

110 學年度嘉義縣興中國民小學特殊教育資源班第一二學期數學領域數戊 B 組教學計畫表 設計者：劉建宏/張婷雅

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版二年級

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：學障二年級 5 人、情緒障礙二年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義並做基本加減計算。(簡)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 →理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。(減)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。→無調整。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 →理解長度及其常用單位。(減)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。→無調整。</p>	<p>N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 →二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡、減)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 →加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。(簡、減)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 →解題：加減應用問題。(減)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。→無調整。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。</p>	<p>1.能認識二百以內的數。</p> <p>2.能做二位數加減法計算與應用問題。</p> <p>3.能認識乘法與除法的意義。</p> <p>4.能認識單位分數。</p> <p>5.能認識長度、容量、重量與面積的相關概念。</p> <p>6.能認識時刻與時間的單位。</p> <p>7.能認識物體和常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>8.能認識分類與紀錄的作法。</p>	<p>1.紙筆評量： (1) 提供圖示表徵、視覺提示(顏色、關鍵字)、計算口訣、位值格線、計算機等學習輔助工具。 (2) 文字題報讀。</p> <p>2.檔案評量： 檢視學習單完成度，做為平時成績。</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.發表評量</p>

<p>情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。→無調整。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 →無調整。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 →認識分類的模式，能分類並做簡單的呈現。（減）</p>	<p>除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 →解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。（減）</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。→無調整。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測。（減）</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 →直尺操作：測量長度。報讀公分數。（減）</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 →周長的計算機計算活動。（替、減）</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。→無調整。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。→無</p>		
--	---	---	--	--

		<p>調整。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>→鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。（減）</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>→時間：「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。（減）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>→物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。（減）</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>→分類與呈現：以操作活動為主。能分類生活物件或幾何形體。（減）</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一：數到 300	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 4. 透過定位板認識「百位」的位名。 5. 進行 300 以內數的位值單位換算。 6. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 7. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 8. 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。
第 3-4 週	單元二：二位數的加法	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。 3. 能做二位數的加法估算。	1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。
第 5-6 週	單元三：幾公分	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 5. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 9. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。

			<p>10. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>11. 能用斷尺畫出指定長度的線段。</p>
第 7-8 週	單元四：二位數的減法	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。</p> <p>2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。</p> <p>3. 能做二位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。</p> <p>5. 能做二位數的減法估算。</p>	<p>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p>3. 能理解加減互逆的關係。</p> <p>4. 能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。</p> <p>5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>6. 能熟練一百減幾的心算。</p> <p>7. 能熟練一百零幾減幾的心算。</p> <p>8. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</p>
第 9-10 週	單元五：容量	<p>1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>2. 進行容量、液量的直接比較。</p> <p>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p>	<p>1. 辨認各種裝水的容器。</p> <p>2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>3. 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p> <p>4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>8. 能察覺液量的保留性。</p> <p>9. 透過操作活動，進行容量的間接比較。</p> <p>10. 進行容量個別單位的比較。</p>
第 11-12 週	單元六：2、5、4、8 的乘法	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p> <p>3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p>	<p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p>

		<p>4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>5. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。</p> <p>6. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。</p> <p>7. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> <p>8. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>11. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>12. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。</p> <p>13. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>14. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>15. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>16. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。</p> <p>17. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>18. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>19. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>20. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>21. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p>
第 13-14 週	單元七：幾時幾分	<p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p>	<p>1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5. 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>6. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p>

		5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	7. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 8. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 9. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。
第 15-16 週	單元八：3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</li> <li>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</li> <li>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</li> <li>4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</li> <li>5. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</li> <li>6. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</li> <li>7. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</li> <li>8. 能利用乘法，解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</li> <li>3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</li> <li>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</li> <li>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>14. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>15. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</li> <li>16. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>17. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>18. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>19. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</li> </ol>

			<p>20. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p> <p>21. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。</p>
第 17-18 週	單元九：平面圖形	<p>1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4. 能認識周長，並實測周長。</p>	<p>1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p> <p>7. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>9. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>10. 能透過連加和乘法來計算周長。</p>
第 19-20 週	單元十：重量	<p>1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</p> <p>3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</p> <p>2. 天平進行重量的直接比較。</p> <p>3. 透過操作，了解重量的保留概念。</p> <p>4. 透過具體情境，理解 <math>A &gt; B</math>，<math>B &gt; C</math>，所以 <math>A &gt; C</math>。</p> <p>5. 能用個別單位表示物件的重量。</p> <p>6. 能用個別單位比較物件的輕重。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一：數到 1000	<p>1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。</p>	<p>1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</p>

		<p>3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示兩數的大小關係。</p> <p>4. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。</p>	<p>5. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>6. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p> <p>7. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</p> <p>8. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。</p> <p>9. 利用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。</p> <p>10. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>11. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</p> <p>12. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p> <p>13. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p>
第 3-4 週	單元二：加加減減 (1)	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7. 能做三位數的加減估算。</p>	<p>1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p>
第 5-6 週	單元二：加加減減 (2)	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄</p>	<p>1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。</p> <p>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</p> <p>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</p> <p>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</p> <p>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較</p>

		<p>過程。</p> <p>6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7. 能做三位數的加減估算。</p>	<p>型)。</p> <p>7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。</p>
第 7-8 週	單元三：幾公尺	<p>1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> <p>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p>4. 理解長度的遞移關係。</p>	<p>1. 認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>6. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</p> <p>7. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</p> <p>8. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p>
第 9-10 週	單元四：0、1、10 的乘法	<p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識十乘表及應用。</p> <p>4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>5. 能解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>1. 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。</p> <p>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。</p> <p>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。</p> <p>4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。</p> <p>5. 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。</p> <p>6. 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。</p> <p>7. 能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。</p> <p>8. 認識十乘表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>9. 能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。</p> <p>10. 能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。</p> <p>11. 能查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是 0、2、4、6、8。</p>

			<p>12. 能查乘法表，察覺 5 的乘法，積的個位數字是 0、5。</p> <p>13. 能查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是 0。</p> <p>14. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>15. 能藉著觀察十乘表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>16. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p>
第 11-12 週	單元五：年月日	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。</p> <p>3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。</p> <p>4. 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。</p> <p>5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。</p> <p>6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。</p> <p>7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>8. 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。</p> <p>9. 查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p>
第 13-14 週	單元六：兩步驟的乘法	能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	<p>1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p>

第 15-16 週	單元七：分東西	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</li> <li>2. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</li> <li>2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</li> <li>3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</li> <li>4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</li> <li>5. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</li> <li>6. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</li> <li>7. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</li> <li>8. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</li> </ol>
第 17-18 週	單元八：單位分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</li> <li>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</li> <li>3. 能在具體情境中，進行幾分一分數的大小比較。</li> <li>4. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。</li> <li>2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。</li> <li>3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</li> <li>4. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 <math>\frac{1}{2}</math>。</li> <li>5. 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 <math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</li> <li>6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</li> <li>7. 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 <math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{6}</math>、<math>\frac{1}{7}</math>、<math>\frac{1}{9}</math>。</li> </ol>

			<p>8. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。</p> <p>9. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>
第 19-20 週	單元九：面的大小與立體	<p>1. 找出平面。</p> <p>2. 面的直觀比較。</p> <p>3. 面的直接比較。</p> <p>4. 面的複製。</p> <p>5. 面的間接比較。</p> <p>6. 認識正方體和長方體。</p> <p>7. 認識正方體和長方體的構成要素。</p>	<p>1. 找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>2. 宣告平面的定義。</p> <p>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>8. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</p> <p>9. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</p> <p>10. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>11. 認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。</p> <p>12. 了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>13. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。