

嘉義縣大林鎮大林國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班班語文領域國語科低組課程教學進度總表 設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-康軒版小一語文課本 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：EX-輕度智障 4 年級 1 人、重度自閉症 4 年級 1 人、輕度智障 2 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

(因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】二年級</p> <p>(一)聆聽 1-I-3能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>(二)口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容要點。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(四)識字與寫字 4-I-1能認識課文中的常用國字300字，使用70字。<input type="checkbox"/>減 4-I-2利用部件或簡單造字原理，輔助識字。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(五)閱讀 5-I-3 讀懂課文內容。<input type="checkbox"/>簡 5-I-4 了解課文中的重要訊息。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>(六)寫作 6-I-4能運用教師提供的字詞，使用填空技巧，組合成語意完整的句子。<input type="checkbox"/>簡</p>	<p>【學習內容】二年級</p> <p>(一)文字篇章</p> <p>2.字詞 Ab-I-1 300 個課文中的常用字認讀。<input type="checkbox"/>減 Ab-I-2 課文中的70 個常用字的使用。<input type="checkbox"/>減 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 40個課文中的的常用語詞認念。<input type="checkbox"/>減 Ab-I-6 40個課文中常用語詞的使用。<input type="checkbox"/>減</p> <p>3.句段 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>4.篇章 Ad-I-2 課文大意。<input type="checkbox"/>簡 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>(二)文本表述</p> <p>1.記敘文本 Ba-I-1順敘法。</p> <p>2.抒情文本</p>	<p>二年級</p> <p>1. 能理解故事與課文的的訊息，在聆聽後有適切的表情跟肢體語言。 2. 能說出所聽聞過的課文或故事中的內容要點。 3. 能認識課文中的常用字 300 字，使用 70 字，以及 40 個語詞。 4. 能熟悉常用字筆畫及部件的空間結構，利用部件或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能讀懂教過的順敘法書寫的記敘文課文大意，知道文句的語氣與意義。 6. 了解課文中，關於自我、人際與自然情感交流的抒情訊息。 7. 能運用教師提供的高頻字語詞，使用填空技巧，組合成句型與語意完整的句子。</p> <p>四年級</p> <p>1. 能聽懂適合程度的故事與課文，並說出聆聽內容的篇章大意與要點。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於教過的故事、童詩與課文的想法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>1. 完成學習單，正確率達80%。 2. 並能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含造詞、造句、聽寫、填空。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能夠在教師運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，進行字形辨識及區辨時，正確選對字卡。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 根據圖示或引導正確回答老師的問題。 2. 口頭發表生活經驗與對人事物的想法。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 獨立完成回家作業，正確率達80%。</p>

	<p>【學習表現】四年級</p> <p>(一)聆聽</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的故事與課文，並說出聆聽內容的要點。[簡]</p> <p>(二)口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>4-II-1 能認識課文中的常用國字約400字，使用90字。[減]</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>(五)閱讀</p> <p>5-II-3 讀懂與學習教過的課本內容。[簡]</p> <p>5-II-4 掌握句子和課文的意義與主要概念。[簡]</p> <p>(六)寫作</p> <p>6-II-6 運用擴寫等技巧寫作。[簡]</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>1.物質文化</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>2.社群文化</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【學習內容】四年級</p> <p>(一)文字篇章</p> <p>2.字詞</p> <p>Ab-II-1 400 個課文中的常用字認讀。[減]</p> <p>Ab-II-2 90 個課文中的常用字的使用。[減]</p> <p>Ab-II-3 常用字部件的表音及表義功能。[簡、減]</p> <p>Ab-II-5 60 個課文中的常用語詞的認念。[減]</p> <p>Ab-II-6 60 個課文中的常用語詞的使用。[減]</p> <p>3.句段</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>3..能認識課文中的常用字 400 字，使用 90 字，以及 60 個語詞。</p> <p>4.能利用常用字部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5.能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容，並且了解其篇章的大意、主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並且理解課文中，各種文化與情感的意義與主要概念。</p> <p>7.能運用教師提供的高頻字語詞，運用擴寫技巧寫作，延長各種基本句型的字句長度。</p>	
--	---	--	--	--

4. 篇章

Ad-II-2 篇章的大意、主旨。減

Ad-II-3 故事、童詩。減

(二) 文本表述

1. 記敘文本

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順敘法。減

2. 抒情文本

Bb-II-1 我情感的表達。

Bb-II-2 人際交流的情感。

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

(三) 文化內涵

1. 物質文化

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

2. 社群文化

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

五、本學期課程內涵：

1. 為混齡教學，因此教授主題相同，但是因學生程度不同，而進行差異化教學。課文內容為教師運用康軒版小一部分課文改寫，且有區分為二年級與四年級的版本，兩者難易度與字句長度皆不同。部分生字結合學生程度日常生活，依照教育部字庫 200 字高頻字內容進行修改。雖然教學步驟相似，但需要依照兩者各自的標準進行評量。

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	這是誰的	<p style="text-align: center;">二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解課文的的訊息，在聆聽後能有適切反應。 2.能說出課文中的內容要點。 3.能認識全文 37 字，並使用「六、七、八、九、這、誰、多、啊」8 字。 4.能熟悉生字的筆畫及結構，利用部件或造字原理，輔助識字。 5.能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。 6.能了解課文中，關於自我與人際交流的訊息。。 7.能運用課中的「這是、我的、你的、他的、一個、誰的」6 個語詞，使用填空技巧造句。 <p style="text-align: center;">四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。 2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。 3.能認識全文 43 字，並且使用「六、七、八、九、這、誰、啊、怎、麼、多、了、個」12 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.能運用課文中「這是、我的、你的、他的、怎麼、一個、誰的」7 個語詞，運用擴寫延長語句長度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用做對話練習「這是誰的？」、「這是我。」來引起學生動機。接著講解課文。 2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。讓學生能夠運用你我他簡易口頭造句。 4.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。 5.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 6.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各自物權的概念，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 7.活用「這是……」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。 8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 6-10 週	秋千	<p style="text-align: center;">二年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用講述學生去遊樂器材區的盪秋千經驗引起動機，接著講解課文，透過問答讓

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解課文的的訊息，在聆聽後能有適切反應。 2.能說出課文中的內容要點。 3.能認識全文36字，並使用「秋、千、陪、玩、高、到、海」7字。 4.能熟悉生字的筆畫及結構，利用部件或造字原理，輔助識字。 5.能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。 6.能了解課文中，關於自我與自然交流的訊息。 7.能運用課中的「秋千、陪我、高山、大海、朋友、一起」6個語詞，使用填空技巧造句。 <p style="text-align: center;">四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。 2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。 3.能認識全文53字，並且使用「秋、千、陪、玩、高、到、海、朋、友、們、起」11字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。 7.能運用課文中「秋千、陪我、高山、大海、朋友、一起」6個語詞，運用擴寫延長語句長度。 	<p>並理解課文內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3.透過「上、上、上」和「下、下、下」的字句位置排列，講解位置排列與課文意義相符的巧妙之處。上行去高山，下行去大海。 4.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。 5.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 6.透過字形結構的解說，分析左右結構的字，讓學生能夠運用字形的布建結構，來協助認字，例如「秋、玩、海」。 7.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論一起玩的概念，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 8.活用「.....一起.....」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。 9.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 11-15 週	長大	<p style="text-align: center;">二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解課文的的訊息，在聆聽後能有適切反應。 2.能說出課文中的內容要點。 3.能認識全文37字，並使用「長、個、子、得、多、天、兩、不、知、快」10字。 4.能熟悉生字的筆畫及結構，利用部件或造字原理，輔助識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用高、矮、胖、瘦」等身體特質來說明學生身體特色，用來引起學生動機。接著講解課文。 2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉

		<p>5.能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。</p> <p>6.能了解課文中，關於自我與人際交流的訊息。</p> <p>7.能運用課中的「長大、個子、上課、不知」4個語詞，使用填空技巧造句。</p> <p style="text-align: center;">四年級</p> <p>1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文51字，並且使用「長、個、子、課、得、多、少、天、兩、不、知、快」12字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「長大、個子、上課、兩個、不知」5個語詞，運用擴寫延長語句長度。</p>	<p>各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論長大的概念，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。例如「大和小」、「多和少」，了解對照下的差異。</p> <p>7.活用「...也.....」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。</p> <p>8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 16-20 週	小路	<p style="text-align: center;">二年級</p> <p>1.能理解課文的的訊息，在聆聽後能有適切反應。</p> <p>2.能說出課文中的內容要點。</p> <p>3.能認識全文36字，並使用「路、開、白、花、紅、走、在、和」8字。</p> <p>4.能熟悉生字的筆畫及結構，利用部件或造字原理，輔助識字。</p> <p>5.能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。</p> <p>6.能了解課文中，關於自我與自然交流的訊息。</p> <p>7.能運用課中的「小路、白花、紅花、你早、你好」5個語詞，使用填空技巧造句。</p> <p style="text-align: center;">四年級</p> <p>1.聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p>	<p>1.利用路旁小花的照片，來說明課文特色，用來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各種校園植物花朵的差異以及打招呼的觀念，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p>

		<p>3.能認識全文53字，並且使用「路、開、白、花、紅、走、在、和、那、頭、朵」11字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「小路、白花、紅花、你早、你好、一朵、一頭」7個語詞，運用擴寫延長語句長度。</p>	<p>6.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。正確念出「長」的不同讀音。講解多音字的現象。</p> <p>7.活用疊字詞的句型，例如紅紅的、長長的提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。</p> <p>8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	有什麼	<p style="text-align: center;">二年級</p> <p>1.能理解課文的的訊息，在聆聽後能有適切反應。</p> <p>2.能說出課文中的內容要點。</p> <p>3.能認識全文36字，並使用「聽、唱、歌、看、出、新、聞、香」8字。</p> <p>4.能熟悉生字的筆畫及結構，利用部件或造字原理，輔助識字。</p> <p>5.能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。</p> <p>6.能了解課文中，關於自我與自然交流的訊息。</p> <p>7.能運用課中的「聽一聽、唱歌、看一看、長出、聞一聞」5個語詞，使用填空技巧造句。</p> <p style="text-align: center;">四年級</p> <p>1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文42字，並且使用「聽、唱、歌、草、鳥、出、新、芽、聞、身、香」11字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正</p>	<p>1.利用五種感官觀察的方式，來說明課文特色，用來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各種五官的接收與感受的觀念，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6.運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，利用生字中部件的表義功能，擴大識字量。</p>

		<p>確使用。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「聽到、小鳥、正在、唱歌、看到、小草、長出、新芽聞到、身上」10個語詞，運用擴寫延長語句長度。</p>	<p>7.活用疊字詞的句型，例如聽一聽、看一看、聞一聞，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。</p> <p>8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 6-10 週	鞋	<p style="text-align: center;">二年級</p> <p>1.能理解課文的的訊息，在聆聽後能有適切反應。</p> <p>2.能說出課文中的內容要點。</p> <p>3.能認識全文34字，並使用「鞋、回、脫、靠、笑、許、像」7字。</p> <p>4.能熟悉生字的筆畫及結構，利用部件或造字原理，輔助識字。</p> <p>5.能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。</p> <p>6.能了解課文中，關於自我與家庭交流的訊息。</p> <p>7.能運用課中的「回家、脫下、像是、一家人、靠在、說笑」6個語詞，使用填空技巧造句。</p> <p style="text-align: center;">四年級</p> <p>1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文51字，並且使用「鞋、回、脫、靠、笑、許、像、船、港、口、來」11字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種家庭與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「回家、脫下、一家人、靠在、說笑、像是、許多、回到、港口」9個語詞，運用擴寫延長語句長度。</p>	<p>1.利用觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。模仿和家人相處的經驗，來說明課文特色，用來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各種家人互動的經驗，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6.運用 AABB 結構的詞語，例如大大小小、高高低低，讓學生大量練習。以擴大句型量。</p> <p>7.活用「……像……」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。</p> <p>8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 11-15 週	作夢的雲	二年級	<p>1.利用觀察各種雲變化的圖片，來說明課</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解課文的的訊息，在聆聽後能有適切反應。 2.能說出課文中的內容要點。 3.能認識全文38字，並使用「作、夢、雲、變、成、綿、糖、黑、鵝、空、更」11字。 4.能熟悉生字的筆畫及結構，利用部件或造字原理，輔助識字。 5.能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。 6.能了解課文中，關於自我與自然交流的訊息。 7.能運用課中的「變成、棉花糖、黑天鵝、天空、變得、好玩」6個語詞，使用填空技巧造句。 <p style="text-align: center;">四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。 2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。 3.能認識全文54字，並且使用「作、夢、雲、自、己、變、成、綿、糖、黑、鵝、空、更」13字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。 7.能運用課文中「作夢、山頭、自己、棉花糖、變成、黑天鵝、天空、熱鬧」7個語詞，運用擴寫延長語句長度。 	<p>文特色，用來引起學生動機。接著講解課文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。 4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各種雲朵變化與想像的經驗，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 6.運用「辨識「自、白」的異同，利用生字中部件的表義功能，擴大識字量。 7.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。 8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 16-20 週	好朋友	<p style="text-align: center;">二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解課文的的訊息，在聆聽後能有適切反應。 2.能說出課文中的內容要點。 3.能認識全文40字，並使用「喜、歡、朋、友、遊、戲、跑、跳、都」9字。 4.能熟悉生字的筆畫及結構，利用部件或造字原理，輔助識字。 5.能讀懂課文大意，知道文句的語氣與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由討論和朋友一起玩的情境，來說明課文特色，用來引起學生動機。接著講解課文。 2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞

		<p>6. 能了解課文中，關於自我與人際交流的訊息。。</p> <p>7.能運用課中的「喜歡、遊戲、快樂、都有、心情」5個語詞，使用填空技巧造句。</p> <p style="text-align: center;">四年級</p> <p>1.聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文55字，並且使用「喜、歡、朋、友、遊、戲、跑、跳、事、情、都」11字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「喜歡、遊戲、快樂、每件、事情、都有、心情」7個語詞，運用擴寫延長語句長度。</p>	<p>搭配。</p> <p>4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各種雲朵變化與想像的經驗，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6.運用並利用「喜歡」、「歡喜」，告訴學生字詞顛倒也會造成意義上的不同。</p> <p>7. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。例如跑跑跳跳真好玩。提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。</p> <p>8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
--	--	--	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標