

嘉義縣大林鄉大林國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班綜合領域課程教學進度總表 設計者：鄭秀櫻

一、教材來源：□自編 ☑編選-參考教材康軒、翰林、南一三~六年級 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中智六年級 1 人、中智四年級 1 人、自閉四年級 1 人、中智二年級 1 人，共四人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 自我與生涯發展 a. 自我探索與成長 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自我與生涯發展 a. 自我探索與成長 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	四年級 1. 能選擇合宜有效的學習方法落實學習行動。 2. 覺察自己的人際溝通方式，並展現自我表達的適切性。 3. 探討與分享友善環境行動。 4. 能由參與文化活動，體會文化與生活的關係，並對自己文化的認同與肯定。 5. 能覺察生活中環境問題。 6. 能體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 7. 能探索自己的興趣並表達自我想法和感受。 8. 能覺察工作的意義、各行各業的甘苦及對社會的貢獻。	1. 實作評量： 低功能學生會操作電腦、平板、手機開機、關機及點擊超連結。高功能學生會使用語音查詢及使用 google 表單。 2. 口頭評量： 1) 能回答與課程內容有關的問題。 2) 能分享自己的所見所聞。 3. 觀察： 1) 活動參與 2) 學習態度
	b. 自主學習與管理 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	b. 自主學習與管理 Ab-II-1 有效的學習方法 Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		
	c. 生涯規劃與發展 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	c. 生涯規劃與發展 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。		
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	2. 生活經營與創新 a. 人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人	2. 生活經營與創新 a. 人際互動與經營 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	六年級 1. 能執行學習計畫，培養	

<p>際關係。</p> <p>d. 生活美感與創新 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>d. 生活美感與創新 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>自律與負責的態度。</p> <p>2. 覺察多元性別的人際互動方式並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3. 實踐環境友善行動。</p> <p>4. 能在生活中經驗、感受不</p>	
<p>3. 社會與環境關懷</p> <p>c. 文化理解與尊重 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>3. 社會與環境關懷</p> <p>c. 文化理解與尊重 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>同的族群文化，並尊重與欣常多元文化。</p> <p>5. 能珍惜生態資源與環境情懷。</p> <p>6. 能體察、分享並欣賞生活中美感與創意。</p> <p>7. 能欣賞並悅納自己與他人的表現。</p>	
<p>d. 環境保育與永續 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>d. 環境保育與永續 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>8. 能運用生涯資訊，探索自己的能力、職業興趣及對未來職業的想像。</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 有效的學習	四年級 1. 能使用電腦上網，點選影片進行有效學習。 2. 能使用平板上網，點選影片進行有效學習。 3. 能使用手機上網，點選影片進行有效學習。 六年級 1. 能使用Line點選超連結，執行學習計畫。 2. 能使用FB點選超連結，執行學習計畫。 3. 能使用Youtube語音搜尋相關影片，執行學習計畫。 4. 能使用Google表單進行資料勾填，完成作業繳交。 5. 能培養自律與負責的學習態度。	1. 電腦開機與上網方法。 2. 平板開機與上網方法。 3. 手機開機與上網方法。 4. Line、FB 閱覽。 5. Google 語音搜尋。 6. Youtube 語音搜尋。 7. Google 表單勾填。
第 6-10 週	單元二性別面面觀	四年級 1. 能覺察自己的性別特性。 2. 能瞭解產生性別差異的原因。 3. 能和不同性別的人相處，並能適切的表達自己。 六年級 1. 能瞭解性別差異的原因及其影響。 2. 能尊重不同性別在生活中顯現差異。 3. 能覺察不同性別的人際互動方式。 4. 能在不同性別的人際互動中運用同理心增進人際關係。	1. 分辨家人中，爺爺、爸爸、哥哥、弟弟是男生，奶奶、媽媽、姐姐、妹妹是女生。想一想男生和女生在外形上有什麼不同。 2. 由四張不同房間圖片中猜猜看男生、女生日常用品有什麼不同。想一想，男生、女生一定使用的日常用品、喜歡的東西一定不同嗎？ 3. 觀察家庭、學校生活中，不同性別的人有哪些相同的地方(看書、畫畫)?哪些不同的地方?(例男女廁、運動量) 4. 讀一讀繪本「威廉的洋娃娃」，討論男生可不可以玩洋娃娃？ 5. 和不同性別的人相處，如何欣賞對方的優點和表現。
第 11-15	單元三擁抱自然	四年級	1. 展示各類戶外活動的圖片，讓學生分辨各是什麼

週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各類戶外活動。 2. 能探討在戶外活動中，友善對待環境。 3. 能分享友善環境行動。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與戶外活動的經驗。 2. 能認識觀察自然的方式。 3. 能對大自然表現友善的態度，並實際行動。 	<p>戶外活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 就各圖片學生分享曾參與過的戶外活動的經驗。 3. 進行戶外活動前應做哪些準備及應注意哪些事項。 4. 參觀大林明華溼地生態園。 5. 分享參觀生態園的所見所聞。 6. 保持愛護自然的習慣，盡己之力守護自然。 7. 活動：葉子拓印。
第 16-20 週	單元四生活中遇見文化	<p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與過的學校文化活動。 2. 能體會文化活動與生活的關係。 3. 能由文化活動的參與認同自己的文化。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己感興趣的社區文化活動。 2. 能瞭解社區文化活動與生活的關係。 3. 能在社區活動中感受不同的族群文化。 4. 能尊重與欣賞不同的文化活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區中的文化活動：畫展、小旅行、電影展、廟會、文化下鄉表演、普渡……等。 2. 社區文化活動訊息來源。 3. 舉辦社區文化活動的原因及社區文化活動的特色。 4. 瞭解社區活動對生活的影響。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 清淨家園	四年級 1. 能覺察生活中的環境污染問題。 2. 能瞭解這些環境污染的原因。 3. 能瞭解環境污染對生態環境的影響。 4. 能瞭解環保的重要性。 5. 能在生活中實際實踐環保行動。 六年級 1. 能瞭解生態與資源對人類的重要性。 2. 能瞭解人類行為在生態環境中的影響。 3. 能認識生態環境中的污染問題。 4. 能瞭解保護生態環境的重要性及方法。 5. 能實踐環保活動。	1. 認識生態及資源對人類生活的重要性。 2. 討論生活中看過哪些環境污染的問題對人類生態產生破壞。 3. 認識生活中各種污染問題。 4. 瞭解各種污染問題對環境的影響。 5. 瞭解環境保護的重要性。 6. 實際實踐環保行動。
第 6-10 週	單元二 生活之美	四年級 1. 能體察生活中美的人、事、物。 2. 能瞭解生活中的美具有普遍性。 3. 能瞭解生活中的美具有多樣性。 4. 能分享美感引發心中的感動。 六年級 1. 能用感官對實際生活情境進行美感體驗。 2. 能欣賞生活中的美感與創意。 3. 能覺知每個人都有獨特的美感品味。 4. 能尊重他人獨特的美感品味。	1. 由教室布置中發覺美的事物，並說一說為什麼覺得美。 2. 由排列、顏色、外型、材質……欣賞不一樣的美。 3. 欣賞服裝之美、建築之美、植物之美、動物之美、天空之美。 4. 尋找校園美好的角落。 5. 美感創作：校園寫生。 6. 欣賞每個人所呈現不同的美。
第 11-15 週	單元三 興趣搜索	四年級 1. 能認識常見的活動內容。 2. 能由活動中探索自己的興趣。 3. 能分享表達自己的想法和感受。	1. 展示各種活動的圖片，瞭解各種活動的內容。 2. 火車嘟嘟：選出三張圖片，依喜愛程度排在車廂中。並說一說自己的想法。 2. 分享自己曾參加的活動及其內容。

		<p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由活動中探索自己的興趣。 2. 能悅納自己在活動中的表現。 3. 能了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 4. 能欣賞他人的表現並表達自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 分享自己比較感興趣的事物或活動。 4. 欣賞由興趣發展很成功而成為該領域達人的影片。 5. 學生分享看完影片後，哪一部影片最令人感動，或最靠近自己的想法。 6. 了解達人的故事後，將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長呢？ <p>彩繪我的生涯大夢／國小職業體驗</p>
第 16-20 週	單元四 職業的探索	<p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察工作的意義。 2. 能瞭解各行各業的甘苦。 3. 能說出各行各業對社會的貢獻。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用生涯資訊，探索自己的職業興趣。 2. 能分享自己對未來希望從事的工作。 3. 能瞭解從事工作應具備的能力與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「三個砌磚人的故事」，瞭解工作的意義。 2. 調查與分享家人的工作性質，以及工作中的樂趣與辛苦。 3. 欣賞各類職人影片，瞭解各類工作的大致內容、在工作中應有的態度及其對社會的貢獻。 4. 分享自己對各類工作職人表達謝意。 <p>4. 體驗活動：家事清潔、農夫、作業員、廚師、店員</p>