

附件三

學校基本資料

學校類型	一般	班級數	13		
校址	嘉義縣水上鄉大崙村 111 號	電話	3711381	傳真	3711118
網址	dlps@mail.cyc.edu.tw				
校長	曾南薰	E-mail	dlps@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	林益新	E-mail	dlps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	32				
班級數(含特教、藝才班)	13	特教藝才班級數	身障類：1		
學生數(含特教、藝才班)	91	特教藝才學生數	身障類：11		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 位於高速公路及東西向快速道路旁，交通便利。 校園環境優美，綠化豐富，運動空間足夠。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園面積廣大，人力不足，維護不易。 本分校資源共享利用不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園生態豐富，可進行環境教學。 運動設施齊全，有助體能活動及學童健康之推廣。 	<ol style="list-style-type: none"> 位於鄉村，資源的引入、文化的接觸較為困難。 鄉村人口外移，學生數逐年下降。 	<ol style="list-style-type: none"> 注重閱讀及多元活動，發展學校特色吸引學區外學童就讀。 適合小班教學之推展，讓學生得到最完善的教學品質。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 班班有電腦及電視，落實資訊科技運用於教學。 教室備有圖書櫃、個人收納櫃，提供舒適教學及學習環境。 圖書館及專科教室設備完善，資源及教具豐富。 分校班班有冷氣，環境舒適。 	<ol style="list-style-type: none"> 分校教室較老舊，科任及社團教室不足。 缺乏風雨運動場地，雨季時活動空間不足 缺乏大型活動場所，無法適時滿足各種天候之教學需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書、硬體年年更新改善；校園充滿書香氣息。 電腦設備充足，學生資訊能力得以培養。 家長、校友關心學校，常有經費補助。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校專科教室日曬及通風不良，上課易受外在環境影響。 教室電腦規格形式不一，軟體及設定較難一致。 教學設備管理維護不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極爭取建設經費，改善教學環境，如永續校園、特色學校、圖書館空間改善計畫等。 充分使用設備，確實管理。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 教師教學經驗豐富，認真教學、研究進修很盛，八成以上之教師具有碩士學歷。 教師間互動頻繁，容易溝通且能互相協助。 教師背景多元，各具專長。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師面對進階資訊科技學習能力不足。 教師專業學習社群的發展熱誠不足。 班級教師需擔任多領域課程教學，部分專門知能需加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師進修，申請並安排專業社群教師輔導。 透過教學經驗分享討論及研習，傳遞教學新知。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政工作較繁重，教學分享時間不足。 臨時交辦業務多，易形成教育或學校政策執行歷程的中斷性。 行政人員及教師員額編制不足，代課教師多，影響政策執行連貫性。 	<ol style="list-style-type: none"> 組織教學團隊經驗分享及交流。 提高每位教師的能見度，讓家長更了解教師專長。 運用機會多參加對外比賽，提昇學校形象。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 學生單純質樸，可塑性強。 	<ol style="list-style-type: none"> 多隔代、單親教養，家庭支援能 	<ol style="list-style-type: none"> 純真、可塑性高，且對多元活 	<ol style="list-style-type: none"> 單親與隔代教養，易造成家庭 	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生主動學習的精神。

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生氣氛友善，少有排擠霸凌。 3. 多元社團學習開發學生各項能力，學生也認學習參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 力不高。 2. 文化刺激不足，學習習慣不佳 3. 缺乏主動學習精神，缺乏良性競爭，基本學力偏低。 	<ol style="list-style-type: none"> 動充滿興趣。 2. 教學自由化、學生進步空間大。 3. 學校提供足夠的練習與學習環境資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 問題。 2. 家庭教育太過放任，學生課後生活鬆散，學習難以持續。 3. 家庭與學校之間學習氣氛相差大，學生處於不一致的學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 提供多元化教育活動，擴大學生學習視野。 3. 加強閱讀推廣及英語能力，延伸學生視野。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會支持關懷學校，時常招募志工服務及資源協助。 2. 家長會對學校教育持肯定態度，重視資源開發、教學服務、教育參與及教師學生激勵制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家長經常工作忙碌，無法參與學校活動。 2. 學區為農業社區，家長社經地位不高，難以提供學生學習支援。 3. 志工到校服務受社會經濟影響，參與人數有縮減現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與家長互動良好。 2. 學校與家長間溝通管道順暢。 3. 學校時常舉辦親師活動及家長成長學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經呈現兩極化現象，教育理念較為分歧。 2. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化家長會功能。 2. 提供更多親師活動，並更加暢通溝通管道。 3. 多辦理親職講座及成長研習。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境、人文資源豐富，鄉土意識濃厚。 2. 社區發展協會及社區人士對學校支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人口外流嚴重。 2. 靜態活動參與不積極，教育座談活動參與性低。 3. 社教機構不足，社區經濟能力不佳。 4. 人文資源較缺乏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可提供教學資源多，辦理社區成長團。 2. 邀請家長及地方人士參與學校活動，增加溝通與認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有些社區人士不瞭解也不參與學校活動。 2. 學習、進修場所不足，以致成長機會少，進步緩慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動邀請社區參與，營造雙贏情境。 2. 改變義工招募策略，鼓勵社區參與。