

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 A 組(外加)課程教學進度總表 設計者：許文盈

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：疑似學障 2 年級 1 人共 1 人 (低年級僅有週四上整天課，無法與上整天課的三年級 B 組合組上課)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標註注音符號的故事體、記敘文文本。(減)	<p>1. 能運用注音符號，輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 正確認念並書寫常用字 800 個與常用語詞 1000 個。</p> <p>3. 能閱讀故事、童詩與記敘文等各類文本。</p> <p>4. 能以簡單的基本句型寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括生字造詞、造句等內容，造句會提供範例句型參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間。</p>
	4-I-1 認識常用國字 800 字。(簡、減)	Ab-I-1 600 個常用字的形、音和義。(減)		
	4-I-2 利用部件或簡單造字原理，輔助識字。(減)	Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(減)		
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
	5-I-3 懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標註注音符號的故事體、記敘文文本。(減)		
	6-I-3 寫出語意完整的句子。(簡)	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	單元一 開心一起玩 踩影子 再玩一次 謝謝好朋友	<p>1. 能自行閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體。</p> <p>2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。</p> <p>4. 能透過仿寫、接寫的寫作技巧，寫出語意完整的簡單句子。</p>	<p>聽、說： 透過影片介紹及課文聆聽，提示學生聆聽重點，引導學生回答文章中重要的人事時地物及和朋友開心一起玩的方法。</p> <p>讀： 1. 生詞學習：利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。</p>

			<p>2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式,引導學生說出文章中的人事時地物,並理解文章內容及重點。</p> <p>寫:</p> <p>1. 運用電子書筆順書寫系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字,並透過部件及簡單造字原理,增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧,引導學生寫出語意完整的句子。</p>
第 5~10 週	<p>單元二 觀察樂趣多</p> <p>水草下的呱呱</p> <p>沙灘上的畫</p> <p>草叢裡的星星</p> <p>小蜻蜓低低飛</p>	<p>1. 能自行閱讀標注注音符號的詩歌體及故事體,並回答教師的提問。</p> <p>2. 能利用部件及簡單造字原理,輔助識字,增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過 5W 及 1H 的提問方式,說出文章中的人事時地物。</p> <p>4. 能透過仿寫、接寫的寫作技巧,寫出語意完整的簡單句子。</p>	<p>聽、說:</p> <p>透過影片介紹及課文聆聽,提示學生聆聽重點,引導學生回答文章中重要的人事時地物及體會觀察的樂趣。</p> <p>讀:</p> <p>1. 生詞學習:利用注音符號拼讀,輔助識字,並透過口頭造詞,增加詞彙量。</p> <p>2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式,引導學生說出文章中的人事時地物,並理解文章內容及重點。</p> <p>寫:</p> <p>1. 運用電子書筆順書寫系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字,並透過部件及簡單造字原理,增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧,引導學生寫出語意完整的句子。</p>
第 11~15 週	<p>單元三 美食故事多</p> <p>神奇的竹筒飯</p> <p>不一樣的故事</p> <p>美味的一堂課</p>	<p>1. 能自行閱讀標注注音符號的記敘文體,並回答教師的提問。</p> <p>2. 能利用部件及簡單造字原理,輔助識字,增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過 5W 及 1H 的提問方式,說出文章中的人事時地物。</p> <p>4. 能透過仿寫、接寫的寫作技巧,寫出語意完整的簡單句子。</p>	<p>聽、說:</p> <p>透過影片介紹及課文聆聽,提示學生聆聽重點,引導學生回答文章中重要的人事時地物及認識各種美食的故事。</p> <p>讀:</p> <p>1. 生詞學習:利用注音符號拼讀,輔助識字,並透過口頭造詞,增加詞彙量。</p> <p>2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式,引導學生說出文章中的人事時地物,並理解文章內容及重點。</p> <p>寫:</p>

			<p>1. 運用電子書筆順書寫系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧，引導學生寫出語意完整的句子。</p>
第 16~20 週	<p>單元四 語文真有趣</p> <p>加加減減</p> <p>門、鬥大仙</p> <p>詠鵝</p> <p>不簡單的字</p>	<p>1. 能自行閱讀標注注音符號的詩歌體與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。</p> <p>4. 能透過仿寫、接寫的寫作技巧，寫出語意完整的簡單句子。</p>	<p>聽、說:</p> <p>透過影片介紹及課文聆聽，提示學生聆聽重點，引導學生回答文章中重要的人事時地物及了解語文的趣味性。</p> <p>讀:</p> <p>1. 生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。</p> <p>2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。</p> <p>寫:</p> <p>1. 運用電子書筆順書寫系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧，引導學生寫出語意完整的句子。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	<p>單元一 出去走一走</p> <p>媽媽在哪裡</p> <p>喜歡這個新家</p> <p>去探險</p>	<p>1. 能自行閱讀標注注音符號的詩歌、故事體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。</p> <p>4. 能透過仿寫、接寫的寫作技巧，寫出語意完整的簡單句子。</p>	<p>聽、說:</p> <p>透過影片介紹及課文聆聽，提示學生聆聽重點，引導學生回答文章中重要的人事時地物及認識小水滴的旅行。</p> <p>讀:</p> <p>1. 生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。</p> <p>2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。</p> <p>寫:</p> <p>1. 運用電子書筆順書寫系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原</p>

			理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧，引導學生寫出語意完整的句子。
第 5~10 週	單元二 怎麼做才好 一場雨 笑容回來了 有禮貌的回答 大家來抱抱	1. 能自行閱讀標注注音符號的詩歌、故事體，並回答教師的提問。 2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 4. 能透過仿寫、接寫的寫作技巧，寫出語意完整的簡單句子。	聽、說： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及如何有禮貌地與他人相處。 讀： 1. 生詞學習：利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解：透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫： 1. 運用電子書筆順書寫系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧，引導學生寫出語意完整的句子。
第 11~15 週	單元三 好奇動手做 孵蛋的男孩 實驗室的意外 點亮世界的人	1. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 4. 能透過仿寫、接寫的寫作技巧，寫出語意完整的簡單句子。	聽、說： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及認識不同發明家的故事。 讀： 1. 生詞學習：利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解：透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫： 1. 運用電子書筆順書寫系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧，引導學生寫出語意完整的句子。
第 16~20 週	單元四 故事有意思	1. 能自行閱讀標注注音符號的詩歌、故事體，並回答教師的	聽、說：

<p>醜小鴨 蜘蛛救蛋 玉兔搗藥 三隻小豬</p>		<p>提問。 2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 4. 能透過仿寫、接寫的寫作技巧，寫出語意完整的簡單句子。</p>	<p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及聆聽不同的童話故事。 <u>讀</u>： 1. 生詞學習：利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解：透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 <u>寫</u>： 1. 運用電子書筆順書寫系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧，引導學生寫出語意完整的句子。</p>
---------------------------------------	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標



嘉義縣水上鄉大崙國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 B 組(外加)課程教學進度總表 設計者：許文盈

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林三年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人、疑似學障 3 年級 1 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	1-II-3 聽懂適合程度的文章，並說出故事內容要點。(減、簡)。	Aa-II-1 標注注音符號的故事體及記敘文文本。(簡、減)	<p>1. 能讀懂適合程度的文章，並回答相關的提問。</p> <p>2. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字1200個字與常用語詞1500個。(蔡生、羅生、葉生)</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字 1800 個字與常用語詞 2500 個。(李生)</p> <p>4. 能閱讀記敘文、應用文等與學習階段相符的文本。</p> <p>5. 能寫出基本句型，並使用正確的標點符號。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括生字造詞、心智圖提問及造句等內容，造句會提供範例句型參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間、原班試卷簡化 50%(蔡生、羅生、葉生)。</p>
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的故事體及記敘文文本(簡、減)。		
	4-II-1 認識常用國字1200字。(簡、減)(蔡生、羅生、葉生)	Ab-II-1 1200個常用字的形、音和義。(簡、減)(蔡生、羅生、葉生)		
	4-II-1 認識常用國字1800字，使用1200個字。(李生)	Ab-II-1 1800個常用字的形、音和義。(李生)		
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減)	Ab-II-5 1500個常用語詞的認念。(簡、減)(蔡生、羅生、葉生)			
		Ab-II-5 2500個常用語詞的認念。(簡、減)(李生)		
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減)		
		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
		Ba-II-1 記敘文本的結構。		
		Be-II-4 應用文本的結構。		
	6-II-1 能根據表達需要，使用逗號、句號、驚嘆號及問號等四種符號。(簡、減)	Ac-II-2 各種基本句型。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 運用時間 時間是什麼 明天再寫 提早五分鐘 單元二 解決問題 猴子的數學	1. 能閱讀標注注音符號的詩歌、故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	聽、說： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及妥善運用時間的方法。 讀： 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 寫： 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 6~10 週	單元二 解決問題 神奇的盒子 小鉛筆大學問 靈光一現	1. 能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。	聽、說： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及擁有良好品德的重要性。 讀： 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 寫： 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 11~15 週	單元三 走進大自然 風的味道 寄居蟹找新家 阿朗壺古道	1. 能閱讀標注注音符號的詩歌體、記敘文、應用文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。	聽、說： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及培養愛護大自然的態度。 讀： 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與

			<p>擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單,引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。</p> <p><u>寫:</u></p> <p>1. 利用部首表義與部件表音的功能,增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句,供學生造句參考,並於句子中正確使用標點符號。</p>
第 16~20 週	<p>單元四 美好的祝福</p> <p>秋千上的婚禮</p> <p>一路平安</p> <p>大團圓</p> <p>老鼠嫁女兒</p>	<p>1. 能閱讀標注注音符號的詩歌體與記敘文體,並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單,了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能寫出完整通順的句子,並在在造句中使用正確的標點符號。</p>	<p><u>聽、說:</u></p> <p>透過影片介紹及文字說明,提示學生聆聽重點,引導學生以完整句子說出文章重點及了解各地不同的民俗風情並予以尊重。</p> <p><u>讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單,引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。</p> <p><u>寫:</u></p> <p>1. 利用部首表義與部件表音的功能,增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句,供學生造句參考,並於句子中正確使用標點符號。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 人物故事</p> <p>聖桑和動物狂歡節</p> <p>發現微生物的人</p> <p>小小願望能實現</p> <p>用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>1. 能閱讀標注注音符號的詩歌、故事體與記敘文體,並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單,了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能寫出完整通順的句子,並在造句中使用正確的標點符號。</p>	<p><u>聽、說:</u></p> <p>透過影片介紹及文字說明,提示學生聆聽重點,引導學生以完整句子說出文章重點及妥善運用時間的方法。</p> <p><u>讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單,引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。</p> <p><u>寫:</u></p> <p>1. 利用部首表義與部件表音的功能,增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p>

			2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 6~10 週	單元二 有你真好 一件外套 風雨交加的夜晚 謝謝 謝謝土地公	1. 能閱讀標注注音符號的詩歌、故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。	聽、說： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及擁有良好品德的重要性。 讀： 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 寫： 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 11~15 週	單元三 漫遊書世界 性急的農夫 猴子的數學 笨鵝阿皮 飛行員和小王子	1. 能閱讀標注注音符號的詩歌、故事體、記敘文、劇本，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。	聽、說： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及培養愛護大自然的態度。 讀： 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 寫： 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 16~20 週	單元四 生活智慧 聰明的公寓 曹冲秤大象 鴨子農夫 魔鬼沾	1. 能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。	聽、說： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及了解各地不同的民俗風情並予以尊重。 讀： 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與

			<p>擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。</p> <p>寫:</p> <p>1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。</p>
--	--	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 C 組全抽組課程教學進度總表 設計者：許文盈

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林三年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：輕度自閉症伴隨智能障礙 3 年級 1 人 共 1 人 (聆聽、口語表達、認知、書寫、閱讀等基本聽說讀寫能力均與原班有極大落差，因此無法與本校 B 組共同上課)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad-II-3 故事。(減)	<p>1. 具備聆聽故事的能力。</p> <p>2. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>3. 能正確認念及描寫常用字 200 個及常用語詞 400 個。</p> <p>4. 能閱讀記敘文本的相關繪本，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5. 能培養對繪本故事的欣賞力、想像力等寫作能力。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括生字描寫及語詞圈選、連線等。</p> <p>3. 運用故事連環圖畫(四格漫畫)教導寫作，製造情境給予學生發表機會，引導學生口頭發表完整句子，並排出正確順序。</p> <p>4. 評量調整需求服務:延長時間、資源試卷 100%。</p>
	1-II-3 聽懂適合程度的繪本故事。(簡、減、替)			
	2-II-1 用適當音量說話。(減)	Ac-II-2 簡單基本句型。(簡、減)		
	2-II-2 運用正確語法表達想法。(減)			
	4-II-1 認識常用國字 200 字。(減)	Ab-II-1 200 個常用字的形、音。(簡、減)		
	4-II-6 描寫正確的硬筆字。(簡、減、替)	Ab-II-5 400 個常用語詞的認念。(簡、減)		
	5-II-10 透過繪本導讀，體會閱讀的樂趣。(簡、替)	Ad-II-3 故事。(減) Bc-II-2 描述、因果等句子(減)		
	6-II-2 培養欣賞力、想像力等寫作基本能力。(替)	Ad-II-3 故事。(減)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 運用時間</p> <p>時間是什麼</p> <p>明天再寫</p> <p>提早五分鐘</p> <p>單元二 解決問題</p>	<p>1. 能專心聆聽故事或觀賞電子書的影片，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過描寫生字、圖文配對及象形字的介紹，增加識字量。</p> <p>3. 能透過紙本繪本及電子繪本的導讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>4. 能利用故事連環圖畫(四格漫畫)，培養對故事的欣賞力與想像力。</p>	<p>聽、說:</p> <p>1. 透過電子書影片觀賞及與時間相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及妥善運用時間的方法。</p> <p>2. 透過故事連環圖畫(四格漫畫)，引導學生理</p>

	猴子的數學		<p>解事物的先後順序，並以完整句子表達。</p> <p><u>讀</u>： 生詞理解:透過生字學習單的描寫、象形字介紹及相關動畫影片、繪本導讀擴充識字量與詞彙量。</p> <p><u>寫</u>： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；用象形字原理與聯想技巧，幫助學生記憶國字字形，增加識字量及詞彙量。 2. 提供故事連環圖畫(四格漫畫)，供學生進行口語發表，引導其將所說的話轉化成文字，並排出正確順序。</p>
第 6~10 週	單元二 解決問題 神奇的盒子 小鉛筆大學問 靈光一現	1. 能專心聆聽故事或觀賞電子書的影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、圖文配對及象形字的介紹，增加識字量。 3. 能透過紙本繪本及電子繪本的導讀，體會閱讀的樂趣。 4. 能利用故事連環圖畫(四格漫畫)，培養對故事的欣賞力與想像力。	<p><u>聽、說</u>： 1. 透過電子書影片觀賞及與品德相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及良好品行的重要。 2. 透過故事連環圖畫(四格漫畫)，引導學生理解事物的先後順序，並以完整句子表達。</p> <p><u>讀</u>： 生詞理解:透過生字學習單的描寫、象形字介紹及相關動畫影片、繪本導讀擴充識字量與詞彙量。</p> <p><u>寫</u>： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；用象形字原理與聯想技巧，幫助學生記憶國字字形，增加識字量及詞彙量。 2. 提供故事連環圖畫(四格漫畫)，供學生進行口語發表，引導其將所說的話轉化成文字，並排出正確順序。</p>
第 11~15 週	單元三 走進大自然 風的味道 寄居蟹找新家 阿朗壺古道	1. 能專心聆聽故事或觀賞電子書的影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、圖文配對及象形字的介紹，增加識字量。 3. 能透過紙本繪本及電子繪本的導讀，體會閱讀的樂趣。 4. 能利用故事連環圖畫(四格漫畫)，培養對故事的欣賞力與想像力。	<p><u>聽、說</u>： 1. 透過電子書影片觀賞及與大自然有關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及愛護大自然的方法。 2. 透過故事連環圖畫(四格漫畫)，引導學生理</p>

			<p>解事物的先後順序，並以完整句子表達。</p> <p><u>讀:</u> 生詞理解:透過生字學習單的描寫、象形字介紹及相關動畫影片、繪本導讀擴充識字量與詞彙量。</p> <p><u>寫:</u> 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；用象形字原理與聯想技巧，幫助學生記憶國字字形，增加識字量及詞彙量。 2. 提供故事連環圖畫(四格漫畫)，供學生進行口語發表，引導其將所說的話轉化成文字，並排出正確順序。</p>
第 16~20 週	<p>單元四 美好的祝福</p> <p>秋千上的婚禮</p> <p>一路平安</p> <p>大團圓</p> <p>老鼠嫁女兒</p>	<p>1. 能專心聆聽故事或觀賞電子書的影片，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過描寫生字、圖文配對及象形字的介紹，增加識字量。</p> <p>3. 能透過紙本繪本及電子繪本的導讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>4. 能利用故事連環圖畫(四格漫畫)，培養對故事的欣賞力與想像力。</p>	<p><u>聽、說:</u> 1. 透過電子書影片觀賞及風俗民情相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及愛護鄉土的方法。 2. 透過故事連環圖畫(四格漫畫)，引導學生理解事物的先後順序，並以完整句子表達。</p> <p><u>讀:</u> 生詞理解:透過生字學習單的描寫、象形字介紹及相關動畫影片、繪本導讀擴充識字量與詞彙量。</p> <p><u>寫:</u> 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；用象形字原理與聯想技巧，幫助學生記憶國字字形，增加識字量及詞彙量。 2. 提供故事連環圖畫(四格漫畫)，供學生進行口語發表，引導其將所說的話轉化成文字，並排出正確順序。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 人物故事</p> <p>聖桑和動物狂歡節</p> <p>發現微生物的人</p>	<p>1. 能專心聆聽故事或觀賞電子書的影片，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過描寫生字、圖文配對及象形字的介紹，增加識字量。</p> <p>3. 能透過紙本繪本及電子繪本的導讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p><u>聽、說:</u> 1. 透過電子書影片觀賞及人物傳記的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出</p>

	<p>小小願望能實現 用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>4. 能利用故事連環圖畫(四格漫畫)，培養對故事的欣賞力與想像力。</p>	<p>文章的重點及認識不同的人物故事。 2. 透過故事連環圖畫(四格漫畫)，引導學生理解事物的先後順序，並以完整句子表達。 <u>讀:</u> 生詞理解:透過生字學習單的描寫、象形字介紹及相關動畫影片、繪本導讀擴充識字量與詞彙量。 <u>寫:</u> 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；用象形字原理與聯想技巧，幫助學生記憶國字字形，增加識字量及詞彙量。 2. 提供故事連環圖畫(四格漫畫)，供學生進行口語發表，引導其將所說的話轉化成文字，並排出正確順序。</p>
<p>第 6~10 週</p>	<p>單元二 有你真好 一件外套 風雨交加的夜晚 謝謝 謝謝土地公</p>	<p>1. 能專心聆聽故事或觀賞電子書的影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、圖文配對及象形字的介紹，增加識字量。 3. 能透過紙本繪本及電子繪本的導讀，體會閱讀的樂趣。 4. 能利用故事連環圖畫(四格漫畫)，培養對故事的欣賞力與想像力。</p>	<p><u>聽、說:</u> 1. 透過電子書影片觀賞及與感恩有關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及認識家中每位角色。 2. 透過故事連環圖畫(四格漫畫)，引導學生理解事物的先後順序，並以完整句子表達。 <u>讀:</u> 生詞理解:透過生字學習單的描寫、象形字介紹及相關動畫影片、繪本導讀擴充識字量與詞彙量。 <u>寫:</u> 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；用象形字原理與聯想技巧，幫助學生記憶國字字形，增加識字量及詞彙量。 2. 提供故事連環圖畫(四格漫畫)，供學生進行口語發表，引導其將所說的話轉化成文字，並排出正確順序。</p>
<p>第 11~15 週</p>	<p>單元三 漫遊書世界 性急的農夫 猴子的數學</p>	<p>1. 能專心聆聽故事或觀賞電子書的影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、圖文配對及象形字的介紹，增加識字量。 3. 能透過紙本繪本及電子繪本的導讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p><u>聽、說:</u> 1. 透過電子書影片觀賞及童話故事繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章</p>

	笨鵝阿皮 飛行員和小王子	4. 能利用故事連環圖畫(四格漫畫)，培養對故事的欣賞力與想像力。	的重點。 2. 透過故事連環圖畫(四格漫畫)，引導學生理解事物的先後順序，並以完整句子表達。 <u>讀：</u> 生詞理解:透過生字學習單的描寫、象形字介紹及相關動畫影片、繪本導讀擴充識字量與詞彙量。 <u>寫：</u> 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；用象形字原理與聯想技巧，幫助學生記憶國字字形，增加識字量及詞彙量。 2. 提供故事連環圖畫(四格漫畫)，供學生進行口語發表，引導其將所說的話轉化成文字，並排出正確順序。
第 16~20 週	單元四 生活智慧 聰明的公寓 曹沖秤大象 鴨子農夫 魔鬼沾	1. 能專心聆聽故事或觀賞電子書的影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、圖文配對及象形字的介紹，增加識字量。 3. 能透過紙本繪本及電子繪本的導讀，體會閱讀的樂趣。 4. 能利用故事連環圖畫(四格漫畫)，培養對故事的欣賞力與想像力。	<u>聽、說：</u> 1. 透過電子書影片觀賞及生活智慧相關繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及科技帶給人們的好處。 2. 透過故事連環圖畫(四格漫畫)，引導學生理解事物的先後順序，並以完整句子表達。 <u>讀：</u> 生詞理解:透過生字學習單的描寫、象形字介紹及相關動畫影片、繪本導讀擴充識字量與詞彙量。 <u>寫：</u> 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；用象形字原理與聯想技巧，幫助學生記憶國字字形，增加識字量及詞彙量。 2. 提供故事連環圖畫(四格漫畫)，供學生進行口語發表，引導其將所說的話轉化成文字，並排出正確順序。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 D 組(外加)課程教學進度總表 設計者：許文盈

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林四年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 4 年級 3 人 共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	2-II-4 樂於參與討論，提供個人意見。(簡)(呂生)	Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-2 人際交流的情感。	<p>1. 能樂於參與討論，提供個人意見。(呂生)</p> <p>2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字 1200 個與常用語詞 1800 個。(呂生)</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字 1800 個與常用語詞 2400 個。(王生)</p> <p>4. 能在閱讀中培養樂趣並運用提問策略理解各類文本的特徵及文意。</p> <p>5. 能使用擴寫技巧完成 30 字內的短句。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括生字造詞、心智圖提問及造句等內容，造句會提供範例句型參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間(王生)。</p>
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		
	4-II-1 認識常用國字 1200 字。(簡、減)(呂生)	Ab-II-1 1200 個常用字的形、音和義。(簡、減)(呂生)		
	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(王生)	Ab-II-1 1800 個常用字的形、音和義。(王生)		
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4 多音字。(減)。 Ab-II-5 1800 個常用語詞的認念。(簡、減)(呂生) Ab-II-5 2400 個常用語詞的認念。(簡、減)(王生)		
	5-II-5 認識記敘、說明及應用文本的特徵。(減)	Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減)		
5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(減)	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。			
6-II-6 口語及視覺提示下運用擴寫技巧寫作。(減、替)	Bc-II-2 描述、因果等句子。(減)			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 海洋世界 水中奇景	1. 能閱讀標註注音符號的詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。	<u>聽、說</u> ：

	<p>大海的旋律 海底世界 藍色的海洋大軍</p>	<p>2.能透過形近、音近字詞的分辨，增加識字量及詞彙量。 3.能透過心智圖的提問策略學習單，了解文章大意與簡單結構。 4.能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句</p>	<p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並愛護海洋環境。 <u>讀</u>： 1.生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 <u>寫</u>： 1.利用形近、音近字詞的分辨，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2.提供例句及相關語詞，供學生造句參考。</p>
<p>第 6~10 週</p>	<p>單元二生活體驗 老榕樹下讀報紙 特別的滋味 收藏秋天 走過就知道</p>	<p>1.能閱讀標註注音符號的詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。 2.能透過形近、音近字詞的分辨，增加識字量及詞彙量。 3.能透過心智圖的提問策略學習單，了解文章大意與簡單結構。 4.能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句</p>	<p><u>聽、說</u>： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並學習分享生活體驗。 <u>讀</u>： 1.生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 <u>寫</u>： 1.利用形近、音近字詞的分辨，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2.提供例句及相關語詞，供學生造句參考。</p>
<p>第 11~15 週</p>	<p>單元三家鄉行腳 靜靜的淡水河 鹿谷美地·凍頂茶香 落山風</p>	<p>1.能閱讀標註注音符號的詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。 2.能透過形近、音近字詞的分辨，增加識字量及詞彙量。 3.能透過心智圖的提問策略學習單，了解文章大意與簡單結構。 4.能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短</p>	<p><u>聽、說</u>： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問，認識不同縣市的特色，並愛護家鄉環境。</p>

	澎湖，我來了	句	<p><u>讀</u>：</p> <p>1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。</p> <p><u>寫</u>：</p> <p>1. 利用形近、音近字詞的分辨，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及相關語詞，供學生造句參考。</p>
第 16~20 週	單元四 成功之路 圓夢之旅 松鼠先生的麵包 身心手腦四合一 決不放手	<p>1. 能閱讀標註注音符號的應用文體與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過形近、音近字詞的分辨，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖的提問策略學習單，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句</p>	<p><u>聽、說</u>：</p> <p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問，並習得邁向成功的方法。</p> <p><u>讀</u>：</p> <p>1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。</p> <p><u>寫</u>：</p> <p>1. 利用形近、音近字詞的分辨，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及相關語詞，供學生造句參考。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 課後時光 好友籃球隊 黑與白的戰爭 踩著月光上山 如何安排休閒活動	<p>1. 能閱讀標註注音符號的說明文體與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過形近、音近字詞的分辨，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖的提問策略學習單，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句</p>	<p><u>聽、說</u>：</p> <p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並學會自行安排適當的休閒活動。</p> <p><u>讀</u>：</p>

			<p>1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。</p> <p><u>寫:</u></p> <p>1. 利用形近、音近字詞的分辨，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及相關語詞，供學生造句參考。</p>
第 6~10 週	<p>單元二山水之旅</p> <p>大峽谷的回憶</p> <p>羊角村之美</p> <p>遊廬山有感</p> <p>探索四草綠色隧道</p>	<p>1. 能閱讀標註注音符號的詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過形近、音近字詞的分辨，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖的提問策略學習單，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句</p>	<p><u>聽、說:</u></p> <p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並學會欣賞各地的美景。</p> <p><u>讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。</p> <p><u>寫:</u></p> <p>1. 利用形近、音近字詞的分辨，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及相關語詞，供學生造句參考。</p>
第 11~15 週	<p>單元三作家與作品</p> <p>我愛看</p> <p>快樂王子</p> <p>最後一片葉子</p> <p>孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>1. 能閱讀標註注音符號的詩歌、故事與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過形近、音近字詞的分辨，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖的提問策略學習單，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句</p>	<p><u>聽、說:</u></p> <p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問，認識不同作家與作品的特色，並喜歡閱讀各類文本。</p> <p><u>讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生</p>

			<p>了解文章內容大意及簡單結構。</p> <p><u>寫</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用形近、音近字詞的分辨，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及相關語詞，供學生造句參考。
第 16~20 週	<p>單元四 科技的影響</p> <p>高鐵快飛</p> <p>神奇魔法衣</p> <p>動物的心聲</p> <p>通信方式大不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀標註注音符號的詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過形近、音近字詞的分辨，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖的提問策略學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句。 	<p><u>聽、說</u>：</p> <p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問，並了解科技帶給人們生活的便利的重要性。</p> <p><u>讀</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 <p><u>寫</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用形近、音近字詞的分辨，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及相關語詞，供學生造句參考。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域分校 A 組課程教學進度總表 設計者：許文盈

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林三年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人 共 1 人 (分校三年級僅一名學障生，程度與高年級有落差，因此無法與分校 B 組合組上課)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的故事體及記敘文文本。(簡、減)	<p>1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 認識並正確書寫常用字 1000 個與常用語詞 1500 個。</p> <p>3. 閱讀記敘文與應用文的各類文本。</p> <p>4. 能寫出基本句型，並使用正確的標點符號。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括生字造詞、心智圖提問及造句等內容，造句會提供範例句型參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間。</p>
	4-II-1 認識常用國字 1000 字。(簡、減)	Ab-II-1 1000 個常用字的形、音和義。(簡、減)		
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
	4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減)	Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念。(簡、減)		
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。		
6-II-1 能根據表達需要，使用逗號、句號、驚嘆號及問號等四種符號。(簡、減)	Ac-II-2 各種基本句型。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 運用時間 時間是什麼 明天再寫 提早五分鐘</p> <p>單元二 解決問題 猴子的數學</p>	<p>1. 能閱讀標注注音符號的詩歌、故事體與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。</p>	<p>聽、說： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及妥善運用時間的方法。</p> <p>讀： 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p>

			<p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。</p> <p>寫:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 6~10 週	<p>單元二 解決問題</p> <p>神奇的盒子</p> <p>小鉛筆大學問</p> <p>靈光一現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聽、說:</p> <p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及擁有良好品德的重要性。</p> <p>讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 <p>寫:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 11~15 週	<p>單元三 走進大自然</p> <p>風的味道</p> <p>寄居蟹找新家</p> <p>阿朗壺古道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀標注注音符號的詩歌體、記敘文、應用文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聽、說:</p> <p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及培養愛護大自然的態度。</p> <p>讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 <p>寫:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 16~20 週	單元四 美好的祝福	1. 能閱讀標注注音符號的詩歌體與記敘文體，並回答教師的	聽、說:

	秋千上的婚禮 一路平安 大團圓 老鼠嫁女兒	提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。	透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及了解各地不同的民俗風情並予以尊重。 讀： 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 寫： 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
--	--------------------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 人物故事 聖桑和動物狂歡節 發現微生物的人 小小願望能實現 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能閱讀標注注音符號的詩歌、故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。	聽、說： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及妥善運用時間的方法。 讀： 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 寫： 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 6~10 週	單元二 有你真好 一件外套 風雨交加的夜晚 謝謝 謝謝土地公	1. 能閱讀標注注音符號的詩歌、故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。	聽、說： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及擁有良好品德的重要性。 讀： 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。

			<p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。</p> <p>寫:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 11~15 週	<p>單元三 漫遊書世界</p> <p>性急的農夫</p> <p>猴子的數學</p> <p>笨鵝阿皮</p> <p>飛行員和小王子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀標注注音符號的詩歌、故事體、記敘文、劇本，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聽、說:</p> <p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及培養愛護大自然的態度。</p> <p>讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 <p>寫:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 16~20 週	<p>單元四 生活智慧</p> <p>聰明的公寓</p> <p>曹沖秤大象</p> <p>鴨子農夫</p> <p>魔鬼沾</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聽、說:</p> <p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及了解各地不同的民俗風情並予以尊重。</p> <p>讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 <p>寫:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域分校 B 組(外加)課程教學進度總表 設計者：許文盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林五年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：情障 5 年級 1 人、學障 5 年級 1 人、疑似學障 5 年級 1 人 共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(沈生、林生)</p> <p>4-III-1 認識常用國字 2500 字。(簡、減)(張生)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用提問、心智圖等策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡、減、替)</p> <p>6-III-3 寫出語意完整的句子、符合主題的小短文。(簡、減、替)</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(沈生、林生)</p> <p>Ab-III-1 2500 個常用字的形、音和義。(簡、減)(張生)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4000 個常用語詞的認念。(簡、減)(沈生、林生)</p> <p>Ab-III-5 3000 個常用語詞的認念。(簡、減)(張生)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意與結構。(減)</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Ad-III-3 童詩、現代散文。(減)</p> <p>Ad-III-4 唐詩。(簡、替)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 基礎複句的意義。(簡、減)</p>	<p>1. 能運用基本字帶字、部首表義、部件表音之策略，認讀與正確書寫 2500 個常用字與 3000 個常用語詞。(張生)</p> <p>1. 能運用基本字帶字、部首表義、部件表音之策略，認讀與正確書寫 2700 個常用字與 4000 個常用語詞。(沈生、林生)</p> <p>2. 能運用提問及心智圖策略讀懂與學習階段相符的文本特徵及文意。</p> <p>3. 能使用基礎句型結構完成短句及短文創作。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括相似字分辨、心智圖提問及造句等內容，造句會提供範例句型參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間(林生、沈生、張生)、題目報讀(林生)。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一自然饗宴</p> <p>貝殼砂</p> <p>湖邊散步</p> <p>一池子的綠</p> <p>與山為鄰</p>	<p>1. 能閱讀詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖的提問策略學習單，了解篇章大意與結構。</p> <p>4. 能使用基礎句型，寫出語意完整且符合主題的小短文。</p>	<p>聽、說：</p> <p>能專心閱讀文本或觀看影片，並根據老師的提問回答問題。</p> <p>讀：</p> <p>1. 生詞理解：利用電子書及欣賞相關動畫影片，增進對困難詞彙的理解。</p>

			<p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單,引導學生了解文章大意及結構,以及維護大自然生態的重要性。</p> <p><u>寫:</u></p> <p>1. 利用基本字帶字、部首表義、部件表音的方法,增加學生識字量及詞彙量。</p> <p>2. 提供基礎句型及情境例句,供學生造句參考。</p>
第 6~10 週	<p>單元二生活情味</p> <p>我的隱身術</p> <p>書信</p> <p>幸福的味道</p> <p>不一樣的房子</p>	<p>1. 能閱讀現代散文與記敘文體,並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過基本字帶字、部首表義、部件表音的方法,增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖的提問策略學習單,了解篇章大意與結構。</p> <p>4. 能使用基礎句型,寫出語意完整且符合主題的小短文。</p>	<p><u>聽、說:</u></p> <p>能專心閱讀文本或觀看影片,並根據老師的提問回答問題。</p> <p><u>讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:利用電子書及欣賞相關動畫影片,增進對困難詞彙的理解。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單,引導學生了解文章大意及結構,學習仔細觀察、欣賞並發覺生活中的美好事物。</p> <p><u>寫:</u></p> <p>1. 利用基本字帶字、部首表義、部件表音的方法,增加學生識字量及詞彙量。</p> <p>2. 提供基礎句型及情境例句,供學生造句參考。</p>
第 11~15 週	<p>單元三作家與作品-開拓視野的觀察</p> <p>古今西湖詩選</p> <p>擅長推理的人</p> <p>角力士冀金龜</p> <p>敏銳觀察</p>	<p>1. 能閱讀詩歌與議論文體,並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過基本字帶字、部首表義、部件表音的方法,增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖的提問策略學習單,了解篇章大意與結構。</p> <p>4. 能使用基礎句型,寫出語意完整且符合主題的小短文。</p>	<p><u>聽、說:</u></p> <p>能專心閱讀文本或觀看影片,並根據老師的提問回答問題。</p> <p><u>讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:利用電子書及欣賞相關動畫影片,增進對困難詞彙的理解。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單,引導學生</p>

			<p>了解文章大意及結構，並學習從平凡生活中發覺各項事物的神奇之處。</p> <p><u>寫:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加學生識字量及詞彙量。 2. 提供基礎句型及情境例句，供學生造句參考。
第 16~20 週	<p>單元四 讓愛飛翔 讓我做你的眼睛 一萬五千元的学生證 誰該被派去非洲 煙會說話</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀現代散文與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖的提問策略學習單，了解篇章大意與結構。 4. 能使用基礎句型，寫出語意完整且符合主題的小短文。 	<p><u>聽、說:</u></p> <p>能專心閱讀文本或觀看影片，並根據老師的提問回答問題。</p> <p><u>讀:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解: 利用電子書及欣賞相關動畫影片，增進對困難詞彙的理解。 2. 文意理解: 提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章大意及結構，了解到只要心中有愛，並願意付出、分享，就可以讓愛飛翔到世界的任何一個角落。 <p><u>寫:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加學生識字量及詞彙量。 2. 提供基礎句型及情境例句，供學生造句參考。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一放眼天下 美麗的溫哥華 從空中看地球 歡慶兒童節 我眼中的東方之最</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀現代散文與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖的提問策略學習單，了解篇章大意與結構。 4. 能使用基礎句型，寫出語意完整且符合主題的小短文。 	<p><u>聽、說:</u></p> <p>能專心閱讀文本或觀看影片，並根據老師的提問回答問題。</p> <p><u>讀:</u></p>

			<p>1. 生詞理解:利用電子書及欣賞相關動畫影片，增進對困難詞彙的理解。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章大意及結構，了解豐富的見聞能拓展我們的視野。</p> <p><u>寫:</u></p> <p>1. 利用基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加學生識字量及詞彙量。</p> <p>2. 提供基礎句型及情境例句，供學生造句參考。</p>
第 6~10 週	<p>單元二想像世界</p> <p>從想像的鏡子看世界</p> <p>羅伯特換腦袋</p> <p>宮崎駿的想像之泉</p> <p>我會飛</p>	<p>1. 能閱讀詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖的提問策略學習單，了解篇章大意與結構。</p> <p>4. 能使用基礎句型，寫出語意完整且符合主題的小短文。</p>	<p><u>聽、說:</u></p> <p>能專心閱讀文本或觀看影片，並根據老師的提問回答問題，</p> <p><u>讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:利用電子書及欣賞相關動畫影片，增進對困難詞彙的理解。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章大意及結構，學習跟周遭事物激發出創意，讓生活更有趣精彩。</p> <p><u>寫:</u></p> <p>1. 利用基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加學生識字量及詞彙量。</p> <p>2. 提供基礎句型及情境例句，供學生造句參考。</p>
第 11~15 週	<p>單元三作家與作品-親情點滴</p> <p>五月 風箏 少年</p> <p>給女兒的一封信</p> <p>愁孫耶，好去睇啊!</p> <p>聽!流星的故事</p>	<p>1. 能閱讀書信與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖的提問策略學習單，了解篇章大意與結構。</p> <p>4. 能使用基礎句型，寫出語意完整且符合主題的小短文。</p>	<p><u>聽、說:</u></p> <p>能專心閱讀文本或觀看影片，並根據老師的提問回答問題。</p> <p><u>讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:利用電子書及欣賞相關動畫影片，</p>

			<p>增進對困難詞彙的理解。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章大意及結構，更珍惜與親人聚在一起的美好時光。</p> <p><u>寫:</u></p> <p>1. 利用基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加學生識字量及詞彙量。</p> <p>2. 提供基礎句型及情境例句，供學生造句參考。</p>
第 16~20 週	<p>單元四 生命之美</p> <p>誕生</p> <p>用手指舞出動人的交響曲</p> <p>永遠不會太晚</p> <p>亞洲最受讚譽的健康照護制度</p>	<p>1. 能閱讀詩歌、記敘文體與議論文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖的提問策略學習單，了解篇章大意與結構。</p> <p>4. 能使用基礎句型，寫出語意完整且符合主題的小短文。</p>	<p><u>聽、說:</u></p> <p>能專心閱讀文本或觀看影片，並根據老師的提問回答問題。</p> <p><u>讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:利用電子書及欣賞相關動畫影片，增進對困難詞彙的理解。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章大意及結構，體認不同處境、不同階段的生命，透過努力與奮鬥，都能散發生命美麗的光彩。。</p> <p><u>寫:</u></p> <p>1. 利用基本字帶字、部首表義、部件表音的方法，增加學生識字量及詞彙量。</p> <p>2. 提供基礎句型及情境例句，供學生造句參考。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標