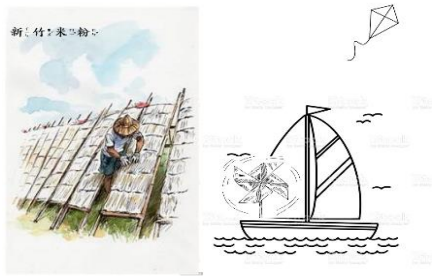


嘉義縣和睦國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	和睦遊樂園—玩玩科學	課程 設計者	蘇玉萍. 林靜怡 宋玉芬. 蔡伊喬	總節數 /學期 (上/下)	36 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷	與學校願景呼 應之說明	1. 透過科學遊戲的設計內容，藉由課程的簡易操作，培養同儕合作精神，並提升學生的健康態度與生活。 2. 發展孩子觀察及探究的能力，養成愛護自然的情操，進而關懷環境，實踐健康生活。 3. 從分組創作中讓孩子在進行的過程裡學習尊重他人，團隊合作的精神，並集思廣義完成作品。				
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 4. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 實施「和影子玩遊戲」、「風喜歡和我玩」、「大家一起吹泡泡」與「科普閱讀」等活動，藉由身體協調與觀察，透過操作活動讓孩子體驗生活科學，讓孩子能多一點想像，多一些思考與探索。 2. 藉由科普閱讀發展新思維，認識多樣動植物特徵、色彩，及提升學生的健康飲食、態度與生活。 3. 在分組學習活動情境中，能懂得聆聽，學習同理他人感受，分享經驗及接納多元想法，蘊育與團隊成員合作之素養。 4. 從創意思考發展新遊戲在生活情境中寓教於樂，並透過體驗與實踐了解科學原理及應用。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 第5週	和影子玩遊戲	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐	1. 光影形成 2. 影子的各種現象 3. 竿影變化 4. 光影關係 5. 影子戲偶	1. 探索光影形成的原因。 2. 探索影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 3. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	1. 檢視學童能否透過探索觀察，察覺校園裡陽光下的影子及影子的變化，並完成《影子大發現》學習單。	子單元名稱:《影子大發現》 活動一: 引起動機 影子相關短文閱讀-《帕拉啪啦山的妖怪》 活動二: 認識光影形成的原因 分組尋找校園的影子並記錄下來	電子書 學習單	1節
			1. 能說出竿影座的用途 2. 能觀察一日竿影的變化，覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。	1. 能完成竿影座的製作 2. 檢視學童能否察覺陽光與影子的相對位置及影子的變化特性，並完成竿影觀察記錄及學習單。	子單元名稱:《立竿見影》 活動一: 製作「竿影座」 活動二: 記錄一日竿影的位置及時間在方位底盤上 活動三: 影子遊戲(由影子遊戲活用影子、物體、光源的關係) (科學原理: 光的直線前進)	學習單 瓦楞紙 竹籤 指北針 方位底板 油土	2節	
			1. 能動手操作調整檯燈或杯子的位置,並說出影子變大或變小 2. 能說出影子變大時影子清不清楚。	1. 能完成《光影實驗》學習單。	子單元名稱:《光影實驗室》 活動一: 放大燈【我把影子變大了】 活動二: 縮小燈【我把影子縮小了】	手電筒或檯燈 布幕 杯子 學習單	1節	

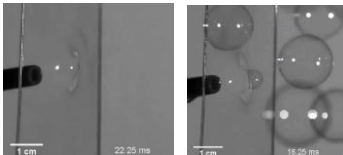
		<p>富的想像力。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>3. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。</p>				
				<p>1. 能說出戴上變色眼鏡後所觀察到的景象。</p> <p>2. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。</p> <p>3. 能利用附件製作出戲偶。</p> <p>4. 能與同學合作完成演出。</p>	<p>1. 能完成實驗記錄</p> <p>2. 能完成戲偶的製作實作 評量：檢視學童能否掌握 紙偶製作與操作的要領，呈現清楚的光影特徵。</p> <p>3. 能演出影子戲實作評量：檢視學童能否運用光影特性，一起合作完成光影任務。</p>	<p>子單元名稱：《世界變色了》</p> <p>1. 活動一： 製作變色眼鏡並觀賞立體電影</p> <p>2 活動二： (1) 觀賞兒童皮影戲 (2) 製作影子戲偶</p> <p>3. 活動三：(結合生活課程) 好戲開鑼— 角色扮演-「影子戲」</p>	<p>變色眼鏡、圖卡 附件 玻璃紙 色差式 3D 立體影片 吸管 有色資料夾 有色塑膠袋 鹵素探照燈 投影片 曬衣架 白色布幕</p>	5 節
第 6 週 - 第 10 週	風喜歡和我玩	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 風的特性與風和生活的關係</p> <p>2. 風如何讓生活更便利</p> <p>3. 紙杯空氣砲的原理</p>	<p>1. 能覺察圖片中風的特性與對生活的影響。</p> <p>2. 能理解繪本的內容，察風的特性與風和生活的關係。</p>	<p>1. 能說出風對生活的影響。</p> <p>2 能說出風的特性與風和生活的關係。</p>	<p>活動一：風喜歡和我玩(繪本導讀)</p> <p>1. 老師展示圖片(風讓生活更便利)引導孩子回答下列問題。</p>	<p>1. 「風讓生活更便利」圖片</p> <p>2. 繪本「風喜歡和我玩」導讀影片</p> <p>(https://tw.iqiyi.com/v_19)</p>	3 節

	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>4. 風力發電的原理與好處</p>	<p>係，並完成學習單。</p> <p>3. 能以感官、知覺探索並覺察風的特性與風和生活的關係。</p> <p>4. 能用口語或畫圖表達對風的觀察與意見。</p> <p>5. 能團隊合作發現風在哪裡，並分享與傾聽他人想法。</p>	<p>3. 能透過感官與知覺探索完成學習單。</p> <p>4. 能團隊合作達成發現風在哪裡的任務。</p> <p>5. 能用口語或圖畫分享自己對風的覺察。</p> <p>6. 能專心聆聽他人的意見。</p>	 <p>圖一、風讓生活更便利</p> <p>(1)請在圖中找出有風的地方，把它圈起來。(風箏、風車、米粉、帆船)</p> <p>(2)風和我們的生活有什麼關係？(有風，風箏才能飛起來；有風，風車才能轉動；有風，帆船才能前進；有風，食物才能風乾保存。)</p> <p>2. 教師利用網路影片進行繪本「風喜歡和我玩」導讀。</p> <p>3. 師生共同討論並完成「風喜歡和我玩」學習單。</p> <p>4. 請學生分組在校園探索風在哪裡，並寫在小白板上做報告分享。</p>	<p>rt0p7qrc.html)</p> <p>3. 「風喜歡和我玩」學習單</p> <p>4. 小白板</p>		
			<p>1. 能覺察影片中紙杯空氣砲的原理，體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>2. 能和大家分享紙杯空氣砲製作過程的心情並欣賞別人的作品給予回饋。</p>	<p>1. 能動手實作完成紙杯空氣砲。</p> <p>2. 能用口語和大家分享製作過程的心情並欣賞別人的作品給予回饋。</p> <p>3. 能小組合作憶起完成紙杯空氣砲射擊比賽。</p>	<p>活動二：我是神射手</p> <p>1. 教師讓孩學生觀賞網路影片「科學玩很大：神奇的紙箱空氣砲」，引起學生製作風的玩具之動機。</p> <p>2. 教師利用先製作好的紙箱空氣砲做射擊紙卡和紙箱射出煙(紙箱充滿香點燃後的煙)的實驗，讓學生知道自製玩具利用風的原理。</p> <p>3. 教師利用簡報「風來了！」指導學生製作紙杯空氣砲。</p> <p>4. 教師將學生分組做紙杯空氣砲射擊比賽，結合數學加減法的複習。</p>	<p>1. 簡報「風來了！」</p> <p>2. 晨光教案--空氣炮 DIY (https://www.youtube.com/watch?v=PbCeIJfZvR4)</p> <p>3. 科學玩很大：神奇的紙箱空氣砲</p>		3節

				3. 能為紙杯空氣砲射擊競賽，和同組同學一起工作並完成任務。		5. 教師利用簡報「風來了！」鼓勵學生課後利用不同材料製作空氣砲。	(https://www.youtube.com/watch?v=ITXsISkj8_k) 4. 紙杯、塑膠袋、橡皮筋、紙卡、紙箱、膠帶、香	
--	--	--	--	--------------------------------	--	-----------------------------------	---	--

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察荷蘭風車的特色與用途。 2. 能覺察荷蘭風車對環境的好處。 3. 能覺察風力發電是綠色能源。 4. 能覺察綠色能源-對環境的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出荷蘭風車的特色與用途。 2. 能小組合作討論出荷蘭風車對環境的好處，並報告與人分享看法。 3. 能說出風力發電對環境的好處。 4. 能找出圖片中的風力發電機器。 5. 能覺察並理解綠能篇看板上的內容。 6. 能完成荷蘭風車與風力發電的有獎徵答 	<p>活動三:綠色能源-風力發電</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用網路影片「風車超給力」介紹荷蘭風車樣貌，了解風車的用途。 2. 教師利用網路影片「Amsterdam 風車村-風車內部的磨坊」介紹風車內部構造、運作情形。 3. 小組討論荷蘭風車對環境的好處，記錄在小白板上，並與全班分享。 4. 教師利用網路影片「風力發電比太陽能更便宜」認識風力發電的原理與好處。 5. 教師用永續能源的圖片，小組合作找出風力發電的機器，並上台報告。  <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師帶領學生觀賞能源發電-綠能篇看板(學校二樓)。 7. 教師針對荷蘭風車與風力發電的上課內容，做有獎徵答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 風車超給力影片(觀看前7分鐘即可) (https://www.youtube.com/watch?v=BiLNxB3gD8) 2. Amsterdam 風車村-風車內部磨坊影片 (https://www.youtube.com/watch?v=BBcQyOt71F0) 3. 小白板 4. 「風力發電比太陽能更便宜」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=H2CxYWuURhY) 5 永續能源圖片 6. 有關荷蘭風車與風力發電的有獎徵答題目(例一、下列哪一項不是風力在日常生活中的应用呢? ①騎腳踏車② 	3節
--	--	--	--	--	--	---	---	----

帆船航行③風力發電 ④蒲公英種子散播。
例二、下列哪一項不是空氣在日常生活中的應用呢？
①跳繩②氣泡袋③游泳圈④提供呼吸。)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 11 週 - 第 15 週	大家一起吹泡泡	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>人 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>人 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 吹泡泡方法 泡泡外觀大小 吹泡泡吹具 泡泡水溶液 大又持久泡泡 泡泡畫 	<ol style="list-style-type: none"> 能吹出泡泡 能由觀察了解泡泡的外型 能比較出吹氣工具口徑大小和肥皂泡大小的關係 能說出「泡泡是圓的」的科學原理 	<ol style="list-style-type: none"> 能吹出泡泡(吹氣氣流大小) 能說出泡泡是圓的 能說出吹氣工具口徑大小和肥皂泡大小的關係 能說出泡泡會是圓形的原因是因為「表面張力」 	<p>活動一：大家來玩吹泡泡</p> <ol style="list-style-type: none"> 大家帶能吹出泡泡的物品，一起來吹泡泡。要怎麼吹，才能吹出泡泡?(氣流和表面張力的拉鋸戰)《觀看影片(1)》  <ol style="list-style-type: none"> 怎麼吹泡泡，泡泡才不易破? 觀賞影片(2)9:06~9:47 配合廠商，進行不一樣的吹泡泡(利用不同的器具製造出泡泡，如星形、三角形、圓形、大小吸管、杯子等)並比較出口大小和肥皂泡大小的關係 討論泡泡吹出來的形狀有哪些?及造成的原因。 觀賞影片(2)10:57~11:45 能吹出泡泡的工具具有哪些特性? (完成學習單(一)) 	<ol style="list-style-type: none"> 影片 (1) https://knews.cc/science/lz254ag.html (2) https://www.youtube.com/watch?v=8w6VKsyvq0c【生活裡的科學】20180105 - 泡泡玩科學 泡泡水 星形、三角形、圓形、大小吸管、杯子等 大小吸管每人各一支 學習單(一) 每生一張 	2
				<ol style="list-style-type: none"> 透過合作探討可以吹出泡泡的水溶液有哪些 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出可以吹出泡泡的溶液。(至少三種) 歸納這些溶液的共同特質。 	<p>活動二：認識泡泡水</p> <ol style="list-style-type: none"> 試驗有哪些溶液可以吹出泡泡? 可以吹出泡泡的這些溶液的共性是什麼? 可以吹成泡泡的科學原理是什麼? 觀賞影片(2)5:25~6:46 (為何清潔劑可以吹成泡泡?) 	<ol style="list-style-type: none"> 空杯子數個 吸管每人各一支 材料：洗碗精、沐浴乳、消毒水、糖、鹽巴、膠水、醋 學習單(二) 每生一張 	1

		<p>人4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>人5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		<p>1.能自製泡泡水，體會樂趣和成就感</p> <p>2.透過試驗探索吹出大泡泡的方法</p> <p>3.透過合作探索泡泡中的顏色變化及原因</p> <p>4.藉由泡泡接龍遊戲體會學習的樂趣和成就感</p>	<p>3.能說出水溶液能吹成泡泡的科學原理。</p> <p>1.能依製造超強泡泡的方法調製泡泡水</p> <p>2.能說出可以吹出大泡泡的方法</p> <p>3.能說出泡泡中的顏色變化及原因</p> <p>4.能完成泡泡接龍遊戲</p>	<p>活動三:如何吹出大又持久的泡泡</p> <p>1.引起動機:(奇幻泡泡) 觀賞影片(2)7:12~7:35</p> <p>2.調配泡泡水配方: 觀賞影片(2)1:52~4:55 讓學生依比例調配水和材料,並記錄泡泡存留時間,比較調配過與無調配的泡泡水差別。找出可製泡泡水的材料及最佳材料為何。過程中觀察泡泡顏色變化並完成學習單(二)</p> <p>3.吹大泡泡的方法: 觀賞影片(2)12:00~14:30</p>  <p>4.試吹囉(泡泡水留存,備泡泡畫時使用)</p> <p>5.玩泡泡接龍: 觀賞影片(2)18:15 每隊4組,將泡泡從第一個傳到第四個即完成。 *技巧: (1. 泡泡持久 (2. 如何碰到不會破 觀賞影片(2)9:48~10:56 (3. 如何讓泡泡不落地 康達原理(氣流)</p>	<p>1. 影片(2)</p> <p>2. 水、膠水、清潔劑</p> <p>3. 大盆子</p> <p>4. 吹管</p>	4
--	--	---	--	--	--	---	---	---

						觀賞影片(2)15:00~16:00		
				1. 利用泡泡融入美學中	1. 完成圖畫並說明	活動四：泡泡畫 1. 將不同顏料混在不同的泡泡水中，再將泡泡吹在圖畫紙上作畫。 （並發表自己的作品）	1. 水彩每組一盒 2. 圖畫紙每生一張 3. 吸管每人各一支	2
第 15 週 - 第 18 週	水果種子	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本《子兒吐吐》 2. 認識不同的水果種子 3. 「創意水果樹」圖畫	1. 能了解繪本《子兒吐吐》中的重要訊息，並能表達自己的觀點。 2. 能以感官和知覺探索並認識不同的水果種子，及完成學習單。 3. 能利用繪圖用具進行「創意水果樹」的圖畫創作。 4. 能以正確發音流利的說出為什麼想長出這種水果樹。	1. 能用口語和大家分享閱讀完繪本《子兒吐吐》之後的感想，並能踴躍參與問題討論。 2. 能完成繪本《子兒吐吐》的學習單。 3. 能完成「創意水果樹」的圖畫。 4. 能說出為什麼想長出這種水果樹。	活動一：認識水果種子 (一)閱讀《子兒吐吐》 1. 指導學生閱讀《子兒吐吐》 2. 【問題討論】如果把水果子吞進肚裡，真的會從頭頂長出一棵樹嗎？你曾經吞過水果子嗎？ (二)種子大觀園 1. 教師利用影片呈現出各種不同的水果和種子。 2. 請學生畫出曾經吃過的水果和種子在學習單上。 3. 請學生上台發表所完成的學習單內容。 (三)我的身體長樹了 1. 請學生想像，如果身體能長出水果樹，你希望能長出什麼樹？請畫在圖畫紙上。 2. 圖畫作品欣賞，並請學生說出為什麼想長出這種樹？	1. 繪本《子兒吐吐》 2. 學習單 3. 彩繪用具 4. 影片	3 節



	動物的尾巴	<p>生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 動物尾巴的外型和尾巴的功能</p> <p>2. 「創意尾巴」圖畫</p>	<p>1. 能以感官和知覺探索不同動物尾巴的外型和尾巴的功能。</p> <p>2. 能利用繪圖用具進行「創意尾巴」的圖畫創作。</p> <p>3. 能以正確發音流利的說出自己尾巴的外型和尾巴的功用。</p>	<p>1. 能完成動物的尾巴的學習單。</p> <p>2. 能完成「創意尾巴」的圖畫。</p> <p>3. 能說出自己尾巴的外型和尾巴的功用。</p>	<p>活動二：認識動物的尾巴</p> <p>1. 教師導讀《動物的尾巴》繪本。</p> <p>2. 能知道不同動物尾巴的外型和尾巴的功能。</p> <p>3. 如果有魔法可以讓你變成一隻有尾巴的動物，你最想成為哪一種動物？為什麼？</p> <p>4. 請學生想像，如果你有尾巴，你希望尾巴的外型和尾巴的功用是怎樣的？請畫在圖畫紙上。</p> <p>5. 圖畫作品欣賞，並請學生說明自己尾巴的外型和尾巴的功用。</p>	<p>1. 《動物的尾巴》繪本 PDF</p> <p>2. 動物的尾巴學習單</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 彩繪用具</p>	3節
第18週 - 第19週	玩玩顏色	<p>人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。</p> <p>生5-I-2 在生活環境中，覺察美的</p>	<p>1. 顏色混何變化。</p> <p>2. 毛細現象</p>	<p>1. 能從實驗中觀察顏色混合後的變化。</p> <p>2. 能覺察生活中的毛細現象。</p> <p>3. 透過製作暈色蝴蝶覺察生活中美的存在。</p>	<p>1. 能觀察並說出顏色混合後的變化。</p> <p>2. 能說出顏色能爬過衛生紙的科學原理。</p> <p>3. 能說出日常生活中的毛細現象，並製作勞作蝴蝶。</p>	<p>活動一：顏色抱在一起了~</p> <p>*利用毛細現象將顏色融合</p> <p>準備五個杯子，1、3、5 杯各倒入紅、黃、藍顏料，2、4 杯空杯，杯間用衛生紙當拱橋，靜置一段時間，觀察到顏色混合了。觀察混合後顏色變化。</p> <p>活動二：製作暈色蝴蝶</p> <p>*討論生活中的毛細現象。</p> <p>*利用此原理製作蝴蝶：</p> <p>在紙張中間畫上圓，對折成四小三角形，將中間放置水中，靜置一段時間後，顏色暈開成漂亮顏色，晾乾。夾上夾子，貼上眼睛即成美麗蝴蝶。</p>	<p>1. 衛生紙</p> <p>2. 塑膠透明杯子(每組5個)</p> <p>3. 水彩</p>	1節

	存在。	1. 繪本「大象艾瑪」 2. 大象著色單	1. 從閱讀繪本「大象艾瑪」覺察對異於己者的偏見，進而建立友善包容的人際關係。 2. 從替大象著色中體會包容他人，並覺察生活中美的存在。	1. 能回答問題 完成大象著色單	活動一：共讀繪本「大象艾瑪」並完成大象著色單	1. 「大象艾瑪」繪本ppt 2. 大象著色單	2 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)						
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答(評量)方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現答案、調整試卷難度、作業內容調整與減量…等。 2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、口語安慰提示、冷靜情緒的時間空間…等。 特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：蘇玉萍 林靜怡 宋玉芬 蔡伊喬						