


嘉義縣塩港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	塩港小小農場	課程 設計者	謝麗娥	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，聽讀完英語 e 電子書後，嘗試運用基本的學習策略能辨識、描繪和說出塩港小小農場所種植的植物英文單字，強化個人英語文能力。 二、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	植物和土壤	<p><b>英語文領域</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. How does water affect soil?</p> <p>2. What is soil?</p> <p>3. How soils affect living thing?</p> <p>4. How living thing affect soils?</p>	<p>1. 學生能聽懂和辨識老師帶領學生到校園所左的土壤觀察，同時能聽懂老師所教學演示的土壤的結構英文單字和發音，同時還能知道水如何影響土壤。</p> <p>2. 學生能了解英文土壤的結構並能畫圖著色出來。</p> <p>3. 學生能用英文介紹土壤的結構做 soil size 排列。</p> <p>4. 學生能用簡單的英文字彙說出什麼是土壤?土壤如何影響日常生活?日常生活如何影響土壤?</p> <p>5. 學生分組能做土壤的結構之單字發音競賽，藉由重複性強化練習，能增加熟練度。</p> <p>6. 學生能課堂上能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表分享。</p>	<p>1. 學生根據老師帶領全體學生到校園區內所觀察到的土質圖卡，可以用英文說出土質名稱，同時可以具體知道水如何影響土壤。</p> <p>2. 學生可以說出英文土壤的結構並畫圖著色出來。</p> <p>3. 學生可以用英文介紹土壤的結構做 Soil Size 排列。</p> <p>4. 學生可以用簡單的英文字彙說出什麼是土壤?土壤如何影響日常生活?日常生活如何影響土壤?</p> <p>5. 學生可以做土壤的結構之單字發音練習競賽，藉由重複性強化練習，可以增加熟練度。</p> <p>6. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。</p>	<p>(活動一)Introduction(1): <b>植物和土壤</b> 帶學生到校園觀察學校的土質，請學生拍照並做紀錄。請小朋友小組討論水如何影響土壤?</p> <p>(活動二) Introduction(2): <b>Components of soil</b> 英文教學介紹土壤的結構 air, water, mineral, organic。</p> <p>(活動三)Color 請學生將土壤的結構畫圖著色出來。</p> <p>(活動四)Board Game &amp; Spell 1. 桌遊-心臟病 2. 拼字比賽</p> <p>(活動五) Soil Size 排列 老師請小組依序排出 clay, silt, sand, gravel 的順序。</p> <p>(活動六)Speech &amp; Share 小組合作進行議題探討，分組上台發表分享。</p>	<p>1. <a href="https://www.pinterest.com/pin/455848793536464254/">https://www.pinterest.com/pin/455848793536464254/</a></p>  <p>2. Flash Cards Components of soil air water mineral organic clay silt sand gravel</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>根莖果實類</p>	<p><b>英語文領域</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會領域</b> 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>自然領域</b> tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. Q: What do you plant? A: I plant <u>potatoes</u>.</p> <p>2. Q: Do you plant <u>okras</u>? A: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3. Do you like <u>carrots</u>? A: Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>1. 學生能聽懂和辨識老師課堂上所教學的根莖果實植物英文單字和發音。 2. 學生根據拍照製成根莖植物圖卡後，能整理資料，製作成簡易的圖表，畫出校園根莖果實植物的心智圖。 3. 老師將班級分組成小組，講解遊戲規則後，各小組能做根莖果實植物發音競賽，增加學生的熟練度。 4. 在課堂上，學生能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表分享。 5. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，能提升自己的語文能力。</p>	<p>1. 學生看到根莖果實植物圖卡可以說出英文。 2. 學生根據拍照製成根莖植物圖卡後，彙整資料，可以製作成簡易的圖表，畫出校園根莖果實植物的心智圖。 3. 學生遵從遊戲規則，小組可以作根莖果實植物發音練習競賽，藉由重複性強化練習，可以增加學生的熟練度。 4. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。 5. 全班可以積極互相討論同學的作品，學生經由自省反思，接受他人的意見後，可以提升自己的語文能力。</p>	<p><b>《活動一》Introduction-</b> 根莖果實植物類： 1. 學生先將校園種植的根莖果實拍照製成根莖植物圖卡。 2. 老師根據學生的資料做成圖、單字卡英語單字教學。</p> <p><b>《活動二》心智圖</b> 學生走訪學校菜園後，畫出校園根莖果實植物的心智圖。</p> <p><b>《活動三》Board Game &amp; Spell</b> 1. 聽、說單字桌遊樂-學生做圖片和單字配對比賽。 2. 班級分兩組進行猜植物名比賽。</p> <p><b>《活動四》Speech &amp; Share</b> 小組合作進行議題探討，分組上台發表分享。</p>	<p>1. 英語走廊 2. Flash Cards carrot radish sweet potato potato scallion onion garlic pumpkin peanut egg plant okra</p>	<p>8</p>
--	--------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第 ( 9 ) 週 - 第 (12 ) 週</p>	<p>葉菜類</p>	<p><b>英語文領域</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會領域</b> 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>自然領域</b> tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. Q:What do you like to eat? A: I like to eat <u>Chinese spinach</u>.</p> <p>2. Q:Do you like <u>lettuce</u>? A:Yes, I do. /No, I don't.</p>	<p>1. 學生能聽懂和辨識老師課堂上所教學演示的葉菜類植物英文單字和發音。 2. 學生能整理資料，製作成簡易的圖表，畫出校園葉菜類植物的心智圖並著色。 3. 老師將班級分組成小組，講解遊戲規則後，各小組能做發音競賽，增加學生的熟練度。 4. 學生能專心聆聽其他同學的報告並能給予他人回饋、意見，同時自己能踴躍上台發表。 5. 全班能積極互相討論同學的作品並自省反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以提升自己的語文能力。</p>	<p>1. 學生根據葉菜類圖卡，可以用英文說出葉菜類植物明名稱。 2. 學生根據葉菜類植物的圖卡，可以畫出校園根莖植物的心智圖並著色。 3. 學生遵從遊戲規則，可以作小組植物/花朵的構造發音練習競賽，藉由重複性強化練習，可以增加學生的熟練度。 4. 學生可以聆聽其他同學的報告並給予他人回饋、意見，同時自己可以主動踴躍上台發表。 5. 全班可以積極互相討論同學的作品，學生經由互相討論，自省反思後，可以接受他人的意見後，提升自己的語文能力。</p>	<p><b>《活動一》 Introduction</b> 葉菜類： 1. 學生先將校園種植的葉菜類拍照製成根莖植物圖卡。 2. 老師根據學生的資料做成圖、英語單字教學。</p> <p><b>《活動二》 心智圖</b> 學生走訪學校菜園後，畫出校園葉菜的心智圖。</p> <p><b>《活動三》 Board Game</b> 聽、說單字桌遊樂-學生做圖片和單字配對比賽。</p> <p><b>《活動四》 Q/A Task 任務</b> 小組合作進行議題探討，作Q/A 英語對話練習。</p> <p><b>《活動五》 Speech &amp; make a chart</b> 1. 統計學生喜愛的蔬菜，列圖表出來。 2. 全班互相討論後，將意見提供給學校。</p>	<p>英語走廊 Flash Cards</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.leaf</li> <li>2.sweet potato leaf</li> <li>3.rape</li> <li>4.Chinese spinach</li> <li>5.cabbage</li> <li>6.Chinese cabbage</li> <li>7. Taiwanese lettuce</li> <li>8. bok choy</li> <li>9. cilantro</li> <li>10. lettuce</li> </ol>	<p>8</p>
--	------------	---	--	---	--	---	---	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	<b>花菜類</b>	<p><b>英語文領域</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1.</p> <p>Q: What do you like?</p> <p>A: I like <u>lemon grass</u>.</p> <p>2.</p> <p>Q: Does it smell good?</p> <p>A: Yes, it does. / No, it doesn't.</p> <p>3.</p> <p>Q: How does it taste?</p> <p>A: It tastes <u>sour</u>.</p>	<p>1. 能聽懂和辨識老師課堂上所教學的花菜類英文單字和發音。</p> <p>2. 能整理資料，製作成簡易的圖表，畫出校園花菜類植物的心智圖。</p> <p>3. 老師將班級分組成小組，講解遊戲規則後，各小組能做花菜類植物單字發音競賽，增加學生的熟練度。</p> <p>4. 學生能專心聆聽其他同學的報告並能給予他人回饋、意見，同時自己能踴躍上台發表。</p> <p>5. 全班能積極互相討論同學的作品並自省反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以提升自己的語文能力。</p>	<p>1. 可以用英文介紹出校園種植的花菜類植物。</p> <p>2. 可以畫出校園花菜類植物的心智圖。</p> <p>3. 學生遵從遊戲規則，可以作小組的花菜類植物的單字發音練習競賽，藉由重複性強化練習，可以增加學生的熟練度。</p> <p>4. 學生可以聆聽其他同學的報告並給予他人回饋、意見，同時自己可以主動踴躍上台發表。</p> <p>5. 全班可以積極互相討論同學的作品，學生經由互相討論，自省反思後，可以接受他人的意見後，提升自己的語文能力。</p>	<p><b>《活動一》 Introduction</b></p> <p>花菜類 flower:</p> <p>1. 學生先將校園種植的草本植物和花菜類拍照製成植物圖卡。</p> <p>2. 老師根據學生的資料做成圖、英語單字教學。</p> <p><b>《活動二》 心智圖</b></p> <p>學生走訪學校菜園後，畫出校園花菜類的心智圖。</p> <p><b>《活動三》 Board Game &amp; Spell</b></p> <p>1. 英文聽、說桌遊樂-學生做圖片和單字配對比賽。</p> <p><b>《活動四》 Taste &amp; Guess</b></p> <p>1. 準備校園草本植物葉子洗淨備用。</p> <p><b>《活動五》 Q/A Task</b></p> <p>1. 請學生兩人一組做對話練習。</p> <p>2. 全班共同討論。</p>	<p><b>英語走廊</b></p> <p><b>Flash Cards</b></p> <p>1. Roselle</p> <p>2. kawachi</p> <p>3. cauliflower</p> <p>4. broccoli</p> <p>5. sour</p> <p>6. sweet</p> <p>7. bitter</p> <p>8. spicy</p> <p>9. smell</p> <p>10. good</p> <p>11. bad</p> <p>12. taste</p> <p>13. Okra</p>	8
---------------------------------------	------------	---	--	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;"><b>草本植物</b></p>	<p><b>英語文領域</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會領域</b> 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>自然領域</b> tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. Q: What do you taste? A: I taste <u>lemon grass</u>.</p> <p>2. Q: Does it taste good? A: Yes, it does. / No, it doesn't.</p> <p>3. Q: How does it smell? A: It smells <u>good</u>.</p>	<p>1. 能聽懂和辨識老師課堂上所教學的草本植物英文單字和發音。 2. 能整理資料，製作成簡易的圖表，畫出校園草本植物的心智圖。 3. 老師將班級分組成小組，講解遊戲規則後，各小組能做草本植物單字發音競賽，增加學生的熟練度。 4. 學生能專心聆聽其他同學的報告並能給予他人回饋、意見，同時自己能踴躍上台發表。 5. 全班能積極互相討論同學的作品並自省反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以提升自己的語文能力。</p>	<p>1. 可以用英文介紹出校園的草本植物。 2. 可以畫出校園草本植物的心智圖。 3. 學生遵從遊戲規則，可以作小組的草本植物的單字發音練習競賽，藉由重複性強化練習，可以增加學生的熟練度。 4. 學生可以聆聽其他同學的報告並給予他人回饋、意見，同時自己可以主動踴躍上台發表。 5. 全班可以積極互相討論同學的作品，學生經由互相討論，自省反思後，可以接受他人的意見後，提升自己的語文能力。</p>	<p><b>《活動一》 Introduction</b> 花菜類 flower: 1. 學生先將校園種植的草本植物拍照製成植物圖卡。 2. 老師根據學生的資料做成圖、英語單字教學。</p> <p><b>《活動二》 心智圖</b> 學生走訪學校菜園後，畫出校園草本植物的心智圖。</p> <p><b>《活動三》 Board Game &amp; Spell</b> 1. 英文聽、說桌遊樂-學生做圖片和單字配對比賽。</p> <p><b>《活動四》 Taste &amp; Guess</b> 1. 準備校園草本植物葉子洗淨備用。 2. 猜一猜:班級分組嘗試草本植物的葉子，進行猜植物名。</p> <p><b>《活動五》 Q/A Task</b> 1. 請學生兩人一組做對話練習。 2. 全班共同討論。</p>	<p><b>英語走廊</b> <b>Flash Cards</b> 1.rape flower 2.celantro 3.basil 4.mint 5.lemon grass 6.mint 7. lavender</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

教材來源

□選用教材 ( )

■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資

■無 融入資訊科技教學內容

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：         </div>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。