

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級棒球社	課程 設計者	官素芬、沈誌翔	教學總節數 /學期(上)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題。 三、在棒球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我是棒球達人	健體/1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的策略。 健體/1a-II-1 認識 身心健康基本概念與意義。 健體/1c-II-2 認識 身體活動的傷害和 防護 概念。	1. 棒球比賽規則 2. 場地規劃 3. 運動傷害處置及預防知識	1. 認識 並遵守棒球比賽規則、場地規劃。 2. 認識 運動傷害及處置、防護知識、以 維護 自身與他人安全。	1. 能說出棒球比賽規則與場地規劃。 2. 完成「運動傷害及防護」任務單。 3. 能分享在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	活動一：棒球比賽規則及場地規畫(3節) 1. 利用白板講解棒球規則。 2. 在棒球場地實際體驗與測量壘包位置及壘間距離。 活動二：運動傷害處置及預防知識(1節) 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。	1. 「運動傷害及防護」任務單 2. 運動傷害與復健影片 https://www.youtube.com/watch?v=y76V9U5Q5N0	4
第(3)週 - 第(7)週	投出三振 Number 1!	健體/1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的策略。 健體/1d-II-2 描述 自己或他人動作技能的正確性。 健體/2b-II-1 遵守 健康的生活規範。 綜合/1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。	1. 投手投球分解動作 2. 野手投球分解動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作 5. 整理裝備(手套、球棒、頭盔、護膝、護踝、護檔等各項護具) 6. 團體規範	1. 認識 、 描述 並探索投手投球、野手投球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 練習 投手投球、野手投球、傳接球、拋球等分解動作。 3. 選擇 適宜的整理裝備方法。 3. 遵守 團體規範。	1. 能說出基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球分解動作步驟。 2. 能運用數學「拋物線」與「角度」概念計算投球幅度。 3. 能和同儕討論並說出裝備(手套、球棒、頭盔、護膝、護踝、護檔等各項護具)整理的流程與要點。 4. 能遵守團體規定。	活動一：認識投球、傳接球、拋球動作(9節) 1. 運用教學影片認識投手投球、野手投球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作步驟。 活動二：棒球裝備及團體規範(1節) 1. 教師示範：裝備整理的流程與要點。 2. 提問：棒球運動裝備有哪些？團體規範有哪些？	棒球勝經-投手教學 https://www.youtube.com/watch?v=Ba6iRZsoc8k	10

第(8)週 - 第(12)週	棒球玩很大-投球篇	<p>健體/3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>健體/4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 投球、傳接球、拋球競賽</p> <p>2. 整理裝備</p>	<p>1. 參與競賽活動提高體適能與基本運動能力。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現，演練並表現投手投球、野手投球、傳接球、拋球等技能。</p> <p>3. 體會團體規範的重要，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能和同學合作積極參與競賽活動。</p> <p>2. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。</p> <p>3. 能依要求完成裝備整理。</p> <p>4. 能分享參與競賽的心得。</p> <p>5. 能思考並找出自己可以再修正的部分。</p>	<p>活動一：棒球玩很大-投球競賽（9節）</p> <p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作能力。</p> <p>活動二：棒球裝備整理（1節）</p> <p>1. 分組合作完成棒球裝備整理。</p> <p>2. 教師提問：如何讓裝備整理更有效率？</p>	<p>正確的投球姿勢可以讓球速加快-上半身(前篇)</p> <p>正確的投球姿勢可以讓球速加快-下半身(後篇)</p>	10
第(13)週 - 第(16)週	投球、傳接球、拋球評量	<p>健體/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>健體/4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>社會/2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 投手投球動作評量</p> <p>2. 野手投球動作評量</p> <p>3. 傳接球動作評量</p> <p>4. 拋球動作評量</p> <p>5. 群己表現</p>	<p>1. 藉由投手投球、野手投球、傳接球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 省思同學與自己的表現。</p>	<p>1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。</p> <p>2. 能依要求完成裝備整理。</p> <p>3. 能檢討自己需要改進的地方，提出同學投球的優點(至少一項)</p>	<p>活動一：投球、傳接球、拋球評量（7節）</p> <p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作能力與需要再調整修正的部分。</p> <p>2. 教師提問：同學值得自己學習的優點是什麼？</p> <p>活動二：棒球裝備整理（1節）</p> <p>1. 分組合作完成裝備整理。</p> <p>2. 教師提問：如何將裝備整理的習慣用於自己的生活中(教室座位、自己的房間)</p>	<p>投手篇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6_rUVU7PHZE</p>	8
第(17)週 -	我是打擊王	<p>健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>	<p>1. 握棒姿勢</p> <p>2. 打擊站姿</p>	<p>1. 認識握棒姿勢與打擊站姿。</p>	<p>1. 能說出正確的握棒姿勢、打擊站姿。</p>	<p>活動一：認識握棒、打擊球、揮棒(8節)</p>	<p>想把打擊練好？讓前職棒球員來教</p>	10

第(20)週	健體/3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	3. 揮棒分解動作	2. 表現動作技能的正確性。 3. 透過身體活動探索揮棒分解動作。	2. 能和同學討論並說出基本的揮棒分解動作步驟。 3. 能運用數學「拋物線」與「角度」概念計算打擊幅度。 4. 能提出同學打擊的優點並調整自己需要改進的地方(至少一項)	1. 運用教學影片認識握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作步驟。 3. 打擊幅度與數學「拋物線」與「角度」之關係應用 4. 觀摩同學的打擊並調整自己需要改進的部分	你！【嗨嗨 Josh】 https://www.youtube.com/watch?v=MHGGu8ljT4I
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>【三年級】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。 3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。 <p>【四年級】</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動。 					

4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：官素芬 沈誌翔