

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	英文	課程 設計者	傅瑩鈞	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 二、透過英語基礎學習，探索問題並與他人分享其所學，並運用在生活中。 三、具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 四、透過英語字卡、閱讀小書，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第七週	David Goes to School 1	<p>綜合活動</p> <p>英語</p> <p>◎1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3- II-2 能辨識課堂</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。</p> <p>4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。</p> <p>5. 能共同討論設立班級公約。</p>	<p>能跟著老師的指令進行正確的動作。</p> <p>能正確回答老師的問題。</p> <p>能說出老師常常說的話。</p> <p>學生可以正確完成學習單。</p> <p>能分辨合宜和不適當的行為。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>進行 Teacher says 活動：將以往學過的動詞：stand up, sit down, run, push, yell, raise your hand, walk, wait, jump, ... 等，故事內出現的動詞(具象可以比出動作的動詞)讓學生先行複習，為故事活動暖身。</p> <p>當老師說：Teacher says: Stand up. 學生要趕緊起立站好。但如果老師沒有說 Teacher says，直接說 Stand up. 學生則不能站起來。以此重複其他動作，讓學生練習並訓練學生的專注度與聽力。三年級的學生對於 Teacher says 這樣的活動還是很熱衷的。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>老師拿出實體書：David, Goes to School 讓學生說說看從封面上他們看到了什麼？(blackboard, David, paper plane...)</p> <p>當學生說出 paper plane 時，老師可以順道問 Can you fly</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事動詞圖卡、學習單</p>	7

	<p>中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎ 3- II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎3- II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情</p>			<p>能依據故事中能分辨合宜行為與不合宜行為。</p> <p>能正確比出 Yes/ No 的行為分辨。</p> <p>能正確將課堂上可以的動作和不可以的動作分類出來。</p> <p>能分辨正確合宜的行為</p>	<p>paper planes in class? 老師開始讀故事。 當老師念到: David' s teacher always said: No, David! No yelling. No pushing... 讓學生說說看老師常常說什麼? 老師繼續講故事,簡單解釋故事的發展,最後順利將故事說完。 3. after reading / wrap up (活動三) 複習活動二 David Goes to School 故事中的動詞: chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 等動詞, 讓學生根據複習的動詞,完成動詞連連看學習單。 ~第一節活動結束~ 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師複習第一節課所教的動詞 chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 並將這些動詞製作成簡單動詞字卡。(附件一動詞卡) What can you do in class? 老師拿出動詞字卡給學生看,如果</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>與不恰當的行為。</p> <p>學生能根據故事回答老師的問題。</p> <p>能說出哪些行為應納入班級規範。</p> <p>能依老師的指示完成學習單。</p>	<p>字卡是上課合宜的行為就要大聲說出 YES! 如果是不適當的行為就要說 NO!</p> <p>讓學生練習,知道哪些行為是可以的哪些行為是不行的。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>這回老師撥放網路上的故事讓學生複習 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA&t=3s</p> <p>請學生認真聽故事。請學生聽辨故事,如果故事中唸出來的行為是不可以的學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X),當故事中唸出來的行為是應該的,學生就要比出 Yes 的手勢(雙手在頭上比個 0)。例如:故事中,老師說: David! You are tardy! 學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X) 遲到是不可以的。如果故事中,老師說: Pay attention. 學生則需要舉起雙手在頭上比個 0.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>延續活動一,將黑板分成兩個部分: YES/ NO 讓學生分類,那些動作是課堂上可以的,那些動作是不可以的。請學生上台將動詞卡放在不同的類別內: YES: stand up,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>說出在學校應有的規範 DOs and DON' Ts。</p> <p>學生能依老師的提問，觀賞故事中的背景圖片的提示正確回答老師的問題。</p> <p>能分組討論一份屬於自己的班級公約。</p> <p>能小組合作</p>	<p>sit down, raise your hand, walk, NO: run, yell, push, jump, fly paper plane</p> <p>老師請學生上台表演動作，如果表演的動作是不合宜的，其他同學要立刻說出他表演的是哪個動作，並說出 YES or NO。例如：同學比的是 Raise your hand，則台下的同學要大聲說：Raise your hand! Yes! 如果是 Push 則要大聲說：Push! NO!</p> <p>~第二節結束~</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>老師將黑板分成兩組：DOs/ DON' Ts。請學生將第二節活動所學到的行為放在正確的分類上。那些是應該要做的合宜行為，哪些行為是不應該做的不適當行為。</p> <p>請學生將分類出來的答案一大聲唸出來。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>由於 David Goes to School 故事簡短且深受學生喜愛，網路上有相當多相關的影片，每次播放的時候可以選擇播放不同形式的版本，讓學生練習不同的語音和說故事的方式。</p> <p>這次以動畫的形式撥放給學生看。(David Goes to School 動</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>上台發表</p> <p>能依故事發展及老師提問，說出相對應的班級公約。</p> <p>能積極討論出屬於班上的班級公約。</p> <p>能正確唸出</p>	<p>畫版)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p> <p>當故事中老師說: I don' t care who started it. 將網路暫停撥放,問問學生 David 發生什麼事情? (David and his classmate are fighting.) 並問學生 Can you fight at school?</p> <p>故事中老師說 Again? 問問學生為什麼老師要這樣說? What does David want to do? 學生肯定會說: He wants to go to the bathroom. 順利讓學生將故事看完。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>延續活動一,老師依據故事發展讓學生說說剛剛的 DOs and DON' Ts 的分類和討論。請學生想想如果我們要設定 Class Rules 班級公約有哪些故事中的行為準則是需要被放入班規中。</p> <p>讓同學發表這些 DOs and DON' Ts 要放入班級公約的可能理由。</p> <p>完成 DOs and DON' Ts 學習單。</p> <p>~第三節結束~</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>班級公約並理解其意思。</p> <p>能依據故事上的文字跟著念故事。</p> <p>能只看圖片不看文字唸出故事。</p> <p>能跟著大聲唸出班級公約。</p>	<p>動一) 延續上一節的活動，複習學生理解的 DOs and DON' Ts 請學生說說看有哪些。 DON' Ts: No running in the halls. No yelling. No pushing. No fighting. Don' t chew gum in class. Don' t eat in class. Don' t be late for school. Don' t draw on the desk/ wall. Don' t play in class. DOs: Raise your hand before talking. Wait for your turn. Pay attention. Come back to class on time. Clean up your seat. Be quiet. Keep your hands to yourself.</p> <p>2. while reading (活動二) 老師繼續播放不同 David, Goes to School 網路版的故事(不同版本，當然老師有時間願意製作成 PPT 也是可以的，但由於這個故事很經典所以網路有很多版本可以觀賞可以不用太費工去製作。) https://www.youtube.com/watch?v=MsGsn2AtlrI 問問學生為什麼老師要說: Sit down, David! What class is it? (It' s math class.) 黑板上寫了很多數學算式。老師要 David 上台寫數學，因為 David 手</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>中還有粉筆，在黑板寫完後 David 對著同學在做鬼臉)</p> <p>When teacher said “ Keep your hands to yourself.” What class does David have? Art Class.</p> <p>Why did the teacher said;” That’ s it, Mister! You’ re staying after school! What did David do? David drew (draws) on his desk.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>老師準備 A3 空白紙，將學生異質分組(5~6 人一組)，請學生討論哪些行為是在學校不可以做的，不一定是故事中發展出來的，可以是真正生活中的事情，並將討論出來的行為寫在 A3 白紙上。(可以由程度好的學生來執筆寫出討論出來的行為。)讓學生們分組討論班級公約 Class Rules.</p> <p>每組將討論的班級公約用彩色筆寫在 A3 的空白紙上。提醒學生 Class Rules 是用來確實遵守的，不要洋洋灑灑寫一堆。</p> <p>最後小組完成班級公約。每組在 A3 紙的背面寫上小組成員，交回給老師。</p> <p>~第四節結束~</p> <p>【第五節】</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>延續第四節活動，老師將收回來的 A3 班級公約海報展示在黑板上讓同學觀賞，並請製作的小組小朋友上台發表所製作的班級公約海報。</p> <p>並將 A3 紙放在黑板上讓學生觀賞。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放不同網路版本的 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=0xU7hXG1kgc (這是一位小朋友讀的網路版故事。)</p> <p>邊觀賞故事邊想可能對應的 Class Rules。</p> <p>在觀賞故事的同時，當老師說: David, you are tardy! 請學生說出可能對應的 Class Rules : Don' t be late for school.</p> <p>當老師說: I don' t care who started it! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don' t fight.</p> <p>當老師說 David! Recess is over. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be on time for the class.</p> <p>當故事中出现 Shhhhh! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be quiet.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>當老師說: That' s it, Mister! You' re staying after school. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don' t draw on the desk.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>延續活動一: 共同討論一份適合全班的班級公約。各組都已經討論出屬於自己小組的班級公約,大家在共同討論出一份屬於班級大家必須遵守的班級公約。</p> <p>老師準備好海報紙。請每組派一名學生,在海報紙上寫出他們那組覺得最需要的公約,最後將公約海報 Class Rules Poster 張貼在教室空間內和其他小組的班級公約一起展示,讓大家可以共同遵守班級公約。一般而言,班級公約簡短為主因為要確實執行,以班上學生最容易犯錯的事項來約定成公約避免學生重蹈覆轍或是過多的 Class Rules 淪為口號而已。</p> <p>~第五節結束~</p> <p>【第六七節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>老師將海報放在黑板上,請大家一起來朗讀班級公約。確定每位學生都能正確唸出班級公約並知道其意思。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>2. while reading (活動二)</p> <p>老師將網路關靜音，請全班同學一起看著影片故事圖片大聲念故事。此版本的故事很清楚地呈現故事畫面，已經讀過這麼多次了，相信學生應該都會念。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7CSRBrwWOU</p> <p>接著老師撥放另一個西班牙文版本的 David Goes to School(也是靜音播放)。跟學生說故事上面寫的不是英文，想想看這個畫面故事的英文是講什麼？不要被文字給誤導了，要靠記憶想想故事在說什麼？老師可以邊播放邊請學生個別念給大家聽。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7oqedGN3gJ4</p> <p>最後老師可以再播放一次，讓全班共同看圖片念故事。</p> <p>字幕慢慢出現版，老師可以等圖片出現文字還沒有的時候先暫停，讓學生一起念之後再繼續播放讓學生確認所念的對不對！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhx0s</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>老師帶領學生做班級公約宣示，大家舉起右手，左手放在胸口上大聲的跟著念。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						To my honor, I will do my best. 接著將班級公約大聲唸出來。 ~第六節結束~		
第 (八) 週 - 第(十 三)週	Ten Black Dots	藝術領域 英語 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-II-4 能看懂課堂	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。	能正確說出 1-10。 能認真看繪本封面並回答問題。 學生可以發揮想像力完成 10 個點點的創作。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 接著再倒著數 10-1。 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。 2. while reading (活動二) 拿出實體書，先讓學生看著封面問：How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots? What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。 請學生上台排列組合這 10 張	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單	6

	<p>中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>能認真完成學習單一。</p> <p>能安靜欣賞同學創作。</p> <p>能認真聆聽老師說故事。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的問題。</p> <p>能正確說出故事中的內容。</p>	<p>黑色紙。並問問學生，What did you make?</p> <p>請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>老師發下<<學習單一：What can you do with ten black dots? >>: What can you do with ten black dots? 和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。</p> <p>讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。</p> <p>並在學習單下面 10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。</p> <p>最後將學生的作品收回，下回分享。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>學生理解故事中的押韻字。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p> <p>能樂於參與活動。</p> <p>能認真的看著影片說出故事內容。</p>	<p>板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。lone dot can make a sun or a moon when day is done.</p> <p>What can you do with two black dots?</p> <p>最後將故事說完，完成故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots, ... ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。</p> <p>基本上三年級能說故事內出現的物品，例如：boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons, 都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>能依老師的指示完成任務。</p> <p>能試著將數字 1~10 正確拼出來。</p> <p>能跟著影片唸出故事。</p> <p>能正確算出故事中的 black dots。</p> <p>能用乘法算出老師的題目。</p>	<p>法數字與物品配對沒有關係。</p> <p>~第二節結束~</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p> 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon), 老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p> 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s</p> <p> 讓學生邊聽邊跟老師一起念。</p> <p> 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。</p> <p>3. after reading / wrap up (活</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>能拼讀出正確的英文數字。</p> <p>能看影片念故事。</p> <p>能認真完成8格小書。</p>	<p>動三)</p> <p>將學生分組，大約3~5人一組，並將<<附件一 rhyming words>> 小字卡剪開發給每組。</p> <p>請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。</p> <p>看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一大聲說出來。</p> <p>~第三節結束~</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>複習上一堂課的 rhyming words，老師說：fox，學生說：locks，老師說：bank，學生就必須說出：rank，…。依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。</p> <p>https://www.youtube.com/watch</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢)</p> <p>這是單頁播放,除了讓學生跟著唸之外,也可以問學生接下來是什麼? What comes next?</p> <p>讓學生先思考想想故事的內容,再播放影片。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>將<<學習單二: connect the dots>> 發下去,請學生想想故事,並將正確的內容配對。</p> <p>完成的學生要將學習單大聲讀出來。</p> <p>~第四節結束~</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>讓學生複習數字 1-100,拿出海灘球讓全班傳遞著海灘球,拿到球的學生就要大聲說出下一個數字,直到 100。</p> <p>接著老師可以隨意說出一個數字,將球傳給學生。接到球的學生就需要將下一個數字大聲說出</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>來。</p> <p>直到學生 1-100 數字都能熟悉。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放網路影音，一樣關靜音讓學生獨立閱讀故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h3ePDTStq0。</p> <p>接著老師請學生邊閱讀邊計算故事中總共出現多少個 black dots?</p> <p>如果只有故事出現的 black dots，應該有 96 顆。再加上故事末兩頁的 1~10(共 55 顆 black dots, $(1+10) \times 10/2 = 55$)則故事中總共出現 151 black dots。</p> <p>再加上封面的 10 顆，整個故共出現 161 black dots.</p> <p>看哪位學生可以最快速的將正確答案說出來。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, $7 \times 4 = 28$。看哪位學生</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>能最快算出正確數字。</p> <p>當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 $3 \times 9 = 27$。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。$5 \times 9 = 45$, $45 + 27 = 72$。</p> <p>數學好的學生可能會先 $3 + 5 = 8$, $8 \times 9 = 72$ 兩種算法都可以</p> <p>老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。</p> <p>~第五節結束~</p> <p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>數字 1~10 三年級的學生應該已經要會拼讀了，所以老師可以複習數字，並讓學生拼讀。</p> <p>請學生以接龍的方式在黑板上拚寫出老師所念的數字。當老師說 7，拿到粉筆的學生就要先在黑板上寫上 s，接著將粉筆傳給下一</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>位同學寫出 e, ... 依此類推完成數字拼讀活動。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r3EOHmjrgiE 除了將電腦關靜音外,老師可以暫停畫面讓學生說出故事。</p> <p>並問問學生 What can you do with one black dot/ two black dots? ...讓學生自由發揮想法。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下去 A4 白紙讓學生摺出八格小書。</p> <p>請學生利用這八格,創作出自己的 8 black dots 故事。請學生在每頁下面要跟故事一樣寫出 _____ dot(s) can make _____.</p> <p>最後請學生分享自己的創作。</p> <p>~第六節結束~</p>			
第(十四)週 - 第(二)	GO AWAY, BIG GREEN MONST	藝術領域 英語 ◎1- II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II-5 能聽辨課堂中	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的	能至少說出所學過的三種顏色。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 複習所學過的顏色: green, yellow, red, white, purple,	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學	7

<p>十)週</p>	<p>ER!</p>	<p>所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎ 3- II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p>	<p>能認真看繪本封面並回答問題。</p> <p>學生可以發揮想像力完成怪物被遮住的臉。</p> <p>能安靜欣賞同學創作。</p> <p>能認真聽故事並回答老</p>	<p>blue, black,..etc.。</p> <p>將學生分成兩組快速的請他們說出認識的顏色，老師將學生所說的顏色拼寫在黑板上，讓學生複習。看哪一組可以說出最多的顏色就贏得比賽。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>拿出實體書，先讓學生看著封面問：What color do you see? Purple, yellow, white, black, green 請學生仔細看 monster 的臉，尤其鼻子和臉是否同個顏色？再將藍色和綠色兩種顏色的水彩各擠一些放在調色盤上，再混色將顏色呈現給學生看：It' s blue and green. It' s bluish-greenish. The monster has a bluish-greenish nose.</p> <p>問學生看到 monster 的臉的那些部分?What do you see? Eyes, nose, ears, hair。What is missing? Mouth, teeth, tongue, hair….</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>老師拿出半張 A4 的紙，發給學生請學生畫出封面上 monster 被書名給遮住的部分，請學生發揮想像力遮住的部分可能會是什麼樣子，並用彩色筆塗上顏色。</p> <p>最後將學生的作品收回，下回</p>	<p>習單</p>	
------------	------------	---	--	--	--	---	-----------	--

	<p>中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9- II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>師的問題。</p> <p>能認真完成學習單。</p> <p>能正確說出 facial parts 對應的形容詞。</p> <p>學生能根據故事回答老師的問題。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>分享。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>將第一節課學生所繪製的眼鼻下的可能 monster face 放在黑板上，讓其他同學分享。</p> <p>複習以前學過的形容詞：big, little/ small, long, short, sharp, 並介紹新的形容詞：squiggle, scraggly, scary。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What does the monster have? What' s coming next?</p> <p>當故事進行到中間 You don' t scare me! 請學生跟著大聲念 Go away... 並讓學生猜猜下一個是哪個部位要 go away.</p> <p>And DON' T COME BACK! Until I say so. 請學生跟著大聲唸接著小小聲膽怯的念完成故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讓學生完成<<學習單一>>。形容詞與臉部配對，看看學生是否能記住故事中作者是用那些形容詞來怪物的形容臉。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>能配合故事發展用適當的語調說出故事。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p> <p>能看著 Story words 大聲跟著唸</p> <p>能跟著影片唱出故事。</p> <p>能以創意的</p>	<p>~第二節結束~</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p> 複習學習單一，老師說 eyes, 學生要趕緊將其形容詞說出: two big yellow eyes, 重複其他 facial parts, 學生要說出相對的形容詞。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p> 讓學生聽聽網路版的故事, 透過影片中強化臉部的動畫加深學生對於故事的印象。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=9FL13bM8VLA</p> <p> , 可以讓學生邊聽邊跟老師一起念。</p> <p> 問學生 What comes next? 讓學生想想之前已經說過的故事內容。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p> 將 story flash cards (故事字卡) 放在黑板上, 請學生接龍按照故事發展的順序正確排出來。</p> <p> 接著再請另外的學生接龍將故事 monster 的結束, 慢慢配合 Go away, 邊說邊拿走字卡。</p> <p>~第三節結束~</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>方式讀故事。</p> <p>能發揮創意創造自己的怪物。</p> <p>能看影片念故事。</p> <p>能認真完成老師指派的任務。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p> 複習之前的 story flash cards (故事字卡)，老師把字卡發給學生，一人一張。請他們將正確的故事發展順序排出來。同時並請他們說 Big green monster has... 邊排順序邊說出 monster 的 facial parts.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p> 學生已經對於故事發展很知悉，老師可以再播放動畫版配合音效讓學生在閱讀故事時更有 monster 的感覺。觀看網路影音時可以關掉電燈讓觀賞更符合情境。學生如果膽小請他們遮住耳朵，只要用眼睛看即可。 https://www.youtube.com/watch?v=m9JoqU5Pjjg</p> <p> 接著再請學生配合著故事背景音樂跟著再讀一次故事，並要配合聲音表情。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p> 故事接龍。老師將 story flash cards (故事字卡)發給 7 位學生，一人一張。並請全班同學當 narrator，大家一起說 The monster has, 拿到 two big yellow eyes 的同學就要站起來，</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>拿著字卡到黑板前大聲唸出來，並配合著聲音語調。重複進行直到 monster 的臉全部出現。</p> <p>~第四節結束~</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>將故事打在 A4 的紙上(附件一 Story words 一張 A4 可裁切成三份)，發給學生一人一張。</p> <p>請學生看著 story words 大聲念。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>先讓學生看，歌唱版的故事，仍是由同一位老師 Teacher Bri 唱歌。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Mn-p3U2dqw</p> <p>接著請學生跟著 Teacher Bri 一起做動作。影片畫面很清楚，學生可以跟著做動作，邊做邊唱。</p> <p>可以學生想想除了 Teacher Bri 的動作外，還有沒有其他創意的方式可以呈現。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生拿出剛剛老師發的 story words, 請學生發揮創意用戲劇的方式來將故事讀出。</p> <p>學生也可以以小組方式邊念</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>邊唱(或是像讀者劇場的方式),並帶動作的將故事表演出來。</p> <p>~第五節結束~</p> <p>【第六七節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>老師發給每位學生 My monster 學習單,讓學生發揮創意創作屬於自己的 Monster.</p> <p>先讓學生想想自己想創作什麼樣的 Monster,先將學習單上面的填空完成。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>再讓學生看一次動畫版的故事,關掉聲音讓學生看影片大聲唸。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec</p> <p>跟學生說明自己創意的 monster 可以很多元,參考故事外,可以增添更多不一樣的元素,拿出彩色筆畫出自己腦袋中的 monster。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>當學生完成 My monster 學習單時,請學生一一上台介紹自己的 Monster。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						最後將學生創作的 Monster 布置在教室的空間內。 讓學生共同欣賞。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							

特教老師簽名：

普教老師簽名：

電子檔打字即可 書面資料需簽名

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程主題名稱	英文	課程設計者	傅瑩鈞	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 二、透過英語基礎學習，探索問題並與他人分享其所學，並運用在生活中。 三、具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 四、透過英語字卡、閱讀小書，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第二週 - 第七週	Red Rocket and Rainbow Jelly	綜合領域 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表現	能仔細觀看影片 能說出影片中出現的物品及顏色 能根據觀察回答教師問題 能唸出指定的句子 能說出繪本故事中出現的顏色 能跟著教師複習故事單	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jw1E8f2q04&ab_channel=Koomakids 結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色 Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red 2. while reading (活動二) 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？(Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品 教師唸故事，學生只要負責唸 Nick likes... 和 Sue likes...	投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙	7

		<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教</p>	<p>性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>		<p>字</p> <p>能完全跟唱歌曲</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能參與討論</p> <p>能知道要尊重與自己不同的意見</p> <p>能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上</p> <p>能將顏色的色卡與字卡正確配對</p>	<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡貼在黑板上</p> <p>活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品:</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。</p> <p>播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2qO4&ab_channel=Koomakids</p> <p>將句型 What color is the ____? The ____ is _____. 寫在黑板上</p> <p>再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 以及故</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>			<p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示唸出指定的</p>	<p>事中</p> <p>出現的顏色部分</p> <p>討論：</p> <p>(1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣,但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼?</p> <p>(2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人? 結果呢?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件1】學習單,讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡,複習故事中的顏色單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的7個顏色單字,圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTime</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>句子</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p> <p>能大方分享自己的作品內容</p> <p>能仔細聆聽他人分享並</p>	<p>withClare</p> <p>讓學生複習故事 將學生分成兩大組，A組念Nick的部分，B組念Sue的部分。例如：</p> <p>A: This is Nick. B: This is Sue. A: Nike likes red apples. B: Sue likes green pears. ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件2】學習單，讓學生挑戰完成Nick和Sue喜歡的物品。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>以【附件2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>將學生分組(2人一組)，發下每人1張圖畫紙，先將圖畫紙折成8格小書。</p> <p>播放</p> <p>【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>記錄</p> <p>能討論分享 印象最深的 作品，互相 給予回饋。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs&ab_channel=TipsG0 指導學生在封面寫上作者名稱（書名待 2 人討論好後再寫上） 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____. Goodbye, _____. 老師巡視 並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 老師播放投影片呈現句型 _____ likes _____ _____. 學生 2 人一 組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以 鉛筆畫好草稿並寫下正確的句 子</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTime withClare 複習故事內容</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>2. while reading (活動二) 完成小書並著上顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 2 人一組練習句子： 學生 A: This is B. (page1) 學生 B: This is A. (page2) 學生 A: B likes _____ _____. (page3) 學生 B: A likes _____ _____. (page4) 學生 A: A likes B. (page5) 學生 B: B likes A. (page6)</p> <p>【第六七節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 2 人一組練習句子，準備上台發表。</p> <p>2. while reading (活動二) 發下學習單附件 3，指導學生在聆聽同學發表時如何記錄。2 人一組上台呈現作品，並大聲朗讀出句子。結束時全班說 Goodbye, _____. Goodbye, _____.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						3. after reading / wrap up (活動三)討論分享印象最深的作品，學生間互相給予回饋。		
第 (八) 週 - 第 (十 三)週	Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	綜合領域 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作	能仔細觀看影片 能跟著影片吟唱並做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能唸出繪本中的單字 能完成學習	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一)播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三)請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)	投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單	6

		<p>堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>單</p> <p>能跟著教師複習故事單字 能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指定的動物單字及其叫聲</p> <p>能說出家庭區域的英文單字</p> <p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看</p>	<p>發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p> <p>備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學習過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。 活動：TPR 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。 例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink. (可漸漸快速度，增加趣味性)</p> <p>2. while reading (活動二) 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時由學生念。例如： 師：The cows in the kitchen... 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)</p>		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>			<p>影片</p> <p>能唱出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p> <p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確的動物與叫聲</p> <p>並依照指示念出指定的</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)教師和學生合唸故事,鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs 學生跟唱並做出動作</p> <p>將學生分成兩大組,A組唱動物部分,B組唱聲音部分,What shall we do Tom farmer?</p> <p>全班一起唱。例如：</p> <p>A: The cows in the kitchen...</p> <p>B : moo~moo~moo~</p> <p>All : What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單,讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)以【附件 2】學習單複習故事,鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>將學生分組(4人一組),發給每人1張圖畫紙,請小組內成員討</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>句子</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p> <p>能給予同學回饋與肯定</p>	<p>論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子： 學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事</p> <p>2. while reading (活動二) 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____ in the _____.</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>...</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					能大方分享 能與組員討論自己想要表達的內容。	3. after reading / wrap up (活動三) 各組上台發表 【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪組的作品印象最深刻 2. while reading (活動二) 討論： (1) 為什麼會想到這個動物？ (2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方？ (3) 你呢？你喜歡待在什麼地方？為什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三) 在自己的作品下方寫上 (自己的英文名字) in the _____, _____. 例如：David in the school. No! No!No! 與全班分享		
第(十四)週 - 第(二十)週	Bark George	藝術領域 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。	能仔細觀看影片 能跟著影片吟唱並做動作	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一)播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs 學生跟唱並做出動作	投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片 (圖字卡)、單字卡、學習	7

					<p>能與組員討論分配合適之角色</p> <p>能完成自己負責道具之草稿</p> <p>能跟著影片讀出故事內容</p> <p>能念出自己所扮演之角色的句子</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二) 話劇呈現準備 將學生分組 (4 人一組)，依故事情節與台詞討論分配合適角色、所需道具，分好角色後試念台詞再作調整，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)發下每生一張圖畫紙，完成角色頭套及其他道具之草稿 (角色頭套可參考附件)</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)播放 Bark, George by Jules Feiffer Read Aloud</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag 複習故事</p> <p>2. while reading (活動二) 各組完成道具的製作並著上顏色。在小组內練習排演 (可自行添加台詞增添戲劇效果及趣味性，但需讓老師確認使用之英語語法正確無誤)</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)下次話劇呈現之注意事項叮嚀</p> <p>【第六七節】</p> <p>1. warm up / before reading (活</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					能念出自己 所扮演之角 色的句子 能大方呈現 自己的話劇 排演成果 能給予同學 回饋與肯定	動一) 各組話劇排演 老師巡視確認每一組成員均精熟台詞 2. while reading (活動二) 各組上台發表 3. after reading / wrap up (活動 三)學生發表感想，互相給予回饋。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入 資訊科技教學內 容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
				特教老師簽名： 普教老師簽名：		電子檔打字即可 書面資料需簽名		