

嘉義縣內埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 </p>						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	藉由繪本閱讀啟發學生多元思考，了解自己，關懷他人，建立合作共好的學習環境。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過閱讀，了解自己並能對自己有正向的看法，進而關懷他人。 2. 能適切表達自己的想法、與人溝通，並能理解他人想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	圖書館利用教育	語文/ 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學校圖書館位置圖 2. PPT (圖書館內部的位置、陳設)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 說出學校圖書館位置 ▪ 專注聆聽並說出學校圖書館的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式 ▪ 參與導覽並完成任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學校圖書館位置(評量標準通過與不通過) 2 能專心聆聽導覽(評量標準 1-5 分) 3. 能積極參與導覽並在圖書館找一本喜歡的書閱讀(評量標準通過與不通過) 	活動一：認識圖書館 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用學校平面圖，找出學校圖書館的位置。 2. 利用電子白版設備請學生上台畫出從上課地點到學校圖書館的路徑。 3. 學生說出從教室到圖書館要從哪邊走會經過哪些地方。 4. 老師說明圖書室中需要哪些設備，如書櫃、桌椅、服務台、置物櫃。 5. 老師利用事先已經準備好的圖書室配件，請學生利用可移動的置物櫃、桌椅、服務台、書櫃之分區圖片，設計心目中的圖書室分區，並做分享。 6. 老師利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能 7. 任務：在圖書館找一本喜歡的書閱讀 	數位教材(圖書館內部的位置、陳設 ppt)	3
第(2)週			PPT(圖書館的書籍特徵及分類)	<ul style="list-style-type: none"> ● 說出書籍的分類 ● 參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能正確地說出書籍分類(評量標準通過與不通過) 	活動二：圖書的結構與智慧財產權 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識圖書館的書籍特徵並分類 <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書分一分：藉由分類活動引起學生學習動機。 2. 書籍特徵：指導學生認識書籍不同的辨識方法。 	數位教材(圖書館的書籍特徵及分類 ppt)	

						<p>3. 到圖書館逛逛：實際到圖書館走一走，看看圖書館中不同書籍的分區。</p>		
<p>第(3)週</p>			<p>PPT(書插使用)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養專心聆聽的態度 ● 正確使用書插 ● 將書籍正確歸位 	<p>1. 能專心聆聽講解(評量標準 1-5 分)</p> <p>2. 能正確使用書插並將書籍歸位(評量標準通過與不通過)</p>	<p>活動三：圖書的分類編目和排架</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生正確使用書插並將書籍歸位。 <p>書插小精靈的工作：指導學生正確使用書插的方法</p> <p>1. 圖書館裡的書插小精靈，都有一個號碼。</p> <p>2. 當我們想要在圖書館裡面看書時，書插小精靈會幫助我們記住書本原來放置的位置。</p> <p>3. 當我們將書本抽出來時，就將書插小精靈插入同樣的地方，等到閱讀完畢後，再把書放回原位，這時就可以把書插小精靈拿回來了。</p>	<p>數位教材(書插使用 ppt)</p>	

<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>情緒管理 【我很擔心什麼？】</p>	<p>語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●繪本：我很擔心 ●有關「害怕」的情緒覺察與辨識能力 ●有關「害怕」的情緒憂慮的理解 	<ul style="list-style-type: none"> ●說出心中的感覺 ●藉由繪本角色探索情緒的變化 ●嘗試找出主角解決擔憂的方法 ●能在閱讀繪本時重新省思生活中發生的事件 ●說出生活中有關「害怕類情緒」的事件 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能發表體驗〈蒙眼走路〉的感覺 2.能發表繪本主角的擔憂是什麼 3.能發表繪本主角如何面對這些害怕的感覺 4.能重述故事重點 5.完成【害怕是什麼】學習單 6.能發表（恐怖箱活動）的感覺 	<p>活動一：蒙眼走路</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體驗活動說明 ● 二人一組，一位蒙眼，一位當引導者 ● 學生同時體驗，前方只有一張圓桌，在有人引導下，很快避過障礙物，又不互相干擾，完成體驗。 ● 分享體驗的感覺 <p>協助者：覺得「體驗者走路比較安心，也比較不會害怕。」 體驗蒙演者：自己眼睛看不到的時候，就會蠻害怕。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋：面對不知道或不能控制的情境，每個人都會恐懼害怕。 ● 完成【害怕是什麼】學習單 <p>活動二：繪本初探</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 導讀繪本：我很擔心 ● 朗讀繪本 ● 提問與討論： <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本主角擔心、害怕什麼？ 2.繪本主角面對未知事物時無所適從嗎？ 3.他如何處理這些恐慌？ <ul style="list-style-type: none"> ● 重述故事重點 ● 教師發下紀錄表，請學生回家與家長討論記錄自己怕什麼 <p>活動三：從繪本看自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師根據紀錄表，請學生說 	<ol style="list-style-type: none"> 1.【我很擔心】繪本 PPT 2.【害怕是什麼？】學習單 3.蒙眼走路眼罩 4.恐怖箱 5.害怕紀錄單
------------------------------	---------------------------	---	--	--	---	---	---

					<p>說自己怕什麼</p> <p>2. 根據紀錄表，討論自己的害怕</p> <p>——除了害怕大狼狗，你還害怕什麼呢？你有害怕的時候嗎？（有）</p> <p>——小朋友和爸爸媽媽一起，已經把自己害怕的事情畫了下來，我們一起來看看。請你輕輕從小椅子下面取出圖片，和身邊同組的朋友說一說。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組討論（老師巡迴傾聽）2. 上個星期的繪本主角，大家是不是還記得，說說他怎麼了3. 你有和主角相同的經驗嗎？ <p>活動四：害怕的正面意義（2節）</p> <p>1 反思活動——恐怖箱</p> <ul style="list-style-type: none">● 體驗活動說明 學生排隊體驗，前方只有一箱子，在時間內要把手伸入洞中，感覺箱中物的觸感，將答案寫在白板上，完成體驗。● 分享體驗的感覺 ——剛才你敢不敢伸出手呢？ ——你害怕的是什麼？（裡面有怪物） ——為什麼會害怕？（因為怪物會咬我們） ——害怕的時候你心裡是什麼感覺？（不舒服） <p>2. 提問與討論</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>(經驗歸類整理)</p> <p>--你怕什麼</p> <p>--為甚麼</p> <p>--怎麼辦</p> <p>3. 教師小結:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 原來有些害怕的事情，我們可以躲起來或者做其他事情，但有的害怕，像打針我們必須勇敢戰勝它。但有的害怕，只要我們勇敢面對，也就不害怕了，就像打針一樣。 <p>說明「情緒分化表」—負面情緒*害怕*擔心的關係</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>情緒管理【為什麼要「再見」？】</p>	<p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：想念巴尼 ● 有關「悲傷」的情緒覺察與辨識能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意分享自己生命故事 ● 嘗試找出失落(難過)的情緒 ● 藉由繪本角色覺察情緒的變化 ● 重述故事重點(技能) <p>能由繪本與生活中觀察對生、老、病、死之感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作討論 找出對應故事中的情緒卡 2. 完成【難過是什麼-情緒臉譜】學習單 3. 能發表小男孩情緒的變化 4. 能發表自己的悲傷經驗 5. 能重述故事重點 6. 「生命，該做有意義的事提問單」 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放情緒娃娃-難過 動畫 2. 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 小男孩發生什麼事了 ● 他身體怎麼了 ● 他心裏有什麼感覺 <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師回饋:當你失去了喜歡的人事物或期待落空的時候，每個人都會難過。 4. 小組合作討論:找出對應故事中的情緒卡(從選出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒娃娃-難過 動畫 <p>http://s3.hicloud.net.tw/daaiwp/daaikids/mood/EQ_book/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83%E5%A8%83/%E6%83%85%E7%B7%92</p>	4

			<ul style="list-style-type: none"> ● 力有關「悲傷」的情緒的理解 ● 有關「悲傷」的情緒的調適 	<p>的過程，思考生命的意義</p>		<p>的情緒卡討論情緒分化-悲傷類情緒)</p> <p>5. 完成【難過是什麼-情緒臉譜】學習單</p> <p>活動二</p> <p>1. 封面預測</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先將書名蓋起來，讓學童只看封面圖片來預測一下故事內容在講些什麼 ● 學生在看到書名後與封面圖畫做連結 <p>2. 導讀繪本:想念巴尼</p> <p>3. 指讀</p> <p>4. 提問與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 貓咪巴尼死後,你知道小男孩有多傷心難過嗎?從哪些事可以發現? ● 小男孩雖然傷心,但是他向哪位好朋友訴說呢? ● 爸爸請小男孩說一說貓咪巴尼的優點,請問小男孩說了幾件巴尼的優點呢? ● 爸爸說貓咪的第十個優點是什麼呢? ● 你知道自己的優點是什麼呢? ● 你有和他相同的經驗 	<p>2%E5%A8%83%E5%A8%83-%E9%9B%A3%E9%81%8E. mp4</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 繪本:再見巴尼指讀單和PPT</p> <p>4. 行動轉盤學習單</p> <p>5. 「生命,該做有意義的事提問單」</p>		
--	--	--	---	---------------------------	--	---	---	--	--

						<p>嗎？</p> <p>4. 小組分享生活中曾出現的失落經驗(如寵物、親人死亡)</p> <p>5. 重述故事重點</p> <p>活動三： 反思活動--生命，該做有意義的事(2節)</p> <p>1. 完成「生命，該做有意義的事提問單」 *有了你班上和家裡將變得更美好，想一想你為班上同學和 家人做了什麼？請寫下來或畫下來。</p> <p>2. 深入討論</p> <ul style="list-style-type: none">● 請小朋友說一說「死亡」的意義。● 貓咪巴尼雖然死亡，但是他還做了哪些好事？● 你能找到自己生存在世界上的好處有哪些嗎？你能為其他人帶來哪些好處呢？● 你知道生命的意義是什麼嗎？ <p>3. 歸納統整</p> <ul style="list-style-type: none">● 死亡只是有形軀體的消失，生命還會繼續延續，就像死去的貓雖然埋在土裡，依然能在小男孩心中保有清晰的影像和暖暖的溫度，也會漸漸變成花朵	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「生氣」的情緒的表達 ● 有關「生氣」的情緒的理解 ● 有關「生氣」的情緒的調適 			<p>5. 完成【生氣是什麼-情緒臉譜】學習單</p> <p>活動二:繪本初探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀:我變成一隻噴火龍了 2. 指讀 3. 提問與討論: <ul style="list-style-type: none"> ● 繪本主角生氣的是什麼? ● 繪本主角生氣時的感覺? ● 繪本主角後來怎麼了?你有和他相同的經驗嗎? 4. 重述故事重點 5. 小組分享生活中曾出現的生氣經驗 6. 學習單(為自己設計一個生氣角落,把佈置的東西畫出來) <p>活動三:反思活動--我有一個情緒按鈕(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱「我不愛生氣」歌曲 2. 深入討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 學習單分享討論(為自己設計一個生氣角落,把佈置的東西畫出來) ● 和同組小朋友分享你的行動法寶 ● 上台轉動行動輪盤,發表自己如何調適生氣的情緒 3. 完成「都是你害的一情緒按鈕」學習單 <p>◎ 在下面這張生氣的臉</p>	<p>94%9F%E6%B0%A3.mp4</p> <p>2. 繪本:我變成一隻噴火龍了指讀單和PPT</p> <p>3. 【都是你害的一情緒按鈕】學習單</p> <p>4. 【生氣角落】學習單</p> <p>5. 情緒卡。</p> <p>6. 「我不愛生氣」歌曲</p> <p>http://s3.amazonaws.com/daaiwp/daai-kids/mood/EQ_book/%E6%83%85%E7%B7%92%E6%AD%8C%E6%9B%B2/%E6%88%91%E4%B8%8D%E6%84%9B%E7%94%9F%E6%B0%A3.mp4</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>左邊有 5 個生氣按鈕。在每一個按鈕下面寫或畫一件會讓你生氣的事情。</p> <p>◎ 在右邊也有 5 個按鈕。在每個按鈕上寫或畫一個可以關掉你左邊生氣按鈕的行動 或想法</p> <p>4. 小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享讓你生氣的事 ● 分享關掉左邊生氣按鈕的想法或行動 <p>5. 教師總結</p> <p>有一些事情總是讓我們感到生氣，我們稱這些事叫「生氣按鈕」。它就像有一個小小的啟動開關在你的頭腦裡。當有一個人做了一件特定的事情，那個按鈕就會立刻 啟動你的怒氣。幸運的是我們也有關閉生氣按鈕的開關，讓自己不要再生氣，或不再那麼生氣了。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>情緒管理【好想躲起來】</p>	<p>語文/</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：野獸國 ● 有關「悲傷」的情緒覺察與辨識能力 ● 有關 	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意分享動畫中主角的心情故事 ● 嘗試找出被責備時的情緒 ● 藉由繪本角色覺察情緒的變化 ● 重述故事重點 ● 能在繪本故事中投射自身情感，融入其中，說出曾有的情緒經驗，及說出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作討論 找出對應故事中的情緒卡 2. 能發表自己被責備的經驗及角色情緒的變化 3. 能重述故事重點 4. 能完成【丟臉是什麼-情緒臉譜】學習單 5. 能完成【行動輪盤】學習單 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒娃娃-丟臉動畫 2. 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 小男孩發生什麼事了 ● 他身體怎麼了 ● 他心裏有什麼感覺 <p>教師回饋:當你出糗或做了沒面子的事情被發現，每個人都會感覺丟臉。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組合作討論:找出對應故 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本:野獸國指讀單和 PPT 2. 【丟臉是什麼-情緒臉譜】學習單 3. 情緒卡 4. 情緒娃娃-愧疚動畫。 http://s3.hicloud.net.tw 	4

			<p>「悲傷」的情緒的表達</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有關「悲傷」的情緒的理解 ● 有關「悲傷」的情緒的調適 	<p>負面情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能發表自己如何調適愧疚的情緒 	<p>6. 能上台轉動行動輪盤，發表自己如何調適愧疚的情緒</p>	<p>事中的情緒卡(從選出的情緒卡—罪惡.苦悶.愧疚.丟臉，討論情緒分化-悲傷類情緒)</p> <p>4. 完成【丟臉是什麼-情緒臉譜】學習單</p> <p>活動二:繪本初探</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 導讀繪本: 野獸國 ● 指讀 ● 提問與討論: <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本主角闖了什麼禍? 2. 繪本主角遭受責備的感覺? 3. 繪本主角後來怎麼了? 4. 你有和他相同的經驗嗎? <ul style="list-style-type: none"> ● 小組分享生活中曾出現的被責備時的經驗 ● 重述故事重點 <p>活動三:反思活動--行動輪盤gogogo(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放情緒娃娃-愧疚動畫說明罪惡.苦悶.愧疚.丟臉，都是情緒分化-悲傷類的情緒 2. 行動輪盤學習單(畫出做錯事的經過，並寫出採取的行動) 3. 和同組小朋友分享你的行動法寶 4. 上台轉動行動輪盤，發表自己如何調適愧疚的情緒 5. 教師總結 	<p>/daaiwp/daai-kids/mood/EQ-book/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83%E5%A8%83/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83-E6%84%A7%E7%96%9A.mp4</p> <p>5. 情緒娃娃-丟臉動畫 http://s3.hicloud.net.tw/daaiwp/daai-kids/mood/EQ-book/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83-%E4%B8%9F%E8%87%89.mp4</p> <p>6. 【行動輪盤】學習單</p> <p>7. 行動輪盤</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

一上閱讀小達人

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 依據教學環境，個人座位安排在容易專心的位置。
2. 學生座位安排在愛心小天使的旁邊。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整不調整

四、學習評量調整

1. 回答繪本問題時，允許學生仿說同學的答案。
2. 以能參與團體活動為評分標準，斟酌給予分數。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：江青錦

特教需求

學生

課程調整