

年級	六年級	年級課程主題名稱	塭港養蚵小達人	課程設計者	謝麗娥	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品格、健康、國際觀、勤學、創意、富美感		與學校願景呼應之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 學生須了解學校的願景所代表的象徵物和代表意義、熟悉養蚵的步驟及事項，學生深入瞭解到家鄉的養蚵產業，同時，積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神，透過小組合作的導覽解說的方式，讓學生利用英文介紹塭港養蚵產業，進而推展家鄉特產。			

--	--	--	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">School visions 學校願景</p>	<p>英語文領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>學會問答學校的六大願景以及原因。 例 1. Q: What is the symbol of diligence? A: Fishing nets. 例 2. Q: Why use <u>fishing nets</u> to represent <u>diligence</u>? A: From weaving to using fishing nets, knowledge and technology are needed.</p>	<p>1. 在老師的引導下，學生從學校校徽圖示中能聽懂、讀懂學校願景的六大面向的英語字詞和代表性的象徵物以及意義，能將學校願景運用於日常居住的環境中，同時，小組能進一步地用簡易的英語短句做導覽。</p> <p>2. 小組討論六大面向的學校願景後，查核自己能做到的部分，將討論過的資料，製作成簡易的心智圖表，上台加以說明。</p>	<p>1. 聽完老師講解學校校徽圖示後，學生可以聽懂、讀懂學校願景的六大面向的英語字詞和代表性的象徵物以及意義，透過老師的引導，可以將學校願景以實際的行動實踐於日常居住的環境中，同時，小組可以用簡易的英語短句做導覽。</p> <p>2. 小組討論六大面向的學校願景後，查核自己已經做到的部分，將討論過的資料，可以獨立(或小組)完成簡易的心智圖表，上台加以說明。</p>	<p>[活動一]：Guess 老師 show 出學校願景的六大面向象徵物品圖，請同學一一猜出。 [活動二]：繪製心智圖和象徵物 繪製學校六大願景的心智圖 1. 品格 Character: bamboo 2. 健康 Health: Frog costume 3. 國際觀 International outlook: GPS 4. 勤學 Diligent: fishing net. 5. 創意 Creativity 6. 富美感 Beauty [活動三]：Spell 學生聽音用字母積木拼出所聽到的正確單字。 [活動四]：Ask & Answer 兩人小組進行 Q/A 活動。 [活動五]：Speech-導覽 同儕小組合作上台，在班級或全校面前使用簡易的英語短文解說導覽學校的六大願景。</p>	<p>Flash card: 1. Character/ bamboo 2. Health/ Frog costume 3. International outlook/GPS 4 Diligent/ fishing net 5. Creativity/ Oyster shed mark 6. Beauty/ Sunset</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">Steps to raise oysters 養蚵步驟</p>	<p>英語文領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Q: What are the steps to raise oysters? A: The first one is skewered oyster shell, ... The last one is transport.</p>	<p>1. 透過老師對養蚵步驟示意圖進行講解，學生能聽懂、讀懂基本英語字詞及句型，在生活中能勇於嘗試使用英語。 2. 在經過老師的示範講解下，學生能將蚵殼打洞，並以十公分等距串蚵條。 3. 學生能聽懂、讀懂養蚵步驟的英文片語，並樂意與他人一起練習。</p>	<p>2. 經過老師對養蚵步驟示意圖進行講解後，學生可以聽懂、讀懂基本英語字詞及句型，樂於進行簡單的英語導覽。 2. 透過老師的示範講解後，學生可以獨立將蚵殼打洞，並以十公分等距串蚵條。 4. 學生學會聽、讀養蚵步驟的英文片語後，樂意與他人一起練習可以作英語導覽。</p>	<p>[活動一]：Puzzle 1. 老師打散 11 張養蚵步驟示意圖，請學生小組進行拼出正確的順序。 2. 接著，讓學生(兩人一組)觀察圖中每個養蚵步驟所需的材料與配備，並深入了解其製作原理。</p> <p>[活動二]：串蚵殼實作 1. 在老師的引導下，小組實作將蚵殼打洞，並以十公分等距串一個蚵殼，一條繩總共綁十個。</p> <p>[活動三]：Sep11 小組利用字母積木進行養蚵英語單字的拼字練習和口說比賽。</p> <p>[活動四]：Ask & Answer 兩人一組互相做 Q/A 練習</p> <p>[活動五]：Speech-導覽 小組分組進行養蚵步驟英文導覽。</p>	<p>Flash Cards</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skewered oyster shell 2. set up the oyster shed 3. dipping oyster seedlings 4. separate oyster seedlings 5. patrolling oyster fields 6.harvest 7.docked 8. dipping Oysters 9. cut oyster shell 10. collect and pack oysters 11.transportation 	<p style="text-align: center;">5</p>
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Oyster farming methods 蚵的養殖方式</p>	<p>英語文領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. Q: Which way of raising oysters takes the <u>shortest</u> time? Why? A: Floating shed. It's in the <u>deepest</u> place. 2. Q: Which oyster farming method tastes <u>the best</u>? A: <u>Fall down</u> way.</p>	<p>1. 透過老師講解有關蚵的養殖方式，學生能聽懂、讀懂基本英語字詞及句型，在生活中能勇於嘗試使用英語。 2. 學生能聽懂、讀懂英語形容詞的比較級和最高級用法。 3. 根據小組討論，學生能繪製圖蚵棚並能用環保材料設計出新型的蚵棚模式。 4. 學生能夠和同儕一起練習英語導覽。</p>	<p>2. 經過老師講解蚵的養殖方式後，學生可以聽懂、讀懂基本英語字詞及句型，樂於進行簡單的英語導覽。 2. 學生可以聽懂、讀懂英語形容詞的比較級和最高級用法。 3. 經過小組討論後，學生可以獨立繪製出蚵棚並做出環保材料設計出新型的蚵棚模式。 4. 學生可以與他人一起作英語導覽。</p>	<p>[活動一]：Guess 老師 show 出各式蚵棚圖片，請同學一一猜完後，再回答在地是哪種養殖方式。 [活動二]：蚵的養殖方式 1. 蚵棚英文單字講解。 2. 用簡單的英文短句介紹養殖的時間。 3. 英文比較級/最高級補充講解。 [活動三]：Spell & Q/A 1. 看圖拼字，聽音拍圖。 2. 兩人一組，利用簡單的短句做對話練習。 [活動四]：設計與實作 1. 小組討論現有的養殖方式後，先將想法繪製圖出來。 2. 使用環保材料設計出新型的蚵棚模式。 [活動五]：Speech-導覽 小組分組進行自己所設計出蚵的養殖方式模型圖做英文導覽。</p>	<p>蚵養殖的步驟： http://library.taiwanschool.net.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-2-2.htm Flash cards: 1.insert bamboo poles 2.fall down 3.stand shed 4.floating shed 5. longest /shortest 6. deepest /shallowest</p>
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蚵學廊道</p>	<p>英語文領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. Q: Where are oysters grown in Taiwan? A: <u>Changhua, Tainan, Chiayi...</u></p> <p>2. Q: Which countries also have oyster farmed? A: Japan, Australia Mexico...</p> <p>3. Q: How many oyster dishes do you know? A: Oyster omelet, fried oysters, Fried Oyster Bun...and so on.</p> <p>4. Q: Which oyster dish you like the best? A: I like _____ the best.</p>	<p>1. 透過老師講解有關蚵的產地和料理，學生能聽懂、讀懂基本英語字詞及句型，在生活中能勇於嘗試使用英語。</p> <p>2. 學生能聽懂、讀懂地名、國家、海洋以及各式蚵料理的英文單字並能指出正確的地理位置。</p> <p>3. 學生能夠和同儕一起練習英語導覽。</p>	<p>2. 經過老師講解蚵的產地和料理後，學生可以聽懂、讀懂基本英語字詞及句型，樂於進行簡單的英語導覽。</p> <p>2. 學生可以聽懂、讀懂地名、國家和海洋以及各式蚵料理的英文單字並清楚指出正確的地理位置。</p> <p>3. 學生可以與他人一起作英語導覽。</p>	<p>[活動一]：學校蚵學廊道 1. 帶領學生到校園科學廊道查看，除了在地產蚵，台灣還有哪些地方產蚵?其他國家也有產蚵呢? [活動二]：單字教學 1. 世界海洋和國家英文單字教學。 2. 蚵料理英文單字教學。 [活動三]：Activity/Goard Game 1. 到世界地圖區，老師將產蚵的地名、國家名稱/海洋名稱圖卡和字卡混合請每位同學輪流傳遞，當老師喊出國家名稱，拿到該張圖卡和字卡的同學需放到正確地圖內。 2. 老師將蚵料理圖片和字卡混合放在桌上，請同學以最快速度 match 並唸出來。 [活動四]：Ask & Answer 兩人小組進行 Q/A 活動。 [活動五]：Speech-導覽 1. 用英文介紹在地常見的蚵料理。</p>	<p>蚵學廊道 Flash card 1. Local places 2. Nationals 3. Oceans 4. Oyster dishes</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

教材來源

□選用教材 ()

■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：謝麗娥

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。