

嘉義縣塭港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	家鄉的美麗與哀愁	課程設計者	林秀琴	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品格、健康、國際觀、勤學、 創意、富美感		與學校願景呼應之說明	立足塭港感受塭港之美，覺知塭港之不足，透過實地踏查，體會自己能為家鄉盡心力，並身體力行。讓學生養成好的行為品格，造就一個富美感的家鄉。			
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，應與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備認識家鄉型態、欣賞判斷家鄉的美與不完美，理解並願意規範自己具備公民意識，培養為家鄉付出，關懷環境，讓塭港之美成就生活好品味。 2. 探索並認識家鄉位置，體驗了解社區生活，發現問題，並願意實踐處理並解決問題，立足塭港，關懷在地。 3. 塭港實地踏查，體會到事前規劃與團隊合作，才能完成任務，進而達成共好目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 我是塭港人 (4)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的好習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	從網路圖片 認知自家居 住型態。 口頭分享家 人工作型態 並完成學習 單。	1. 能合宜回答提問並說出家鄉是漁村型態。 2. 能專心聆聽同學分享並對同學提問也能合宜回答，並分享自己的想法 3. 與同學交談或對同學的分享，能適當提問。 4. 能用繪畫方式畫出自己在塭港的位置與社區型態，從中感受創作樂趣，並與同學分享。	1. 合宜且正確回答社區型態問題，且聆聽同學分享。 2. 完成我愛塭港學習單，與小組討論後，指派組員與班上同學介紹分享。 3. 小組討論分享上學所見景象，了解家人工作型態，用繪畫方式完成學習單，依規則指派組員上台分享，其他組員能仔細聆聽、適當提問並協助合宜的回答。	活動一：漁鄉塭港(1) 1. 利用網路圖片介紹鄉村、都市型態。 2. 小組討論出自己居住社區是鄉村類型，並且是漁村型態，依據討論結果，進行分享活動。 3. 小組討論完成學習單並分享自己居住地區的生活型態。 4. 老師總結。 活動二：我家在蚵鄉(1) 1. 口頭分享早上上學時看到的事物。 2. 小組討論家人的主要工作，並依規則進行分享。 3. 完成學習單後進行討論，再指派同學上台分享。 4. 老師歸納總結。 活動三：愛的分享(2) 1. 分組討論：塭港特色-塭港之美與不美 2. 口頭分享：依據個人任務，每位學生均需分享，並進行情感交流。 3. 各組依照規則指派組員上台分享討論成果。 4. 老師歸納總結各組分享成果。	https://www.google.com/search?q=%E9%83%BD%E5%B8%82 圖片 都市、鄉村、漁村 學習單	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>畫 (話) 蚵鄉</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、是、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。</p>	<p>從地圖認識家鄉 認識塭港主要廟宇 情感交流，情意分享完成認識廟宇學習單。</p>	<p>1. 能用感官在地圖上指出在塭港地圖的位置並能說出自己家是頂庄還是下庄。 2. 知道自家的家鄉位置，並能從生活中的人事物察覺環境特性，明白自己的家鄉是個漁村。 3. 能利用感官在從地圖中動手排出塭港主要廟宇，養成動手操作的習慣，進一步探究廟宇的主要活動，並進一步覺知這些活動與蚵鄉的關係，願意參加這些活動，從中滿足好奇心。</p>	<p>1. 小組討論能在塭港地圖上找出自己的家 2. 能正確說出自己家是頂庄還是下庄並在學習單畫出來。 3. 小組共同完成在地圖上排出塭港主要廟宇。 4. 小組討論三間廟宇的主要活動，並依照討論規則，完成三間廟宇活動與蚵鄉關係學習單，並指派組員上台分享。</p>	<p>活動一：我家在哪裡(2) 1. 透過地圖知道認識塭港 2. 小組討論並指出自己在在塭港位置是屬於頂庄還是下庄。 3. 完成學習單並進行分享。 4. 老師針對小組分享進行歸納總結。 活動二：認識廟宇(2) 1. 老師拿出實地拍攝圖片，讓學生說出塭港的廟宇。 2. 小組討論認識塭港廟宇，並知道這些廟宇有哪些主要活動，這些文化和蚵鄉有甚麼關係，進行分享。 3. 小組合作在地圖上正確排出塭港三間廟宇的所在位置。 4. 透過小組討論，進行依照規則指派組員上台分享。 5. 老師歸納總結。</p>	<p>Google map 圖片 學習單 廟宇圖片 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>佑我 蚵鄉 之王 船祭 (4)</p>	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物覺察事務及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>討論台灣各地有王船祭的廟宇 在塭港社區地圖上找出王船祭的廟</p>	<p>1. 能從主要三間廟宇中找出有王船祭活動的廟宇。 2. 小組討論王船祭的由來和儀式，並說出這些儀式活動，與生活的關聯性，體會儀式活動之美，並願意主動關心與參與王船祭活動。</p>	<p>1. 小組合作標示出王船祭的廟宇及燒王船的碼頭位置 2. 小組討論王船祭的由來和儀式，與生活關聯性，並共同探討王船祭的美感與感動，且願意主動親近參與王船祭。</p>	<p>活動一：佑我蚵鄉之王船祭(4) 1. 師生討論台灣有那些廟宇有王船祭 2. 老師播放塭港王船祭的相關影片 3. 小組討論，在塭港地圖上找出王船祭的廟宇及燒王船的碼頭。</p>	<p>1. 紙王船▲□底加！塭港福海宮請王造船 ▲□ https://www.youtube.com/watch?v=0C4SGTpJAvs&t=2s</p>	<p>4</p>

		動，表現好奇與求知探究知 心。	宇及燒王船 的碼頭 討論王船祭 的由來和儀 式 完成王船祭 學習單並分 享	3. 小組共同完成學習單並 依照規則上台分享。	3. 小組合作完成王船祭學 習單，並上台分享。	4. 師生討論塭港王船祭的由來 和儀式。 5. 小組完成王船祭學習單，並派 代表上台分享。 6. 老師依照小組分享，進行歸納總 結。	2. 2010 農曆 4.1 塭港福海 宮燒王船 https://www.y outube.com/wa tch?v=msbyJBS Zuho&fbclid=I wAR1VP 3. 東石塭港福 海宮 開臺三奶 夫人順天聖母 Facebook 粉絲 專頁 https://reurl .cc/b5EZqr	
第 (13) 週 - 第 (15) 週	塭港 踏查 (3)	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他的立場及學習體諒他人， 並尊重和自己不同觀點的意 見。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。	塭港踏查 (3) 討論踏查 地點	1. 討論踏查地點時，能用 合宜態度主動表達自 己的想法，並覺知他人 不同想法與感受，體諒 與尊重不同意見。 2. 小組共同討論踏查的 地點述說彼此意見，體 驗合作學習，透過一起 工作交流可以激發不 同的想法，體驗合作學 習的重要。。 3. 完成學習單，進行小組 分享	1. 能合宜說出踏查地點的 原因，並仔細聆聽他人意 見，體會與尊重不同的觀 點。。 2. 小組分工共同討論，體驗 與乾瘦合作學習的收穫與 重要性。	活動一：塭港踏查(3) 1. 從圖片中討論要想要實地走 訪的地方。 2. 小組討論想要走訪的地方的 理由。 3. 愛愛塭港，大家一起動手做，完 成學習單，進行小組分享。 4. 老師總結各組的意見，經由分 享，決定踏查地點。	Google map 圖片 學習單	3

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">塭港 社區 初體 驗 (5)</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>討論行前準備 實地踏查 完成感恩回饋學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論為共同目標訂定規則與共同規定，訂定踏查行前準備與此行任務。 2. 能從此次踏查中，學會關懷生活中的人事物，且願意提供愛家鄉服務，讓家鄉更美好。 3. 踏查完進行小組討論，完成學習單，並進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論此行任務，與共同規定，一起合作討論完成任務。 2. 仔細觀察並聆聽耆老解說，對社區更深入認識，進而能關懷家鄉人事物，且願意提供服務，讓家鄉更美好。 4. 分組討論完成我愛塭港學習單，並進行分享。 	<p>活動一：行前好準備(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論行前應準備哪些東西，並進行分享。 2. 小組討論此行的任務有哪些？並進行分享 3. 小組討論有哪些事項要特別遵守？並進行分享 4. 小組討論寫下要提問的問題，完成學習單，再進行分享。 5. 老師歸納總結。 <p>活動二：塭港任我行(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查：根據討論結果實地踏查 2. 走訪廟宇；走訪塭港三間廟宇，並安排耆老解說。 3. 愛家活動：踏查過程中發現塭港的美麗與哀愁，並願意從生活中落實愛家活動。 <p>活動三：感恩回饋(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 踏查完小組進行討論完成學習單 2. 小組討論結果，依規則進行分享。 3. 老師針對小組分享總結踏查的目的，是要讓小朋友從體驗中更了解家鄉，也讓小朋友知道，能盡自己之力，關懷家鄉主動提供協助與服務，讓家鄉更美好。 	<p>行前準備學習單 我愛塭港學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： 林秀琴</p> <p>普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。