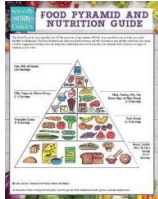
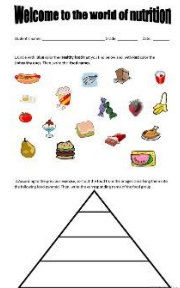


嘉義縣鹽港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

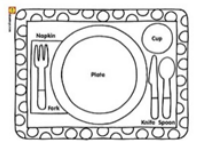
年級	四年級	年級課程 主題名稱	從食農到閱讀	課程 設計者	謝麗娥	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過校園農場所種值得植物探索，學生閱讀完繪本書，運用基本的學習策略，小組合作運用閱讀圈 Literature Circle 的步驟，能結合校園農場英文字詞和簡易的英文短句並能辨識、描繪和練習英語口說，強化個人英語文能力。 二、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	塭港水果樂	<p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1.</p> <p>Q: What fruit do you like?</p> <p>A: I like <u>bananas</u>.</p> <p>2.</p> <p>Q: Do you like <u>papayas</u>?</p> <p>A: Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>1. 學生能聽懂老師教學演示關於水果英語字詞。</p> <p>2. 藉由校園的植物生態觀察，學生能繪製水果心智圖。</p> <p>3. 老師將班級分組成小組，講解桌遊遊戲規則後，各小組樂於與同學互動，提升團隊合作，能做水果的單字發音競賽，藉由重複性強化練習，增加學生的熟練度。</p> <p>4. 學生能用簡單英文句型發問同學的水果喜好。</p> <p>5. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，能提升自己的語文能力。</p>	<p>1. 學生看到水圖卡，可以用英文說出水果。</p> <p>2. 學生可以具體繪畫出校園水果的心智圖。</p> <p>3. 學生可以遵從桌遊遊戲規則，各小組樂於與同學互動，提升團隊合作，各小組可以做水果的單字發音練習競賽，藉由重複性強化練習，增加學生的熟練度。</p> <p>4. 學生可以用簡單英文句型發問同學水果的喜好。</p> <p>5. 全班可以積極互相討論同學的作品，學生經由自省反思，接受他人的意見後，可以提升自己的語文能力。</p>	<p>《活動一》校園水果 fruit:</p> <p>1. 請學生分組觀察校園種植的水果後拍照。</p> <p>2. 老師根據學生的資料做成圖、字卡製作英語單字教學。</p> <p>《活動二》繪製心智圖。整理資料，製作成簡易的心智圖。</p> <p>《活動三》Guess 猜一猜：班級分組進行猜水果名。</p> <p>《活動四》Board Game 水果轉盤樂-學生做圖片和單字配對比賽。</p> <p>《活動五》Q/A Task</p> <p>1. Survey-What fruit do you like? I like ____s.</p> <p>2. 老師根據學生喜好做出圖表。</p> <p>《活動六》Speech & Share</p> <p>1. 小組合作討論。</p> <p>2. 全班發表。</p>	<p>Flash cards</p> <p>papaya</p> <p>strawberry</p> <p>roselle</p> <p>mulberry</p> <p>banana</p> <p>butterfly</p> <p>bean flower</p> <p>pomegranate</p> <p>coconut</p> <p>tomato.</p> <p>英語走廊</p> <p>Story Reading: Fruits</p> <p>https://www.uniteforliteracy.com/unite/plantsandfood/book?BookId=16</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>植物種哪裡?</p>	<p>英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>Q: Do you like to eat fruits and vegetable? Q: Do you know where they grow? A: I like <u>raspberries</u>. <u>Raspberries</u> grow on a <u>bush</u>.</p>	<p>1. 能聽懂和辨識老師課堂上所引導的數位學習 e-book 電子書中所學的繪本字詞。 2. 學生能利用網路資源查閱生字，並利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組能完成閱讀任務。 3. 學生在課堂上能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表的分享。 4. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以求提升自己的語文能力。</p>	<p>1. 經由老師的數位學習 e-book 電子書教學演示後，可以念出 e-book 電子書中所學的繪本字詞。 2. 學生可以利用網路資源查閱生字，學生可以利用網路資源查閱生字，利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生可以分組一起將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組最後可以完成閱讀任務。 3. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。 4. 學生經由自省反思，接受他人的意見後，可以求提升自己的語文能力。</p>	<p>《活動一》Where do you grow? 1. 請學生欣賞電子書繪本 Where do you grow? 2. 單字教學。 《活動二》繪製 Literature Circle 閱讀園 1. 利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組。 2. 每個學生分別將各自完成其中一項生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀等任務 3. 小組完成閱讀任務。 《活動三》Spell 利用字母積木，學生作廳音拼字競賽。 《活動四》Speech & Share 1. 小組上台發表。 2. 師生回饋。</p>	<p>Reading Story: https://www.uniteforliteracy.com/unite/plant-sandfood/book?BookId=243 Flash Cards 1. vegetable 2. fruit 3. raspberries 4. bush 5. tree 6. stalk 7. grapes 8. vine 9. beans</p>	<p>8</p>
--	---------------	---	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>飲食紅黃綠燈</p>	<p>英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>健康與教育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. <u>Vegetable</u> is health. <u>Fried Chicken</u> is not health.</p> <p>2. <u>Ice cream</u> is <u>red</u> of the food Pyramid.</p>	<p>1. 根據老師講解飲食紅燈，綠燈，和黃燈的歸類品項，學生能用英文說出飲食紅黃綠燈單字。 2. 學生能用英文說、寫出簡易句型的 Food Pyramid 食物金字塔句子。 3. 學生在課堂上能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表分享。 4. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，提升自己的語文能力。 5. 學生能分辨飲食紅綠燈區的飲食搭配和攝取量。</p>	<p>1. 經由老師講解飲食紅燈，綠燈，和黃燈的歸類品項後，學生可以說出飲食紅黃綠燈單字。 2. 學生可以用英文說、寫出簡易句型的 Food Pyramid 食物金字塔句子。 3. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。 4. 學生經由自省反思，接受他人的回饋意見後，可以提升自己的語文能力。 5. 學生一定要學會飲食紅綠燈區的飲食搭配和攝取量。</p>	<p>《活動一》飲食紅綠燈 1. 老師講解飲食紅燈，綠燈，和黃燈的歸類品項英文單字。 2. Food Pyramid and Nutrition Guide(食物金字塔&營養分析) a. 老師用簡單的英文單字介紹食物金字塔。</p> <p>《活動二》單字句型教學： _____ is health. _____ is not health.</p> <p>《活動三》Listen & Match 1. 老師將金字塔食物打散，請學生分組競賽，看哪一組先正確完成。</p> <p>《活動四》學習單 請同學將學習單完成 Food Pyramid 食物金字塔。</p>	<p>https://www.pinterest.com/pin/843650942681204781/</p>  <p>https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/nouns/food-pyramid-healthy-and-unhealthy-food/29784</p> 	<p>8</p>
---	---------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Let's Make Salsa</p>	<p>英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. Q:Do you like to eat fresh Salsa? A:Yes, I do. /No, I don't.</p> <p>2. Q:What food do you put on your dish? A: I put _____.</p>	<p>1. 能聽懂和辨識老師課堂上所引導的數位學習 e-book 電子書中所學的繪本字詞。</p> <p>2. 學生能利用網路資源查閱生字，並利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組能完成閱讀任務。</p> <p>3. 學生能依照繪本書步驟一一放入食材，試著做出 Salsa。</p> <p>4. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以求提升自己的語文能力。</p>	<p>1. 經由老師的數位學習 e-book 電子書教學演示後，可以念出 e-book 電子書中所學的繪本字詞。</p> <p>2. 學生可以利用網路資源查閱生字，利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生可以分組一起將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組最後可以完成閱讀任務。</p> <p>3. 學生可以依照繪本書步驟一一放入食材，獨力完成 Salsa。</p> <p>4. 學生經由自省反思，接受他人的意見和回饋後，可以提升自己的語文能力。</p>	<p>《活動一》Story Reading 1. 請學生欣賞電子書繪本 Let's make Salsa. 2 利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組完成閱讀任務。</p> <p>《活動二》單字句型教學： 請學生仿寫句型。</p> <p>《活動三》Board Game 心臟病 學生將單字和圖片混合，根據老師發問，聽音拍圖。</p> <p>《活動四》學習單 1. 根據 e-book 繪本內容，老師分派任務，請小組設計自己的餐盤並上台發表。 2. 師生回饋。</p> <p>《活動五》Make Fresh Salsa 1. 老師準備食材請學生依照繪本書步驟一一放入食材。 2. Enjoy Food.</p>	<p>Story: Let's make Salsa https://www.uniteforliteracy.com/unite/plantsandfood/book?BookId=1639 Flash Cards 1.Salsa 2.fresh 3.dice 4. pieces 5.chop 5.onions 6.garlic 7.flavor 8.peppers 9.salt 10.cilantro 11. lime juice 12.tortilla</p>	<p>8</p>
--	-------------------------	---	---	---	---	--	---	----------



<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Our Good Food</p>	<p>英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. Q:What is good food? A:_____.</p> <p>2. Q:What other grains do you eat? A: We eat <u>fruits like apples and bananas.</u></p>	<p>1. 能聽懂和辨識老師課堂上所引導的數位學習 e-book 電子書 Our Good Food 中所學的繪本字詞。 2. 學生能利用網路資源查閱生字，並利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組能完成閱讀任務。 3. 學生能讀完繪本書，試著舉例說出哪些是對身體有益的食物。 4. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以求提升自己的語文能力。</p>	<p>1. 經由老師的數位學習 e-book 電子書教學演示後，可以念出 e-book 電子書 Our Good Food 中所學的繪本字詞。 2. 學生可以利用網路資源查閱生字，利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生可以分組一起將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組最後可以完成閱讀任務。 3. 學生可以讀完繪本書後，說出日常生活常見的食材對身體有益的食物並實際應用在日常飲食。 4. 學生經由自省反思，接受他人的意見和回饋後，可以提升自己的語文能力。</p>	<p>《活動一》Story Rasing 1. 請學生欣賞電子書繪本 Our Good Food. 2 利用 Literature Circle 閱讀園給予學習單-學生分組將生字紀錄，查單字定義，繪圖，回答問題，發問問題等閱讀步驟，小組完成閱讀任務。 《活動二》單字句型教學： 請學生仿寫句型。 《活動三》Board Game 心臟病 學生將單字和圖片混合，根據老師發問，聽音拍圖。 《活動四》學習單 1. 根據 e-book 繪本內容，老師分派任務，請小組寫出日常生活中常吃到的對身體有益的食物並上台發表。 2. 師生回饋。 《活動五》Make Fresh Salsa 1. 老師準備食材請學生依照繪本書步驟一一放入食材。 2. Enjoy Food.</p>	<p>1.電子書 https://www.uniteforliteracy.com/unite/plantsandfood/book?BookId=1778</p> <p>2.Flash Cards energy stay health grains cereal fruits vegetables strong</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。