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人</p>	<p>觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片 3. 能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1. 能以問候語打招呼 2. 能唸出字母 wxyz 發音 3. 能唱出字母歌</p>	<p>1. Here you are 2. Whose package 3. A little mailman 4. Sing and dance 5. Welcome to Taiwan 6. Hide and Seek WXYZs 7. Phonics Fun 發音小書 8. Summer Fun 9. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---------------------	---	--	---	--	---	---	--------------------------------------

	<p>真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p>						
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 Fun World 第四冊） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
------------------------	---

電子檔打字即可 書面資料需簽名