

嘉義縣塭港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程主題名稱	行動科技自主學習融入英語閱讀	課程設計者	謝麗娥	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	品格、健康、國際觀、勤學、創意、富美感	與學校願景呼應之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界					
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>1. 學生具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略使用 coolenglish 主動閱讀，樂於接觸課外英語學習素材，提升個人英語文能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>2. 小組積極參與課內英語文閱讀活動，運用資訊科技與他人溝通互動、分享學習資源與心得。</p>					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">I am Not Scared 我不怕</p>	<p>英語文領域</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>科技教育</p> <p>資議 p-III-2 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. Q:What can you see? A:I can see something <u>big</u> and <u>dark</u> there.</p> <p>2. Q:What do you hear? A:I hear some <u>steps</u>.</p> <p>3. Q: What things are you scared of? A: I am scared of <u>snakes</u>.</p> <p>議題探討</p> <p>Q1. Have you ever come out in the darkness? Q2. What did you find?</p>	<p>1. 學生能操作 coolenglish 和 seesaw 教室平臺的能力。</p> <p>2. 學生能聽懂課外英語，小組合作完成故事學習單。</p> <p>3. 學生能獨立完成線上字典查閱字詞的發音及意義並造樣造句</p> <p>4. 學生能使用資訊科技上傳作業到 seesaw 教室平臺與使用資訊科技與他人溝通互動，分享學習資源與心得。</p> <p>5. 小組或全班能一起討論故事議題戶外教育並進一步探討老師提問的問題。</p>	<p>1. 學生必須完成 coolenglish 英語線上學習平臺做聽、讀故事並完成 Quiz。</p> <p>2. 學生要完成閱讀學習單。</p> <p>3. 學生要學會完成線上字典查閱字詞的發音及意義並造樣造句。</p> <p>4. 學生必須學會使用 seesaw 教室平臺內的功能做學習單上傳、繪本字詞和句子錄音、錄影等任務與使用資訊科技與他人溝通互動，分享學習資源與心得。</p>	<p>[活動一]:英語線上閱讀</p> <p>1. 學生進入 Seesaw 線上平臺查看老師指派工作內容。</p> <p>2. Cool English / 閱讀-閱讀奇幻王國 Level 3 : 戶外教育 - 02. I am Not Scared 我不怕!</p> <p>3. 學生聽讀英語故事。</p> <p>4. 線上完成 Quiz:</p> <p>[活動二]:閱讀學習單</p> <p>1. 學生完成故事大意。</p> <p>2. 英文單字中文查詢。</p> <p>3. 英文句子抄寫(造句)。</p> <p>4. 根據句子抄寫(造句)內容完成繪圖。</p> <p>[活動三]:上傳作業到 Seesaw 教室平臺。</p> <p>1. 將學習單拍照上傳到 seesaw 學生平臺。</p> <p>2. 在 seesaw 教室平臺錄音/錄影-英語單字和造句內容。</p> <p>[活動四]: 分享、回饋。</p> <p>1. 教師檢視學生上傳作業並給予建議和回饋。</p> <p>2. 全班在 seesaw 教室平臺彼此欣賞作品和建議。</p> <p>[活動五]:省思-戶外教育議題探討</p>	<p>1. coolenglish 英語線上學習平臺</p> <p>2. seesaw classroom platform</p> <p>3. Flash card: alone well something scared hear noise crack step anything</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>What Do You Like to Do?你喜歡做什麼?</p>	<p>英語文領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 科技教育 資議 p-III-2 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. Q1:Who do you like to do with? A1:I like to <u>dance</u> with <u>Monkey</u>. 2. Q2:Can I <u>dance</u> with you? A2:Yes. We can <u>dance to music</u>. 議題探討 Q1: What things do you like to do ? Q2: Who do you like to do with?</p>	<p>1. 學生能操作 coolenglish 和 seesaw 教室平臺的能力。 2. 學生能聽懂課外英語，小組合作完成故事學習單。 3. 學生能獨立完成線上字典查閱字詞的發音及意義並造樣造句 4. 學生能使用資訊科技上傳作業到 seesaw 教室平臺與使用資訊科技與他人溝通互動，分享學習資源與心得。 5. 小組或全班能一起討論故事議題生涯規劃教育並進一步探討老師提問的問題。</p>	<p>1. 學生必須完成 coolenglish 英語線上學習平臺做聽、讀故事並完成 Quiz。 2. 學生要完成閱讀學習單。 3. 學生要學會完成線上字典查閱字詞的發音及意義並造樣造句。 4. 學生必須學會使用 seesaw 教室平臺內的功能做學習單上傳、繪本字詞和句子錄音、錄影等任務與使用資訊科技與他人溝通互動，分享學習資源與心得。</p>	<p>[活動一]:英語線上閱讀 1. 學生進入 Seesaw 線上平臺查看老師指派工作內容。 2. Cool English / 閱讀-閱讀奇幻王國 Level 3 : 生涯規劃教育 - 01. What Do You Like to Do ? 你喜歡做什麼 ? 3. 學生聽讀英語故事。 4. 線上完成 Quiz: [活動二]:閱讀學習單 1. 學生運用 Who, When, What happened, Where, How 疑問句完成故事大意。 2. 英文單字中文查詢。 3. 英文句子抄寫(造句)。 4. 根據句子抄寫(造句)內容完成繪圖。 [活動三]:上傳作業到 Seesaw 教室平臺。 1. 將學習單拍照上傳到 seesaw 學生平臺。 2. 在 seesaw 教室平臺錄音/錄影-英語單字和造句內容。 [活動四]: 分享、回饋。 1. 教師檢視學生上傳作業並給予建議和回饋。 2. 全班在 seesaw 教室平臺彼此欣賞作品和建議。 [活動五]:省思-生涯規劃教育議題探討</p>	<p>1. coolenglish 英語線上學習平臺 2. seesaw classroom platform 3. Flash card: magazine mountaintop sky rainbow hippo Bush Baby music drum</p>	<p>5</p>
-----------------------	---------------------------------------	---	---	---	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">A House for Mouse 小老鼠找新家</p>	<p>英語文領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. Q: Who was looking for a new house? A: <u>Mouse</u> was looking for a new <u>house</u>.</p> <p>2. Q: What dreams did Mouse have? A: <u>Mouse</u> had a <u>warm</u> and <u>cozy</u> dream.</p> <p>議題探討 Q1: What animals have no home? Q2: What would you help those homeless animals?</p>	<p>1. 學生能操作 coolenglish 和 seesaw 教室平臺的能力。 2. 學生能聽懂課外英語，小組合作完成故事學習單。 3. 學生能獨立完成線上字典查閱字詞的發音及意義並造樣造句 4. 學生能使用資訊科技上傳作業到 seesaw 教室平臺與使用資訊科技與他人溝通互動，分享學習資源與心得。 5. 小組或全班能一起討論故事議題生命教育並進一步探討老師提問的問題。</p>	<p>1. 學生必須完成 coolenglish 英語線上學習平臺做聽、讀故事並完成 Quiz。 2. 學生要完成閱讀學習單。 3. 學生要學會完成線上字典查閱字詞的發音及意義並造樣造句。 4. 學生必須學會使用 seesaw 教室平臺內的功能做學習單上傳、繪本字詞和句子錄音、錄影等任務與使用資訊科技與他人溝通互動，分享學習資源與心得。</p>	<p>[活動一]: 英語線上閱讀 1. 學生進入 Seesaw 線上平臺查看老師指派工作內容。 2. Cool English / 閱讀-閱讀奇幻王國 Level 3 : 生命教育 - 04. A House for Mouse 小老鼠找新家。 3. 學生聽讀英語故事。 4. 線上完成 Quiz: [活動二]: 閱讀學習單 1. 學生完成故事大意。 2. 英文單字中文查詢。 3. 英文句子抄寫(造句)。 4. 根據句子抄寫(造句)內容完成繪圖。 [活動三]: 上傳作業到 Seesaw 教室平臺。 1. 將學習單拍照上傳到 seesaw 學生平臺。 2. 在 seesaw 教室平臺錄音/錄影-英語單字和造句內容。 [活動四]: 分享、回饋。 1. 教師檢視學生上傳作業並給予建議和回饋。 2. 全班在 seesaw 教室平臺彼此欣賞作品和建議。 [活動五]: 省思-生命教育議題探討</p>	<p>1. coolenglish 英語線上學習平臺 2. seesaw classroom platform 3. Flash card: look like bouncy muddy parrot noisy wild need somewhere found bookshelf nearby cozy</p>
--	---	--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">The Haircut 我想剪頭髮 一</p>	<p>英語文領域</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>科技教育</p> <p>資議 p-III-2 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. <u>Robin must cut his hair.</u></p> <p>2. He goes to a <u>tailor.</u></p> <p>議題探討</p> <p>Q1: Is it safe Robin has a haircut by a tailor, a carpenter, a tiger?</p> <p>Q2: When you face problems, who would you like to call for help?</p>	<p>1. 學生能操作 coolenglish 和 seesaw 教室平臺的能力。</p> <p>2. 學生能聽懂課外英語，小組合作完成故事學習單。</p> <p>3. 學生能獨立完成線上字典查閱字詞的發音及意義並造樣造句</p> <p>4. 學生能使用資訊科技上傳作業到 seesaw 教室平臺與使用資訊科技與他人溝通互動，分享學習資源與心得。</p> <p>5. 小組或全班能一起討論故事議題安全教育並進一步探討老師提問的問題。</p>	<p>1. 學生必須完成 coolenglish 英語線上學習平臺做聽、讀故事並完成 Quiz。</p> <p>2. 學生要完成閱讀學習單。</p> <p>3. 學生要學會完成線上字典查閱字詞的發音及意義並造樣造句。</p> <p>4. 學生必須學會使用 seesaw 教室平臺內的功能做學習單上傳、繪本字詞和句子錄音、錄影等任務與使用資訊科技與他人溝通互動，分享學習資源與心得。</p>	<p>[活動一]:英語線上閱讀</p> <p>1. 學生進入 Seesaw 線上平臺查看老師指派工作內容。</p> <p>2. Cool English / 閱讀-閱讀奇幻王國 Level 3 : 安全教育 - 01. The Haircut 我想剪頭髮！</p> <p>3. 學生聽讀英語故事。</p> <p>4. 線上完成 Quiz:</p> <p>[活動二]:閱讀學習單</p> <p>1. 學生運用 Who, When, What happened, Where, How 疑問句完成故事大意。</p> <p>2. 英文單字中文查詢。</p> <p>3. 英文句子抄寫(造句)。</p> <p>4. 根據句子抄寫(造句)內容完成繪圖。</p> <p>[活動三]:上傳作業到 Seesaw 教室平臺。</p> <p>1. 將學習單拍照上傳到 seesaw 學生平臺。</p> <p>2. 在 seesaw 教室平臺錄音/錄影-英語單字和造句內容。</p> <p>[活動四]: 分享、回饋。</p> <p>1. 教師檢視學生上傳作業並給予建議和回饋。</p> <p>2. 全班在 seesaw 教室平臺彼此欣賞作品和建議。</p> <p>[活動五]:省思-安全教育議題探討</p>	<p>1. coolenglish 英語線上學習平臺</p> <p>2. seesaw classroom platform</p> <p>3. Flash card: barber wife sad mad happy worried scared tailor carpenter cave wake fall off haircut</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	--------------------------------------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (coolenglish) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：謝麗娥

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。