

110 學年度嘉義縣社口國民小學特殊教育巡迴輔導班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者： 葉倉佑

一、教材來源：■自編 □編選 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-自閉症二年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能遵守教室、學生及與人相處的規則。 2. 能建立良好的人際關係並運用適當的方式溝通及相處。 3. 能分辨不同的情緒和壓力來源並表達出心理感受。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	守法我最棒	特社3-I-5 遵守教室規則。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能理解巡迴輔導班的上課規則。 2. 能遵守巡迴輔導班的上課規則。 3. 能理解班級和學校的上課規則。 4. 能遵守班級和學校的上課規則。	1. 師生共同討論巡迴輔導班的上課規則。 2. 觀看照片中二年級教室及校園中所張貼的上課規則並討論。 3. 每週能自行檢核自己是否有達到遵守上課規則。	1. 教師觀察： (1) 願意參與討論提出上課規則。 (2) 實際上課情境表現能遵守上課規則。 2. 檔案評量： (1) 每週完成自我檢核表及學習單
第 6-10 週	認識你我他	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能了解與演練打招呼的時機和適合的方法。 2. 能運用簡單的語句做自我介紹。	1. 能學會以適當的方式和他人打招呼。 2. 能以完整的語句做簡單自我介紹。 (1) 我是...。 (2) 我每天....。	1. 教師觀察： (1) 能以適當的方式進行打招呼。 (2) 獨立學習上台以

					(3) 我最喜歡...。 (4) 我希望...。	完整據進行自我介紹並分享自己個人的特色。 2. 檔案評量： (1) 能寫出簡單的語句進行自我介紹。
第 11-15 週	我最有禮貌	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在不同情境中使用適當的方式與他人溝通。 2. 能了解他人表現出口語與非口語的溝通目的。	1. 透過學生日常生活的觀察一起討論合宜的溝通方法。 (1) 討論說話的禮貌與技巧。 (2) 當無法保持禮貌的溝通(生氣、難過時)該怎麼辦? 2. 情境演練： (1) 我早自修結束忘記要到巡迴輔導班上課，我現在正要走進教室(如何跟老師說/道歉?) (2) 我今天表現很好，考試考100分，我(如何和老師或奶奶分享?) (3) 上美勞課的時候，同學一直說我，還拿東西丟我，讓我覺得很痛/生氣，我(如何正確表達負面的情緒?) (4) 我不小心把同學的筆用壞了，同學...(如何跟同學道歉?)	1. 教師觀察： (1) 透過日常生活的觀察，能了解他人表現出口語與非口語溝通的目的。 (2) 能透過情境演練表現出適當的溝通方式。 2. 檔案評量： (1) 每週完成自我檢核表及學習單
第 16-20 週	當我們同在一起	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，	特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能知道與他人相處會有不同的問題產生。 2. 能依情境表現出	1. 人際關係的建立： (1) 繪本閱讀-當我們同在一起。藉由繪本引導學生發現和他人相處可能會出現的問題，並從故事中討論遇到相處問題時自	1. 教師觀察： (1) 能透過繪本學習發現與他人相處時會出現的問題

		建立友善的關係。		適當的相處方式。	己會有那些處理的方式?(與喜歡的人相處/與不喜歡的人相處/當相處遇到爭執時如何運用適當的方式與他人相處) 2. 能依據不同的情境表現出適當的相處方式並練習說出： (1) 我能夠.....。 (2) 我會.....。 (3) 我可以.....。	和處理方式。 (2) 能依照不同情境表現出適當的相處方式。 2. 檔案評量： (1) 能寫出或說出完成的句子來表現出適當的處理方式。 (2) 每週完成自我檢核表及學習單。
--	--	----------	--	----------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能認識並分辨不同的情緒。 2. 能表達出自己的情緒。	透過圖片、影片和文字認識不同的情緒： (1) 高興的情緒(社會性故事：分享)。 (2) 難過的情緒(社會性故事：難過時該怎麼辦)。 (3) 生氣的情緒(情緒控制—停、想、選、做：我變成一隻噴火龍了)。	1. 教師觀察： (1) 能透過圖片、影片和文字認識不同情緒。 (2) 能透過社會性故事認識基本得情緒。 2. 檔案評量： (1) 能完成情緒辨識的學習單。
第 6-10 週	壓力處理	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能從臉部表情和身體察覺壓力帶來的感覺。 2. 能找出壓力的來源。	1. 能透過鏡子的觀察臉部表情的變化察覺壓力的到來。 2. 透過遊戲來覺察壓力及其帶來的感覺和反應： (1) 爬格子：運用數字爬格子遊戲中的停留	1. 教師觀察： (1) 能透過鏡子觀察表情察覺壓力帶來的感覺及變化。 (2) 能透過遊戲和教

		緒的反應。			及倒退的規則讓學生感受到壓力的到來，並在遊戲結束後與學生討論心裡的感受。 (2) 你畫我猜：分成兩階段，遊戲結束後讓學生討論在兩個階段的感受，尤其是當想要表達卻不能說出來時，心理的感受。	師或同儕互動觀察壓力並表達心裡感受。
第 11-15 週	小小紳士	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社B-I-3 人際關係的建立。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與他人相處能遵守禮儀。</li> <li>2. 能依情境邀請他人參與團體活動。</li> <li>3. 能依情境以適當的方式表達想要參與團體活動的意願。</li> </ol>	<p>教師讓學生觀賞影片後，引導學生發現錯誤的遊戲方式，並與學生一起討論問題/教師教導學生何謂正確參與團體的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我想和你玩-三步驟： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 確定想加入遊戲：看起來很好玩-想加入；不想玩-離開。</li> <li>(2) 觀察怎麼玩：我會了-可以加入遊戲；不會玩-請他人教我玩。</li> <li>(3) 詢問可不可以加入遊戲：讓你加入遊戲-可以一起玩。但要遵守遊戲規則、輪流一起玩和接受遊戲結果；不讓你加入遊戲-離開、找別的遊戲玩。</li> </ol> </li> <li>2. 桌遊-拔雞毛遊戲：遊戲中會出現加入遊戲與退出遊戲的情境，透過遊戲讓學生練習如何以正確的方式加入遊戲而不與他人起衝突，且在遊戲中表達自己的意見與想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能透過影片了解正確參與團體的方法。</li> <li>(2) 能透過影片了解正確與他人相處的禮儀。</li> <li>(3) 能以正確的方式表達加入遊戲的意願。</li> </ol> </li> </ol> <p>檔案評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能依循影片內容完成學習單。</li> </ol>
第 16-20 週	聆聽高手	特社2-I-4 以身體動作	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道傾聽的重要性。</li> <li>2. 能學會在日常生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過繪本的介紹與分享引導學生透過專心聆聽來了解內容，並從過程中引</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能在團體討論中了解傾聽的重要</li> </ol> </li> </ol>

		適度表現出傾聽的態度。		活中專心傾聽他人說話。	<p>導學生了解傾聽的重要性。</p> <p>2. 與學生討論繪本內容，並提醒學生要專心傾聽才能聽得懂繪本內容，並在討論後以提問的方式了解學生是否有聽懂。</p>	<p>性並分享自己的想法。</p> <p>(2) 在上課過程中能學位專心傾聽他人的說話。</p> <p>2. 檔案評量：</p> <p>(1) 能依循繪本內容完成繪本學習單。</p>
--	--	-------------	--	-------------	---	---

