

嘉義縣朴子市祥和國民小學

110 學年度第一學期 三年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4)(翰林)	自然科學 (3)(南一)	社會 (3)(翰林)	藝術 (3)(康軒)	綜合活動 (2)(南一)	健康與體育 (3)(康軒)
			國語 (5) (翰林)	本土 語言 (真平)	英語 (2) (翰林)						
	學期核心素養		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B3、自-E-C1、自-E-C2</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-3、綜-E-A1、綜-E-B2、綜-E-C2</p>	<p>健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-B3、健體-E-C1、健體-E-C2、健體-E-C3</p>

	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>			<p>徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>				
學期學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1。1-II-2。1-II-4。1-II-7。1-II-8。1-II-9。1-II-</p>	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運	<p>自學習表現</p> <p>ah-II-1、ah-II-2、ai-II-1、ai-II-2、</p>	<p>學習表現 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1</p>	<p>綜學習表現</p> <p>1a-II-1、1d-II-1、2b-II-1、2b-II-2、</p>	<p>健體學習表現</p> <p>1a-II-1、1a-II-2、1b-II-1、1c-II-1、1c-II-2、</p>

	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音</p>	<p>理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>10。2-II-1。</p> <p>2-II-2。2-II-3。2-II-4。2-II-5。2-II-6。</p> <p>3-II-1。3-II-2。3-II-3。4-II-1。4-II-2。</p> <p>4-II-3。5-II-1。5-II-2。5-II-3。6-II-1。</p> <p>6-II-2。6-II-3。6-II-4。7-II-1。7-II-2。</p> <p>8-II-1。8-II-3。9-II-1</p> <p>學習內容 Aa-II-2。Ab-II-4。Ac-II-1。Ac-II-2。Ac-II-3。B-II-1。C-II-1。D-II-1</p>	<p>算與估算之基礎。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>認識體積。</p> <p>N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認</p>	<p>ai-II-3、an-II-1、an-II-2、pc-II-2、pe-II-1、pe-II-2、po-II-1、tc-II-1、ti-II-1、tm-II-1</p> <p>自學習內容 INa-II-1、INa-II-2、INa-II-3、INa-II-7、INb-II-1、INb-II-4、INb-II-5、INb-II-6、INb-II-7、INc-II-5、INc-II-8、INd-II-4、INe-II-1、INe-II-10、INf-II-3</p>	<p>見。1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>1-II-5</p> <p>1-II-7</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>2-II-7</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-4</p> <p>學習內容 音 E-II-1 音 E-II-2 音 E-II-3 音 E-II-4 視 E-II-2</p>	<p>2c-II-1、3a-II-1</p> <p>綜學習內容 Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3、Ad-II-1、Ad-II-2、Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3</p>	<p>1d-II-1、1d-II-2、2a-II-1、2a-II-2、2b-II-1、2c-II-1、2c-II-2、2c-II-3、2d-II-1、2d-II-2、3a-II-1、3a-II-2、3b-II-2、3c-II-1、3c-II-2、3d-II-1、3d-II-2、4a-II-1、4a-II-2、4b-II-1、4d-II-2</p> <p>體學習內容 Aa-II-1、Ab-II-1、Bc-II-1、Cb-II-3、Da-II-1、Da-II-2、Ea-II-1、Ea-II-2、Ea-II-3、Eb-II-1、Fa-II-2、Fa-II-3、Fb-II-2、Fb-II-3、Ga-II-1、Ha-II-1、Hb-II-1、Ia-II-1、Ib-II-1、Ic-II-1</p>
--	---	---	--	---	---	---	--	---	---

	<p>和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘</p>	<p>驗、探究與實作</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演</p> <p>學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-II-1 兒</p>	<p>視 E-II-3</p> <p>表 E-II-1</p> <p>表 E-II-2</p> <p>音 A-II-1</p> <p>音 A-II-2</p> <p>視 A-II-1</p> <p>視 A-II-2</p> <p>表 A-II-1</p> <p>表 A-II-2</p> <p>視 P-II-1</p> <p>視 P-II-2</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數</p>	<p>童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>為二、三位數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-4 除</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。						
1	8/30-9/3	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月1日開學暨正式上課 ● 家庭教育宣導週 ● 學務系統新、舊生緊急聯絡電話建檔及更新 ● 祖父母節活動 	<p>第一課 時間是什麼</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、食食 1.食畫</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English</p> <p>【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1-1 認識10000以內的數</p> <p>對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>一、認識植物</p> <p>1. 植物與環境</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育</p>	<p>第一單元 三年級的我</p> <p>第一課 我的三年級夥伴</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育</p> <p>對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1</p>	<p>1-1 向朋友說哈囉</p> <p>3-1 察「顏」觀「色」</p> <p>5-1 信任好朋友</p> <p>【教學重點】 音樂</p> <p>1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。</p> <p>2 認識四分音符與八分音符。</p> <p>3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。</p> <p>視覺</p> <p>1. 發現環境中的色彩。</p> <p>2. 圈選顏色與辨識色差。</p> <p>表演</p> <p>1. 能了解表演藝術的範疇。</p> <p>2. 能對表演不恐懼。</p>	<p>一、當我們同在一起</p> <p>1. 認識你我他</p> <p>◎人權教育 ◎性別平等教育</p> <p>對應核心素養指標 綜-E-C2</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>一. 我升上三年級了</p> <p>◎生命教育</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>五. 好玩的墊上運動</p> <p>◎安全教育</p> <p>對應核心素養指標 健體-E-A1</p>

									【評量內容】 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 ◎人權教育		
2	9/6-9/10	<ul style="list-style-type: none"> ● 視力檢查 ● 送交新生名冊 ● 交通安全教育宣導活 ● 9/11(六)補上班上課 	<p>第二課 明天再寫</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、食食 1.食 畫</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養 教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1-2 點數錢 幣、 1-3 比大 小、練習園 地</p> <p>對應核心素 養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>一、認識植 物 1. 植物與環 境 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育</p>	<p>第一單元 三年級的我 第一課 我的三年級夥 伴 第二課三年級 的改變 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 對應核心素 養指標 社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1</p>	<p>1-1 向朋友說哈 囉 3-2 搭一座彩虹 橋 5-1 信任好朋友</p> <p>【教學重點】 音樂 1. 習念〈一起玩 遊戲〉。 2. 認識小節線、 44 拍號。 3. 感受 44 拍子的 強弱。</p> <p>視覺 1. 找生活中的類 似色。 2. 拼貼彩虹橋。</p> <p>表演 1. 能在活動中照 顧自己及夥伴的</p>	<p>一、當我們 同在一起 1. 認識你我 他 ◎人權教育 ◎性別平等 教育</p> <p>對應核心素 養指標 綜-E-C2</p>	<p>壹、健康一把 罩 一. 我登上三年 級了 ◎生命教育</p> <p>貳、運動真快 樂 五. 好玩的墊上 運動 ◎安全教育 對應核心素養 指標</p> <p>健體-E-A1</p>

								安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。 【評量內容】 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 ◎人權教育			
3	9/13-9/17	<ul style="list-style-type: none"> ● 水域安全教育宣導 ● 全校防災逃生演練 ● 送交小一新生名冊 ● 學校日活動 	<p>第三課 提早五分鐘</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、食食 1.食書</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>2-1 認識角、 2-2 角的大小比較 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育</p>	<p>第一單元 三年級的我 第二課三年級的改變 第二單元學習 真有趣 第一課學習的主人 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A3 社-E-B3</p>	<p>1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 【教學重點】 音樂 1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 高音譜號。 3. 認識厶丩音和冂一音。 視覺 1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨</p>	<p>一、當我們同在一起 1. 認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育 對應核心素養指標 綜-E-C2</p>	<p>壹、健康一把罩 一. 我登上三年級了 ◎生命教育 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A1</p>

							<p>社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。</p> <p>2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。</p> <p>表演</p> <p>1. 照顧自己及夥伴的安全。</p> <p>2. 能為之後的動態課程訂立規範。</p> <p>3. 能專注於肢體的延伸及開展。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>◎人權教育</p>			
4	9/20-9/24	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭暴力防治課程宣導 ● 空品宣導 ● 9/18-9/21 中秋節連假 	<p>統整活動一</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、食食 1. 食書</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>自我介紹</p> <p>Unit 1 What's Your Name?</p> <p>【品德教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>2-3 認識直角、</p> <p>2-4 正方形與長方形</p> <p>素養指標</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>一、認識植物</p> <p>2. 植物的身體</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第二單元學習真有趣</p> <p>第一課學習的主人</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A1 社-E-B3</p>	<p>1-2 找朋友玩遊戲</p> <p>3-4 送你一份禮物</p> <p>5-2 觀察你我他</p> <p>【教學重點】</p> <p>樂</p>	<p>一、當我們同在一起</p> <p>1. 認識你我他</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>一. 我升上三年級了</p> <p>◎生命教育</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>五. 好玩的墊上運動</p> <p>◎安全教育</p> <p>對應核心素養指標</p>

								社-E-C2	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。 視覺 1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。 表演 ● 理解動作大小與情緒張力的關係。 【評量內容】 1. 學生互評 2. 教師評量 ◎人權教育	健體-E-A1
5	9/27-10/01	● 敬師教育宣導 第四課 猴子的數學 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、食食 2.下 哺的點心 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法 素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第二單元學習 真有趣 第一課學習的主人 ◎人權教育 ◎環境教育	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 我的天空 5-2 觀察你我他	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把單 一. 我升上三年級了 ◎生命教育 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 ◎品德教育 對應核心素養指

						數-E-B1		<p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A1</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C2</p>	<p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。</p> <p>2. 認識四分休止符。</p> <p>視覺</p> <p>1. 粉蠟筆技法練習。</p> <p>2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。</p> <p>表演</p> <p>● 理解動作大小與情緒張力的關係。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎品德教育</p>	<p>對應核心素養指標</p> <p>綜-E-A1</p>	<p>標</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C3</p>
6	10/04-10/08	<ul style="list-style-type: none"> 家庭教育宣導 品格英語營 	<p>第五課 神奇的盒子</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p>	<p>一、食食 2.下 晡的點心</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>自我介紹</p> <p>Unit 1 What's Your Name?</p> <p>【國際教育】</p> <p>英-E-A1</p>	<p>3-3 加與減、遊戲中學數學(一)</p> <p>素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p>	<p>一、認識植物</p> <p>3. 植物與生活</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>第二單元學習真有趣</p> <p>第一課學習的主人</p>	<p>1-2 找朋友玩遊戲</p> <p>3-6 藝術家的天空</p>	<p>二、情緒觀測站</p> <p>1. 情緒大不同</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎性別平等</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>二. 我是EQ高手</p> <p>◎家庭教育</p>

			國-E-C2		英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	數-E-A3 數-E-B1	◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第二課快樂來學習 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素養 指標 社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	5-2 觀察你我他 【教學重點】 音樂 1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。 視覺 1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。 表演 1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。 【評量內容】 1. 學生互評 2. 教師評量 ◎人權教育 ◎性別平等教育	教育 ◎家庭教育 對應核心素養 指標 綜-E-A	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎品德教育 對應核心素養 指標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2 健體-E-C3
--	--	--	--------	--	----------------------------	------------------	-------------------------	--	--	--------------------------------------	---

7	10/11-10/15	<ul style="list-style-type: none"> 反霸凌宣導 10/09-10/11 國慶日連假 	<p>第六課 小鉛筆大學問</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、食食 2.下 晡的點心</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等 教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>4-1 二位數 乘以一位 數、4-2 三 位數乘以一 位數</p>	<p>二、空氣和 水 1. 生活中的 空氣和水 ◎環境教育</p>	<p>第三單元我的 校園生活 第一課班級自 治活動 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎安全教育 對應核心素養 指標 社-E-C1</p>	<p>1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-2 觀察你我他</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>1. 認識直笛家 族。</p> <p>2. 欣賞直笛演奏 曲〈愛的禮 讚〉。</p> <p>視覺</p> <p>1. 觀察大樹的姿 態與色彩。</p> <p>2. 收集色紙、分 類顏色。</p> <p>3. 大樹衣裳拼貼 作品。</p> <p>表演</p> <p>1. 觀察他人的動 作並能準確模 仿。</p> <p>2. 在遊戲中增進 觀察力與模仿能 力。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 動態評量</p>	<p>二、情緒觀 測站 1. 情緒大不 同 ◎生命教育 ◎性別平等 教育 ◎家庭教育</p> <p>對應核心素 養指標 綜-E-A</p>	<p>壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 ◎家庭教育</p> <p>貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 ◎品德教育 對應核心素養指 標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2 健體-E-C3</p>
---	-------------	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

								2. 學生互評		
								◎人權教育		
8	10/18-10/22	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育課程宣導 ●生命教育體驗活動 	<p>統整活動二</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、食食 2.下 晡的點心</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>年齡 & 節慶 教學</p> <p>Unit 2 How Old Are You? & Halloween 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【國際教 育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>4-2 三位數 乘以一位 數、4-3 讀 一讀，算一 算</p> <p>素養指標</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>二、空氣和 水</p> <p>2. 空氣和水 的特性</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第三單元我的 校園生活</p> <p>第一課班級自 治活動</p> <p>第二課校園規 範</p> <p>◎人權教育 ◎法治教育 ◎安全教育</p> <p>對應核心素養 指標</p> <p>社-E-C1</p>	<p>1-3 小小愛笛生</p> <p>3-7 大樹的衣裳</p> <p>5-3 不一樣的情 緒</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>1. 認識直笛的外 形、構造與持笛 姿勢。</p> <p>2. 分辨英式直笛 與德式直笛。</p> <p>3. 認識直笛正確 的保養方法。</p> <p>視覺</p> <p>1. 觀察大樹的姿 態與色彩。</p> <p>2. 收集色紙、分 類顏色。</p> <p>表演</p> <p>1. 觀察他人的動 作並能準確模 仿。</p> <p>2. 觀察表情、肢</p>	<p>壹、健康一把 罩</p> <p>二. 我是EQ高 手</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動真快 樂</p> <p>七. 拋接真有趣</p> <p>◎品德教育</p> <p>對應核心素 養指標</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p> <p>二、情緒觀 測站</p> <p>1. 情緒大不 同</p> <p>◎生命教育 ◎性別平等 教育 ◎家庭教育</p> <p>對應核心素 養指標</p> <p>綜-E-A</p>

								體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評		
9	10/25-10/29	<ul style="list-style-type: none"> 營養午餐教育宣導 	<p>愛閱讀一：靈光一現</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>二、行行出狀元 3.擔仔位</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p> <p>【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較</p> <p>素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>二、空氣和水</p> <p>2. 空氣和水的特性</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第三單元我的校園生活</p> <p>第二課校園規範</p> <p>◎人權教育 ◎法治教育 ◎安全教育</p> <p>對應核心素養指標 社-E-C1</p>	<p>1-3 小小愛笛生</p> <p>4-1 生活中的紋路</p> <p>5-3 不一樣的情緒</p> <p>【教學重點】 音樂</p> <p>1. 認識丁一、ㄉY的位置及其手號。</p> <p>2. 習奏丁一、ㄉY兩音的曲調。</p> <p>視覺</p> <p>1. 觀察紋路。</p> <p>2. 從紋路連結生活中的物件。</p> <p>表演</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>貳、我是EQ高手</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>七.拋接真有趣</p> <p>◎品德教育</p> <p>對應核心素養指標 健體-E-B1 健體-E-C2</p> <p>對應核心素養指標 綜-E-A1</p>

								<p>1. 觀察他人的動作並能準確模仿。</p> <p>2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。</p> <p>3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p> <p>◎人權教育</p>			
10	11/01-11/05	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育宣導週 建物安檢 11/2-11/3 期中考 	<p>期中考範圍複習</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>二、行行出狀元 3.擔仔位</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p> <p>【國際教育】</p> <p>複習一</p> <p>Review 1</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>5-3 長度的加減、5-4 數線</p> <p>素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p>	<p>二、空氣和水</p> <p>3. 流動的空氣</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第三單元我的校園生活</p> <p>第二課校園規範</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎法治教育</p> <p>◎安全教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-C1</p>	<p>2-1 和動物一起玩</p> <p>4-2 畫出觸摸的感覺</p> <p>5-3 不一樣的情緒</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。</p> <p>2. 認識 24 拍號、\square X 廿音、C Y</p>	<p>三、自我的探索</p> <p>1. 興趣面面觀</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>綜-E-A1</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>二. 我是 EQ 高手</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>七. 拋接真有趣</p> <p>◎品德教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>

								音。 視覺 1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。 表演 1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 ◎人權教育 ◎性別平等教育			
期中考評量方式			紙筆測驗	多元評量	紙筆測驗、口試測驗	多元評量	紙筆測驗	紙筆測驗	多元評量	多元評量	多元評量
11	11/08-11/12	<ul style="list-style-type: none"> 性侵害、性交易、性霸凌防制教育宣導 	第七課風的味道 對應核心素養指標	二、行行出狀元 3.擔仔位 對應核心素養指標 閩-E-A2	【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	三、認識動物 1. 動物的身體	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 ◎科技教育

			國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	閩-E-B1 閩-E-C1	英-E-B1 英-E-C2	素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	◎環境教育 ◎海洋教育	◎家庭教育 對應核心素養 指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	印看 5-4 小小雕塑家 【教學重點】 音樂 1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。 視覺 1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。 表演 1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評	◎生涯發展教育 對應核心素養指標 綜-E-A1	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
--	--	--	----------------------------	------------------	------------------	--	----------------	---	---	-------------------------------	--

								3 教師評量		
								◎人權教育		
								◎性別平等教育		
12	11/15-11/19	<ul style="list-style-type: none"> 老人教育課程 全縣學生音樂比賽 	第八課 寄居蟹找新家 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	二、行行出狀元 3.擔仔位 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	6-1 分裝與除、6-2 平分與除 素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	3 教師評量 ◎人權教育 ◎性別平等教育	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 【教學重點】 音樂 1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。 視覺 1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。 表演 1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2. 培養團隊合作能力。	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 ◎科技教育 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
							第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 ◎家庭教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 ◎生涯發展教育 對應核心素養指標 綜-E-A1		

								【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 ◎人權教育		
13	11/22-11/26	<ul style="list-style-type: none"> ● 口腔衛生宣導 ● 	<p>第九課 阿塋壹古道</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>二、行行出狀元 4.咱的英雄</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>6-3 除法與直式、遊戲 中學數學 (二) 素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒 ◎家庭教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1</p>	<p>2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師</p> <p>【教學重點】 音樂 1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。 視覺 1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。 表演 1. 培養表演及情境的概念。</p>	<p>壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 ◎科技教育 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1</p> <p>四、安全的生活 1. 危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 綜-E-3</p>

								<p>2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。</p> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量 <p>◎人權教育</p>		
14	11/29-12/03	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育宣導課程 	<p>統整活動三</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What's This? 【閱讀素養教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克</p> <p>素養指標</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>三、認識動物</p> <p>2. 動物的運動</p> <p>◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>第四單元角色你我他</p> <p>第二課角色萬花筒</p> <p>◎家庭教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1</p>	<p>2-2 大自然的音樂家</p> <p>4-6 土板大集合</p> <p>5-5 神奇攝影師</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。 	<p>四、安全的生活</p> <p>1. 危險搜查隊</p> <p>◎人權教育 ◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1</p>
									<p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>◎科技教育</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>八. 一起來玩球</p> <p>◎品德教育</p> <p>對應核心素養指標</p>	

								視覺 1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。 表演 1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評 ◎人權教育 ◎戶外教育			
15	12/06-12/10	<ul style="list-style-type: none"> ● 法治教育宣導 ● 12/7(二)校內英語說故事及朗讀比賽 	第十課 秋千上的婚禮 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	三、認識動物 3. 動物與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒 第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年 ◎家庭教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育 對應核心素養指標	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師【教學重點】 音樂 1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 綜-E-3	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 ◎科技教育 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C2

								<p>社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2</p> <p>自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。</p> <p>3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。</p> <p>視覺</p> <p>1. 認識魚的造型與特徵。</p> <p>2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。</p> <p>表演</p> <p>1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。</p> <p>2. 積極參與討論對角色的想法。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師考評</p> <p>3. 動態評量</p>		
16	12/13-12/17	<ul style="list-style-type: none"> 健康體位宣導 12/13-14(一、二)校內國語文競賽 	<p>第十一課 一路平安</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>二、行行出狀元 4.咱的英雄</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育</p>	<p>第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年 第二課我的小祕密 ◎人權教育 ◎性別平等教育</p>	<p>2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【教學重點】 1. 習奏ㄤ乙音的指法。</p> <p>四、安全的生活 1. 危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動</p> <p>對應核心素養指標</p>

								<p>對應核心素養 指標 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2</p>	<p>2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。 視覺 1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。 表演 1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量</p> <p>◎人權教育 ◎性別平等教育</p>	<p>綜-E-3</p> <p>健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2</p>
17	12/20-12/24	<ul style="list-style-type: none"> 教科書調查 家庭教育宣導 	<p>第十二課 大團圓</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>三、方位 5.去旅行</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 英-E-A1</p>	<p>8-3 分數的大小比較 素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育</p>	<p>第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 ◎人權教育 ◎性別平等教育</p> <p>對應核心素養</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 觀察不同運動時，四肢和身體</p> <p>對應核心素</p>	<p>五、生活智慧王 1. 家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育</p> <p>對應核心素</p> <p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 對應核心素養指標 健體-E-A1</p>

					英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2			<p>指標</p> <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2</p>	<p>的姿勢。</p> <p>2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。</p> <p>3. 能指出軀幹與四肢連接的位置。</p> <p>4. 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>◎人權教育</p>	<p>養指標</p> <p>綜-E-B2</p>	<p>健體-E-B3</p> <p>健體-E-C2</p>
18	12/27-12/31	<ul style="list-style-type: none"> 12/31-1/1 元旦連假 品格教育宣導 草擬寒假工作計畫 	<p>統整活動四</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3</p>	<p>三、方位 5.去旅行</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格</p> <p>素養指標</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>四、磁鐵</p> <p>2. 磁鐵的特性</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第五單元健康成長的童年</p> <p>第三課拒絕歧視與霸凌</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。</p> <p>2. 利用立體媒材創作運動中的人物。</p>	<p>五、生活智慧王</p> <p>1. 家事好幫手</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎安全教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>綜-E-B2</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>十. 踢毽樂趣多</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C3</p>

								【評量內容】 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 ◎人權教育 ◎性別平等教育	
19	01/03-01/07	<ul style="list-style-type: none"> • 期末圖書整理 	<p>愛閱讀二： 老鼠嫁女兒</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>三、方位 5.去旅行</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育</p>	<p>第六單元期待更美好的校園 ◎人權教育 對應核心素養指標 社-E-A2 社-E-A3</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會</p> <p>【教學重點】 1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。</p> <p>【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C3</p> <p>五、生活智慧王 1. 家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育 對應核心素養指標 綜-E-B2</p>

								◎人權教育	
20	01/10-01/14	<ul style="list-style-type: none"> • (1/12-1/13)期末考 	期末考複習 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	三、方位 5.去旅行 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	複習二 Review 2【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第六單元期待更美好的校園 ◎人權教育 對應核心素養指標 社-E-A2 社-E-A3	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【教學重點】 1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油歌〉。 3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍子兩小節。 6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C3 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育 對應核心素養指標 綜-E-B2

								4. 互相討論 ◎人權教育 ◎國際教育			
21	01/17-01/20	<ul style="list-style-type: none"> 1/20(四)結業式 	本學期總複習 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	三、方位 5.去旅行 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	文化教學 Culture 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	生活中的毫米、一樣不一樣 素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第六單元期待更美好的校園 ◎人權教育 對應核心素養指標 社-E-A2 社-E-A3	6-2 大家一起來加油 【教學重點】 1. 習唱〈活力啦啦隊〉。 2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。 ◎人權教育	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育 對應核心素養指標 綜-E-B2	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C3
期末考評量方式			紙筆測驗	多元評量	紙筆測驗、口試測驗	多元評量	紙筆測驗	紙筆測驗	多元評量	多元評量	多元評量

嘉義縣朴子市祥和國民小學

110 學年度第二學期 三 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4)(翰林)	自然科學 (3)(南一)	社會 (3)(翰林)	藝術 (3)(康軒)	綜合活動 (2)(南一)	健康與體育 (3)(康軒)
			國語 (5) (翰林)	本土 語言 (真平)	英語 (2) (翰林)						
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B2、自-E-B3、自-E-C1、自-E-C2</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B3、綜-E-C1、綜-E-C3</p>	<p>健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B2、健體-E-B3、健體-E-C1、健體-E-C2</p>

	<p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>			<p>的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元</p>			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

						文化，關心本土及全球議題。			
學期學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-4。1-II-7。1-II-8。1-II-9。2-II-2。2-II-3。2-II-4。2-II-5。2-II-6。3-II-2。3-II-3。4-II-2。4-II-3。4-II-4。5-II-2。5-II-3。5-II-4。6-II-1。6-II-2。6-II-3。6-II-4。7-II-1。7-II-2。8-II-1。8-II-3。9-II-1</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2。Ab-II-1。Ab-II-3。Ab-II-4。Ac-II-1。Ac-II-2。Ac-II-3。B-II-1。C-II-1。D-II-1</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>N-3-5 除以一為除數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>認識體積。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換</p>	<p>自學習表現</p> <p>ah-II-1、ah-II-2、ai-II-1、ai-II-2、an-II-1、an-II-3、pa-II-1、pa-II-2、pc-II-1、pc-II-2、pe-II-1、pe-II-2、po-II-1、po-II-2、tc-II-1、ti-II-1、tm-II-1、tr-II-1</p> <p>自學習內容</p> <p>INa-II-1、INa-II-2、INa-II-3、INa-II-4、INa-II-5、INa-II-6、INa-II-7、INb-II-2、INc-II-1、INc-II-2、INc-II-5、INc-II-6、INd-II-1、INd-II-2、</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>1-II-3</p> <p>1-II-4</p> <p>1-II-5</p> <p>1-II-6</p> <p>1-II-7</p> <p>1-II-8</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>2-II-7</p>	<p>健體學習表現</p> <p>1a-II-1、1a-II-2、1b-II-1、1b-II-2、1c-II-1、1c-II-2、1d-II-1、1d-II-2、2a-II-1、2a-II-2、2c-II-1、2c-II-2、2c-II-3、2d-II-1、2d-II-2、3a-II-1、3a-II-2、3b-II-3、3c-II-1、3d-II-1</p> <p>綜學習內容</p> <p>Ab-II-1、Ab-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3、Bd-II-1、Bd-II-2、Cc-II-1、Cc-II-2、Cc-II-3、Cd-II-1、Cd-II-2</p> <p>健體學習內容</p> <p>Aa-II-1、Aa-II-2、Ab-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3、Bb-II-1、Bd-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、Cd-II-1、Ea-II-1、Fb-II-2、Fb-II-</p>	

	<p>習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>求。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>算。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與</p>	<p>INd-II-3、INd-II-6、INd-II-7、INe-II-1、INe-II-10、INe-II-11、INe-II-2、INe-II-2()、INe-II-3、INe-II-4、INf-II-2、INf-II-3、INf-II-4、ING-II-1、ING-II-2</p>	<p>的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各</p>	<p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>3-II-4</p> <p>3-II-5</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-1</p> <p>音 E-II-2</p> <p>音 E-II-3</p> <p>音 E-II-4</p> <p>音 E-II-5</p> <p>視 E-II-1</p> <p>視 E-II-2</p> <p>視 E-II-3</p> <p>視 E-II-3</p>		<p>II-3、Ga-II-1、Ha-II-1、Hb-II-1、Ia-II-1、Ib-II-1</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	--	---

	<p>構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-5 記敘文本的結構。</p>		<p>圓。</p> <p>S-3-3 圓： 「圓心」、 「圓周」、 「半徑」與 「直徑」。 能使用圓規 畫指定半徑 的圓。</p> <p>n-II-5 在具 體情境中， 解決兩步驟 應用問題。</p> <p>N-3-7 解 題：兩步驟 應用問題 (加減與 除、連 乘、加與 除、減與 除之應用 解題。不 含併式)。</p> <p>n-II-7 理 解小數的 意義與位 值結構， 並能做加 、減、整 數倍的直 式計算與 應用。</p> <p>N-3-10 一 位小數：認 識小數與 小數點。 結合點數 、位值表 徵、位值 表。位值單</p>	<p>種不同的角 色，個人發 展也會受其 影響。</p> <p>Aa-II-2 不 同群體(可 包括年齡、 性別、族群 、階層、職 業、區域或 身心特質等) 應受到理解 、尊重與保 護，並避免 偏見。</p> <p>Ab-II-1 居 民的生活方式 與空間利用 ，和其居住 地方的自然 、人文環境 相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個 人透過參與 各行各業的 經濟活動， 與他人形成 分工合作的 關係。</p> <p>Ad-II-2 人 們透過儲蓄 與消費，來 滿足生活需 求。</p> <p>Ae-II-1 人 類為了解決 生活需求或 滿足好奇心 ，進行科學 和技術的研 發，從而改 變自然環境 與人們的生 活。</p> <p>Bb-II-1 居 民的生活空 間與生</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>N-3-17 時間： 「日」、 「時」、 「分」、 「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、</p>	<p>活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>					
1	02/11 - 02/11	<p>● 2/11(五)開學日</p> <p>第一課 拔不起來的筆</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2</p>	<p>開學預備 Starter Unit 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	準備週	<p>一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜</p> <p>◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育</p>	<p>第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居</p> <p>◎人權教育 對應核心素養指標 社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1</p>	準備週	<p>一、你我好關係 1. 溝通小偵探</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育</p> <p>對應核心素養指標</p>	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站</p> <p>◎安全教育 ◎防災教育</p>

						◎戶外教育	社-E-C3		綜-E-B1	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3	
2	02/14 - 02/18	<ul style="list-style-type: none"> ●家庭教育課程活動 ●親師座談會 ●世界母語日週(2/21) 	<p>第一課 拔不起來的筆</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2</p>	<p>開學預備 Starter Unit 【品德教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>1-1 二位數 除以一位數</p> <p>對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>一、種菜好好玩</p> <p>2. 照顧蔬菜</p> <p>◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育</p>	<p>第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居</p> <p>◎人權教育 對應核心素養指標 社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3</p>	<p>1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1)</p> <p>【教學重點】 音樂</p> <p>【活動一】習唱〈春神來了〉 1. 哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 認識高音勿ㄗ。 3. 全班演唱三上〈小星星〉。 4. 學生一組演唱〈春神來了〉，另一組重複拍打固定節奏。 5. 兩組同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，感受和聲之美。</p> <p>視覺 【任務一】我是</p>	<p>一、你我好關係 1. 溝通小偵探</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育</p> <p>對應核心素養指標 綜-E-B1</p>	<p>壹、健康齊步走 三、為健康把關</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮</p> <p>對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-C2</p>

								<p>修復大師</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導學生發現課本圖片缺漏的部分。2. 讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。3. 引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。4. 引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。 <p>表演</p> <p>【活動一】神奇音效師</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生分組做出四格漫畫表演。2. 一組上臺，教師帶領討論。每出現一句臺詞，指定一位非表演者的學生配音。5. 該組再演一次，觀眾負責說臺詞及配音效。 <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 紙筆測驗2. 實作評量3. 小組討論 <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎法治教育</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	02/21 - 02/25	<ul style="list-style-type: none"> ● 反毒知能宣導 ● 2/28 和平紀念日 	<p>第二課 還差一點</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>【生命教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>1-2 三位數 除以一位 數、練習園 地</p> <p>對應核心素 養指標</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>一、種菜好 好玩</p> <p>2. 照顧蔬菜</p> <p>◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育</p>	<p>第一單元 我居 住的地方</p> <p>第二課 探訪我 的社區</p> <p>◎人權教育</p> <p>對應核心素養 指標</p> <p>社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3</p>	<p>1-1 美麗的春天 (1)</p> <p>3-2 畫筆大集合 (1)</p> <p>5-1 跟著音樂動 一動(1)</p> <p>【教學重點】 音樂</p> <p>【活動二】習唱 〈春天來了〉</p> <p>1. 聽本曲並隨著 音樂擺動身體， 感受旋律。</p> <p>2. 先以「ㄉㄨ」 音哼唱、熟悉曲 調，再加上歌詞 與伴奏演唱。</p> <p>3. 引導學生拍 奏，並搭配歌詞 進行拍念。</p> <p>4. 觀察歌曲的曲 譜與歌詞，進行 討論。</p> <p>5. 播放春天景色 的照片，引導學 生創作歌詞。</p> <p>視覺</p> <p>【任務二】畫筆 大集合</p> <p>1. 請學生用帶來 的筆，在課本 P52 畫出簡單線 條，比較差異。</p> <p>2. 引導學生思考 「筆頭材料不同 所畫出來的線條 差異」。</p> <p>3. 引導學生思 考，還有什麼東 西能當筆？</p> <p>5. 學生輪流拿竹 筷沾墨水在紙上 畫線。</p> <p>6. 討論軟硬筆與</p>	<p>一、你我好 關係</p> <p>2. 大家來溝 通</p> <p>◎性別平等 教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>對應核心素 養指標</p> <p>綜-E-B1</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三、為健康把關</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>九、兵兵樂無窮</p> <p>對應核心素養指 標</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B2</p> <p>健體-E-C2</p>
---	---------------------	--	---	---	--	---	---	---	--	--	--

									<p>自然筆材繪畫的各種差異。</p> <p>表演</p> <p>【活動一】神奇音效師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定一位學生做帶領者，讓全班學生模仿他的動作。 2. 每段音樂可以指定不同的帶領者。 3. 教師請學生分組做出四格漫畫表演。 4. 請一組上臺，畫面出現後，教師帶領討論。每出現一句臺詞，教師便可指定一位非表演者的學生配音。 5. 把每幕的臺詞與配音順序寫在黑板上，請該組再演一次，觀眾則負責說臺詞及配音效。 <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎法治教育</p>		
4	02/28 —	<ul style="list-style-type: none"> ● 測量身高體重、視力檢查 ● 環境教育課程宣 	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	一、健康因仔 2. 洗喙	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	2-1 認識毫升、2-2 認	一、種菜好好玩	第一單元 我居住的地方	1-1 美麗的春天 (1) 3-3 多變的線條	2. 大家來溝通	壹、健康齊步走

03/04	導	<p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2</p>	<p>【生命教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>識公升 對應核心素 養指標</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>3. 蔬菜長大</p> <p>◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育</p>	<p>第二課 探訪我的社區</p> <p>第二單元 生活的空間</p> <p>第一課 都市的生活空間</p> <p>◎人權教育 ◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3</p>	<p>(1) 5-2 我的身體會說話(1)</p> <p>【教學重點】 音樂</p> <p>【活動三】欣賞 韋瓦第《四季》——〈春〉</p> <p>1. 引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。</p> <p>2. 聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。</p> <p>3. 簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。</p> <p>視覺</p> <p>【任務三】多變的線條</p> <p>1. 用童軍繩擺出符合教師指令的線條。</p> <p>2. 教師說明線條能夠表現不同的心理感受。</p> <p>3. 學生於課本 P54 操作，依照指示畫線條，或寫出感受。</p> <p>4. 教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。</p> <p>5. 發給學生 32 開圖畫紙，並引導學生完成一張線畫卡片。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】我的情緒會轉彎</p> <p>1. 學生跟著教師</p>	<p>◎性別平等教育 ◎人權教育</p> <p>對應核心素養指標 綜-E-B1</p>	<p>三、為健康把關</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>九、兵兵樂無窮</p> <p>十、我是小小防衛兵</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2 健體-E-C2</p>
-------	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---

									<p>的鼓聲以各種情緒在教室中行走，並試著行走中把情緒從臉部擴展到身體。</p> <p>2. 教師給予更複雜的情緒，讓學生在教室中行走，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。</p> <p>3. 請學生上臺以慢動作示範打招呼的動作。</p> <p>4. 情境表演：同學最近在學校表現不好，害怕老師告狀，但周末卻在百貨公司遇到老師。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎法治教育</p>	
5	03/07 - 03/11	<p>● 交通安全教育宣導週</p> <p>統整活動一</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、健康囡仔 2. 洗喙</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B2</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>【生命教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>2-3 容量的單位換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p>	<p>二、水的三態</p> <p>1. 水和水蒸氣</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養</p>	<p>第二單元 生活的空間</p> <p>第一課 都市的生活空間</p> <p>第二課 鄉村的生活空間</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A2</p>	<p>1-2 大家來唱 (1)</p> <p>3-4 線條的感覺 (1)</p> <p>5-2 我的身體會說話(1)</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>【活動一】習唱〈大家來唱〉</p> <p>1. 先哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。</p> <p>二、學習桃花源</p> <p>1. 分享學習經驗</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>綜-E-A2</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三、為健康把關</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十、我是小小防</p>	

						數-E-B1	教育	社-E-B1	<p>2. 視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。</p> <p>3. 引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。</p> <p>4. 認識 3/4 拍與附點二分音符。</p> <p>視覺</p> <p>【任務四】線條的感覺</p> <p>1. 觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。</p> <p>2. 學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。</p> <p>3. 教師可另外提出形容詞，讓學生回答是左幅或右幅。</p> <p>4. 引導學生以完整的語句形容看到畫作中線條的感受。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】我的情緒會轉彎</p> <p>1. 學生跟著教師的鼓聲以各種情緒在教室中行走，行走中試著把情緒擴展到身體。</p> <p>2. 教師給予更複雜的情緒，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。</p> <p>3. 請學生上臺以</p>	<p>衛兵</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B2</p>
--	--	--	--	--	--	--------	----	--------	---	--

									慢動作示範打招呼的動作。 4. 情境表演。 【評量方式】 1. 口頭評量 2. 實作評量 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎法治教育	
6	03/14 - 03/18	● 水域安全教育宣導 第四課 靜靜的淡水河 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	一、健康因仔 2. 洗喙 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	3-1 單位分數的累積、 3-2 同分母分數的加減 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	二、水的三態 1. 水和水蒸氣 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間 第三課 都市與鄉村的交流 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 社-E-A2 社-E-B1	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】 習唱〈歡樂歌〉 1. 聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。 2. 引導學生指出曲譜中沒有看過的符號。 3. 全音符在 44 拍子中的時值為四拍。 4. 說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。 5. 習唱歌曲音名，再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。 6. 以肢體或節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。 二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育 對應核心素養指標 綜-E-A2	壹、健康齊步走 三、為健康把關 ◎家庭教育 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	

								<p>視覺</p> <p>【任務五】 線條扭一扭</p> <ol style="list-style-type: none">1. 欣賞藝術家作品，引導學生思考創作的筆材與圖片看起來的差異。2. 每組一張4開圖畫紙。以水為調色媒介，用墨汁創作。3. 教師示範以軟筆沾墨、於盤邊刮去多餘墨水的動作。4. 學生持軟筆利用墨汁與清水，以放射狀圖形為主，繪製線畫作品。 <p>表演</p> <p>【活動三】 慢慢的一天</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師先設定一個指令可以回到正常速度，以慢動作授課帶領學生。2. 全班圍坐成圓，回想一天從早到晚做的事。3. 學生到圓圈中央，輪流用慢動作演出一天的活動，直到回家上床睡覺。4. 教師提醒學生，速度盡量慢並盡力呈現細節，包括洗完手要關水龍頭。 <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 口頭評量		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 小組討論 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎原住民族教育 ◎閱讀素養教育 ◎法治教育		
7	03/21 - 03/25	● 科展報名與上傳 第五課 茶鄉鹿谷 對應核心素養指標 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	一、健康因仔 2. 洗喙 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-B3 閩-E-C1	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	3-3 分數的 應用、練習 園地、遊戲 中學數學 (一) 對應核心素 養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	二、水的三 態 2. 水和冰 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養 教育	第二單元 生活 的空間 第三課 都市與 鄉村的交流 第三單元 生活 中的各行各業 第一課 為我們 服務的人 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教 育 對應核心素 養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1-2 大家來唱 (1) 3-6 髮型設計大 賽(1) 5-2 我的身體會 說話(1) 【教學重點】 音樂 【活動三】欣賞 〈桃花過渡〉 1. 聽本曲並隨著 樂曲擺動。 2. 介紹樂曲背 景。 3. 再次聆聽本曲 並練習哼唱，再 搭配跑步或划船 的動作。 4. 播放演出片 段，學生討論聽 影片中的樂器。 5. 說明與介紹國 樂團的節奏樂 器，並聆聽這些 樂器的音色。 視覺 【任務六】髮型 設計大賽 1. 分享看過的特 色髮型，教師說	二、學習桃 花源 2. 善用學習 方法 ◎生涯規畫 教育 ◎家庭教育 對應核心素 養指標 綜-E-A2	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO ◎家庭教育 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 對應核心素養指 標 健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2

								<p>明由於時空背景不同，髮型可能顛覆性別刻板印象。</p> <p>2. 請學生想像一個對象為他設計髮型，並繪製設計圖。</p> <p>3. 每人一張厚紙卡，學生畫出人頭並以立體線材黏貼創作。</p> <p>表演</p> <p>【活動四】想像旅行團</p> <p>1. 教師引導： 「想像我們要去參加一個旅行團，這個旅行團會帶我們去各式各樣的地方，大家都要慢慢的行進呵！」</p> <p>2. 教師繞行教室，經過聽覺、視覺、嗅覺、觸覺不同的地點，並請學生做出相對應的情緒、表情或肢體動作。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 3. 小組討論</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎法治教育</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

8	03/28 - 04/01	<ul style="list-style-type: none"> ● 防震防災教育 	<p>第六課 月世界</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>二、運動身體好 3. 踢足球</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2</p>	<p>能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>4-1 認識圖、4-2 使用圓規</p> <p>對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>二、水的三態</p> <p>2. 水和冰</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務的人 第二課 職業大搜查</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2</p>	<p>1-3 小小愛笛生 (1) 3-7 雨中風景 (1) 5-3 物品猜一猜 (1)</p> <p>【教學重點】 音樂</p> <p>【活動一】曲調習奏與合奏 1. 教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉前兩小節，學生接唱。 2. 比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏①、②的曲調並接奏。 5. 熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。</p> <p>視覺 【任務七】雨中風景 1. 教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2. 欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察，感受雨量大小。 3. 介紹版畫工具。 4. 滾上油墨。 5. 刮出線條。 6. 蓋上紙，馬連繞圈擦印。 7. 掀紙晾乾。</p>	<p>二、學習桃花源 2. 善用學習方法</p> <p>◎生涯規畫教育 ◎家庭教育</p> <p>對應核心素養指標 綜-E-A2</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮 十一、齊心協力</p> <p>對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2</p>
---	---------------------	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

									8. 畫人物。 9. 剪貼人物。 10. 簽名。 表演 【活動一】這是什麼？ 1. 教師提問： 「日常生活中有什麼事情需要道具才能完成？表演時，它可能被代替嗎？」 2. 全班圍坐成圈，教師拿一支白板筆問：「這是什麼？」學生回答後，教師以默劇演出自己想像的物品。 3. 教師將白板筆傳給旁邊的同學，重複同樣的過程直到全班都玩過兩次。 【評量方式】 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作品評量 4. 小組討論 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎法治教育	
9	04/04 - 04/08	● 4/2-4/5 清明連假 統整活動二 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	二、運動身體好 3. 踢毽球 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	5-1 加減與除法兩步驟問題 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2	二、水的三態 3. 水的應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查 ◎生涯規劃教育 對應核心素養	1-3 小小愛笛生 (1) 3-8 編織的巨人 (1) 5-3 物品猜一猜 (1) 【教學重點】 音樂 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO ◎家庭教育	

				英-E-B2 英-E-C2	數-E-A3 數-E-B1	◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	【活動二】高音 勿刁的習奏 1. 配合指法圖說明，高音勿刁的指法為「02」。 2. 引導學生放鬆手指，吹奏勿刁音，再放開左手食指，即是高音勿刁的指法。 3. 學生依課本譜例練習吹奏。 4. 師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5. 個別或分組表演。 視覺 【任務八】編織的巨人 1. 生活中哪些用品是利用線性材料做成？ 2 發下 8 條紙條，引導思考，如何在不使用黏著劑的情形下，讓紙條組合在一起？ 3. 教師示範壓一挑一，將多出的部分往後翻折固定，學生跟著完成。 6. 練習後，指導學生以基礎編織法製作杯墊。 【活動二】腦力激盪玩道具 1. 教師拍一個固定節奏，讓學生們接龍聯想。 2. 道具想像：準	對應核心素 養指標 綜-E-B3	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C2
--	--	--	--	------------------	------------------	---------------------------	----------------------------------	--	------------------------	--

								備各項物品置於教室中央。 3. 學生圍成一圈，每人選擇一項物品作為表演道具。 4. 全班輪流表演，選擇的物品跟角色不能重複。 5. 道具接龍：全班分成2組，利用道具聯想，進行故事接龍。學生都要選擇一個道具加入故事中，表演的角色要明確的使用道具。 【評量方式】 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學生自評 4. 小組討論 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎法治教育			
10	04/11 - 04/15	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語日學藝競賽 ● 智慧財產宣導週 ● 4/14-4/15 期中考试 	期中考範圍複習 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	二、運動身體好 3. 踢毽球 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	二、水的三態 3. 水的應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】 習唱〈來歡唱〉 1. 先哼唱、熟悉曲調，再加上歌	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 綜-E-B3	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO ◎家庭教育 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手

								<p>詞與伴奏演唱。</p> <p>2. 認識高音ㄇㄨㄝ。</p> <p>3. 帶領學生一同做出ㄥ、ㄨ、ㄩ、ㄒ、高音ㄥ和高音ㄇㄨㄝ的手號感受音高。</p> <p>4. 樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。</p> <p>5. 利用此規則，引導學生創作。</p> <p>視覺</p> <p>【任務一】形狀躲貓貓</p> <p>1. 引導學生思考並在教室內尋找各種形狀。</p> <p>2. 引導學生仔細觀察課本中的圖片，拿筆描繪出這些圖形的輪廓線。</p> <p>3. 鼓勵學生分享發現。</p> <p>4. 引導學生思考生活中應用形狀的設計，並介紹食品(如：義大利麵)、海報、雜誌封面。</p> <p>表演</p> <p>【活動一】喜怒哀懼四重奏</p> <p>1. 全班在教室中跟隨鼓聲移動，以非語言的方式互相打招呼，再讓學生們從抽一</p>	<p>◎品德教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C1</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										種聲音表情，融入到打招呼中。 2. 在打招呼移動的過程中，觀察其他人，判斷彼此情緒相同後結伴而行。 3. 全班大致分為5組時，學生們拿出紙條互相確認。 4. 學生設定一種程度的情緒上臺表演，讓觀眾猜測。		
期中考評量方式		紙筆測驗	多元評量	紙筆測驗、口試測驗	多元評量	紙筆測驗	紙筆測驗	多元評量	多元評量	多元評量		
11	04/18 - 04/22	<ul style="list-style-type: none"> ● 營養午餐教育宣導 	<p>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>二、運動身體好 4. 熱天</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2</p>	<p>寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化教育】 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p> <p>對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>三、認識天氣</p> <p>1. 認識天氣狀態 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育</p>	<p>第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化</p> <p>◎科技教育 ◎資訊教育</p> <p>對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2</p>	<p>2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【教學重點】 音樂</p> <p>【活動二】習唱〈學唱歌〉 1. 辨音遊戲：設定ㄉㄛ、ㄥㄛ、高音ㄉㄛ的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生做出對應動作。 2. 哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3. 音階：複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的位置，</p>	<p>三、一起尋美趣 2. 校園的美化</p> <p>◎人權教育 ◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標 綜-E-B3</p>	<p>壹、健康齊步走 三、為健康把關</p> <p>◎家庭教育 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮</p> <p>對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-C2</p>	

								<p>引導學生觀察音符由低至高的旋律線。</p> <p>3. 認識音名與唱名。</p> <p>4. 認識半音與全音。</p> <p>5. 認識C大調音階。</p> <p>視覺</p> <p>【任務二】 三角形拼排趣</p> <p>1. 引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組成任何圖形。</p> <p>2. 學生觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形。</p> <p>3. 選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】 心急轉彎</p> <p>1. 教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。</p> <p>2. 學生試著感受情緒變化的差異。</p> <p>3. 學生4人一組，每組抽一個題目，看看這個</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								事件會不會讓大家產生什麼影響？ 【評量方式】 1. 口頭評量 2. 實作評量 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育 ◎環境教育 ◎法治教育		
12	04/25 - 04/29	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭暴力防治課程宣導 	第七課 做泡菜 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	二、運動身體好 4. 熱天 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	三、認識天氣 2. 小小氣象員 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 ◎科技教育 ◎資訊教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2-1 美妙的樂音(1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【教學重點】 音樂 【活動三】 欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉 1. 教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2. 介紹樂曲背景。 3. 鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4. 引導學生思考	壹、健康齊步走 三、為健康把關 ◎家庭教育 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-C2

								<p>其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。</p> <p>視覺</p> <p>【任務三】圓舞曲</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問： 「生活中圓形物件的排列方式有哪些？如何運用圓形呈現反覆之美？」2. 引導學生觀察課本 P74 的圖片，每個圓形之間的距離、大小與是否重疊。3. 利用附件的圓點貼紙，用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。 <p>表演</p> <p>【活動二】心急轉彎</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。2. 學生試著感受情緒變化的差異。3. 學生 4 人一組，每組抽一個題目，看看這個事件會不會讓大家產生什麼影響？ <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 口頭評量2. 實作評量	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									◎性平教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育 ◎環境教育 ◎法治教育		
13	05/02 - 05/06	● 母親節系列活動 ● 性侵害防治教育 宣導	第八課 便利貼的妙用 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、運動身體好 4. 熱天 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	6-3 小數的 加減、練習 園地、遊戲 中學數學 (二) 對應核心素 養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	三、認識天 氣 2. 小小氣象 員 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第四單元 生活 與工作的轉變 第二課 工作方 式的轉變 ◎科技教育 ◎資訊教育 對應核心素 養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2-2 感恩的季節 (1) 4-5 反反覆覆創 造美(1) 5-4 喜怒哀懼四 重奏(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】欣賞 〈小步舞曲〉 1. 學生隨樂曲輕 輕搖擺身體。 2. 引導學生配合 小步舞曲的節 奏，拍出每一小 節的第一拍(強 拍)，感受這首 樂曲的拍律。 3. 學生說出對這 首樂曲的感受。 4. 隨樂曲哼唱曲 調。 5. 介紹巴赫生 平。 視覺 【任務五】反反 覆覆創造美 1. 將色紙對折幾 次，可同時剪出 數張相同的圖 案，將圖案排 列，能創作富有 節奏感的作品。 2. 將長條書面紙	壹、健康齊步走 三、為健康把關 ◎家庭教育 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防 衛兵 對應核心素養指 標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2 健體-E-C2	四、環保綠 生活 1. 綠生活的 行動 ◎環境教育 ◎能源教育 對應核心素 養指標 綜-E-C1

								<p>連續對折並繪製圖案，可變成連續圖案。</p> <p>3.換一種色紙的形狀，用不同的摺法，進行更多連續圖案的反覆裁剪。</p> <p>表演</p> <p>【活動四】名畫動起來</p> <p>1.學生觀察畫作〈方塊A的作弊者〉，想像這幅畫中的角色關係以及想法。</p> <p>2.教師將班上平均分成4組，每一組指定一種角色。每人各想一句臺詞，依序表演。</p> <p>3.教師將四個不同角色分成一組，各組討論出每個角色彼此的關係及各自的潛臺詞後，再將這個畫面演出來。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎法治教育</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

14	05/09 - 05/13	● 研習時數換證	<p>第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>二、運動身體好 4. 熱天</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-B3 閩-E-C1</p>	<p>介紹家人 Unit 3 Who's She?</p> <p>【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>7-1 1日是24時、7-2 1時是60分</p> <p>對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>三、認識天氣</p> <p>3. 天氣與生活</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活</p> <p>◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>2-2 感恩的季節(1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【教學重點】 音樂</p> <p>【活動三】習唱 〈感謝歌〉、 〈感謝您〉</p> <p>1. 引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2. 引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3. 帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。 4. 播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5. 引導學生思考34拍子與44拍子的不同。</p> <p>視覺</p> <p>【任務六】蓋印我的房子 1. 教師準備一些已蓋印形狀的圖，請學生猜所屬的物品並分享感受。 2. 觀察課本 P80 的圖片，實際以文具蓋印。 3. 教師提供房屋部件的圖，讓學生觀察形狀。 4. 學生比對之前</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>1. 綠生活的行動</p> <p>◎環境教育 ◎能源教育</p> <p>對應核心素養指標 綜-E-C1</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三、為健康把關</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十、我是小小防衛兵</p> <p>對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2</p>
----	---------------------	----------	---	--	--	--	--	---	---	---	--

								<p>蓋印的圖樣，判斷哪個適合房屋的什麼部分。</p> <p>5. 學生著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。蓋印完，可以在房屋旁畫上植物或人物裝飾，增添作品豐富度。</p> <p>表演</p> <p>【活動五】狀況劇</p> <p>1. 教師給予情境與角色讓學生自由發揮對話上臺表演。再想一想，這些對話是原本想表達的意思或「潛臺詞」。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎法治教育</p>	
15	05/16 - 05/20	<p>● 防火宣導週</p> <p>統整活動三</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>介紹家人</p> <p>Unit 3 Who's She?</p> <p>【科技教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>7-3 1分是60秒、7-4 時間的計算、練習園地</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p>	<p>三、認識天氣</p> <p>3. 天氣與生活</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第一課儲蓄與消費生活</p> <p>◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1)</p> <p>4-7 如影隨形(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>【活動一】曲調習奏並認識高音</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎能源教育</p> <p>對應核心素養指標</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三、為健康把關</p> <p>◎家庭教育</p>

						數-E-A3 數-E-B1	教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	ㄍㄨㄛ的指法 1. 高音ㄍㄨㄛ的指法：為「2」。 2. 練習吹奏〈歡樂頌〉。 3. 習唱〈快樂相聚〉。 4. 指導〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5. 全班與教師接奏。 6. 認識木魚與鈴鼓。 7. 使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。 視覺 【任務七】如影隨形 1. 觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2. 走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。 4. 學生選擇影子，將紙置於地上，用筆將影子輪廓描繪下來。 5. 回到教室，以各種角度觀察描繪的影子圖案，進行接畫、加筆、著色，完成影子聯想畫。 表演 【活動五】狀況劇 1. 教師給予情境與角色讓學生自由發揮對話上臺表演。再想一	綜-E-C1	貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2
--	--	--	--	--	--	------------------	------------------------	--	--------	---

									<p>想，這些對話是原本想表達的意思或「潛臺詞」。</p> <p>2. 學生看課本 P101 的插圖，想一想，在這個情境中，假設出現另外一個人物，其他人的反應會有什麼變化？</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎法治教育</p>	
16	05/23 - 05/27	<p>● 性別平等暨國防教育宣導課程</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>8-1 乘除關係</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>四、廚房中的科學</p> <p>1. 辨認調味品</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第二課我是消費高手</p> <p>◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>(1)</p> <p>4-8 翻轉形狀</p> <p>(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉</p> <p>1. 介紹直笛。</p> <p>2. 簡介斷奏。</p> <p>3. 應用斷奏，並</p> <p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎能源教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四、社區健康 GO</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一、齊心協力</p>	

								<p>比較差異。</p> <p>4. 介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。</p> <p>5. 帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論使用斷奏的部分。</p> <p>6. 學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。</p> <p>視覺</p> <p>【任務八】翻轉形狀</p> <p>1. 觀察課本 P84 藝術品的組成元素。</p> <p>2. 將身邊擁有的物品，轉換不同角度，重新排列組合，變成動植物或其他生活用品。</p> <p>3. 收集生活中的回收物品，以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。</p> <p>表演</p> <p>【活動六】欣賞兒童戲劇《騾密 OH 與豬麗 YA》</p> <p>1. 教師播放電子書中的影片連結，讓學生欣賞。</p> <p>2. 介紹如果兒童劇團，簡述《騾密 OH 與豬麗 YA》劇情。</p> <p>3. 故事簡介：動物農莊裡有階級高低，大家互看</p>	<p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C1</p> <p>健體-E-C2</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>不順眼，騾密OH與豬麗YA聯手扭轉悲劇。</p> <p>4. 教師提醒欣賞片段的觀察重點有：戲劇的主題、主角經歷過的事件、演員的肢體動作、服裝、道具是否能襯托出角色的特質等。</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 <p>◎人權教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎法治教育</p>		
17	05/30 - 06/03	<ul style="list-style-type: none"> 性交易防制教育宣導 6/3-6/5 端午節連假 	<p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>8-2 乘與除的應用、練習園地</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>四、廚房中的科學</p> <ol style="list-style-type: none"> 菜汁變色了 <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手</p> <p>◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1)</p> <p>4-8 翻轉形狀(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【教學重點】音樂</p> <p>【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹直笛。 簡介斷奏。 應用斷奏，並比較差異。 介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 帶領學生逐句 <p>五、社區文化行</p> <ol style="list-style-type: none"> 社區的文化 <p>◎人權教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>綜-E-C3</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四、社區健康 GO</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一、齊心協力</p> <p>對應核心素養指標</p>

								<p>習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論使用斷奏的部分。</p> <p>6. 學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。</p> <p>視覺</p> <p>【任務八】翻轉形狀</p> <p>1. 觀察課本 P84 藝術品的組成元素。</p> <p>2. 將身邊擁有的物品，轉換不同角度，重新排列組合，變成動植物或其他生活用品。</p> <p>3. 收集生活中的回收物品，以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。</p> <p>表演</p> <p>【活動六】欣賞兒童戲劇《騾密 OH 與豬麗 YA》</p> <p>1. 教師播放電子書中的影片連結，讓學生欣賞。</p> <p>2. 介紹如果兒童劇團，簡述《騾密 OH 與豬麗 YA》劇情。</p> <p>3. 故事簡介：動物農莊裡有階級高低，大家互看不順眼，騾密 OH 與豬麗 YA 聯手扭轉悲劇。</p> <p>4. 教師提醒欣賞片段的觀察重點</p>	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C1</p> <p>健體-E-C2</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>有：戲劇的主題、主角經歷過的事件、演員的肢體動作、服裝、道具是否能襯托出角色的特質等。</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 <p>◎人權教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎法治教育</p>	
18	06/06 - 06/10	<ul style="list-style-type: none"> 檳榔健康危害防制宣導 畢業生畢業考週 	<p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>四、廚房中的科學</p> <ol style="list-style-type: none"> 菜汁變色了 <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A2 社-E-B1</p>	<p>6-1 動物模仿秀 (3)</p> <p>【教學重點】</p> <p>【活動一】動物模仿秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 分組模仿動物的動作拍打節奏。 <p>【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 鋼琴伴奏，進行第一段快板演唱，再演唱第二段慢板。 小組討論「速度」對音樂表現會產生什麼效果 <p>五、社區文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 社區的文化 <p>◎人權教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>綜-E-C3</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四、社區健康 GO</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一、齊心協力</p> <p>十二、閃躲高手</p> <p>◎品德教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A1</p>

								<p>與影響？</p> <p>3. 在譜例中找出下行音階。</p> <p>【活動三】欣賞《動物狂歡節》</p> <p>1. 依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。</p> <p>【活動四】愛的宣言</p> <p>1. 學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出，</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生命教育</p>	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C1</p> <p>健體-E-C2</p>	
19	06/13 - 06/17	<ul style="list-style-type: none"> 繳交畢業生名冊 6/15 畢業典禮 	<p>統整活動四</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B2</p> <p>閩-E-B3</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>9-3 算面積、練習園地</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p>	<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 溶解的現象</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p>	<p>6-1 動物模仿秀(1)</p> <p>6-2 動物探索頻道(2)</p> <p>【教學重點】</p> <p>【活動一】動物模擬活動</p> <p>1. 教師指定一名學生為國王讓全班變成一種動物，全班須原地模仿該動物，直到下一位國王出現。</p> <p>2. 播放動物影片，全班輪流回答觀察到的動物特色或以肢體模</p> <p>五、社區文化行</p> <p>1. 社區的文化</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>綜-E-C3</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四、社區健康 GO</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十二、閃躲高手</p> <p>◎品德教育</p> <p>對應核心素養指</p>

								<p>仿。</p> <p>3. 學生 4 人一組，每組抽籤決定表演的動物。</p> <p>【活動二】臺灣特有動物動作模仿</p> <p>1. 學生 4-5 人一組，每組討論一種臺灣特有動物，讓全部的組員組合。</p> <p>2. 分組表演先呈現該動物的靜止狀態，觀眾猜不出來再呈現動態。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生命教育</p>	<p>標</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C1</p>
20	06/20 - 06/24	<p>● 6/22-6/23 第二次智能考查</p> <p>愛閱讀二： 巨人傳說 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>傳統念謠～火金姑</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>我的家人、我的超級巨星 Review 2、 Final Review 【家庭教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p> <p>對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 溶解的現象</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>◎環境教育 對應核心素養指標 社-E-A2 社-E-B1</p>	<p>6-3 臺灣動物大集合(3)</p> <p>【教學重點】</p> <p>【活動一】春神跳舞的森林</p> <p>1. 學生圍坐成圓，觀察課本 P118 畫面，思考感受，用「這是一個……」做開頭，學生輪流接形容詞。</p> <p>2. 學生上臺，以停格的方式表演出課本上的畫面，並請同學幫角色加一句有語氣的臺詞。</p> <p>五、社區文化行</p> <p>1. 社區的文化</p> <p>◎人權教育 ◎家庭教育</p> <p>對應核心素養指標 綜-E-C3</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四、社區健康 G0</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十二、閃躲高手</p> <p>◎品德教育</p>

									<p>3. 教師用繪本講述《春神跳舞的森林》故事。</p> <p>4. 說完故事後，引導學生分享並討論故事中的事件與情節。</p> <p>5. 將學生分成 10~12 人一組。請各組運用之前四格漫畫和上一堂動物探索頻道的經驗，將這個故事分成畫面或片段呈現出來。呈現時可以有旁白與臺詞，每個畫面都可以有動作。</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論 <p>◎環境教育</p> <p>◎生命教育</p>		
21	06/27 - 06/30	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀寫作抽查 ● 6/30 休業式 	<p>綜合總複習</p> <p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>歡喜來過節～七月七</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>文化單元 Culture 【多元文化教育】 【國際教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>圓形建築物、大特價</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 溶解的現象</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>◎環境教育 對應核心素養指標</p> <p>社-E-A2 社-E-B1</p>	<p>6-3 臺灣動物大集合(3)</p> <p>【教學重點】</p> <p>【活動二】欣賞〈古加羅湖〉並認識、描繪臺灣特有動物的足印</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。 2. 動物與腳印的配對。 <p>【活動三】觀察並描繪動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生描述自己 	<p>五、社區文化行</p> <p>1. 社區的文化</p> <p>◎人權教育 ◎家庭教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>綜-E-C3</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四、社區健康 GO</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十二、閃躲高手</p> <p>◎品德教育</p>

								的臉部特徵。 2. 觀察課本 P122 圖片，描述觀察到的特色。 3. 創作接力：學生每 4-6 人一組，上臺 10-20 秒，接力描繪指定的動物。 4. 觀察課本 P123 的石虎照片，嘗試用彩繪工具畫出石虎的頭部。 【活動四】 卡牌遊戲設計		
期末考評量方式	紙筆測驗	多元評量	紙筆測驗、口試測驗	多元評量	紙筆測驗	紙筆測驗	多元評量	多元評量	多元評量	

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為 9。
2. 各領域學習節數【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報 1 份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。

