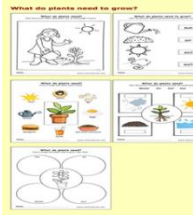


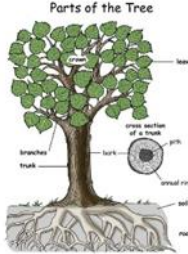
嘉義縣鹽港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	鹽港小園丁	課程 設計者	謝麗娥	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	愛護環境、行動關懷、立足家鄉、放眼世界			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎藝術符號知能，能辨識、描繪和說出食農英文單字。 二、透過探索問題的思考能力，將學校的食農菜園蔬果融入英語單字，增加學生對食農教育的認同感。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	植物分類	<p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1.</p> <p>Q: What do you see in the garden?</p> <p>A: I see <u>trees</u>.</p> <p>2.</p> <p>Q: Is it <u>flower</u>?</p> <p>A: Yes, it is.</p> <p>No, it's not.</p> <p>It's a <u>bush</u>.</p>	<p>1. 學生能聽懂和辨識老師課堂上所教學的植物分類英文單字和發音。</p> <p>2. 學生能仿寫所學的字詞、樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3. 藉由校園的植物生態觀察，學生能繪製心智圖。</p> <p>4. 老師利用校園內的生態植物圖片，請同學合力分類各式植物所屬的種類。</p> <p>5. 老師將班級分組成小組，講解桌遊遊戲規則後，各小組樂於與同學互動，提升團隊合作。</p>	<p>1. 學生必須聽懂課堂中所學的字詞並說出課堂中所學植物分類的英文字詞。</p> <p>2. 學生可以正確地仿寫所學的字詞、會回答出教師或同學所提的問題。</p> <p>3. 學生做植物生態觀察後，可以繪製心智圖。</p> <p>4. 學生可以完成老師交代的任務，分類出各式植物所屬的種類。</p> <p>5. 學生可以遵從桌遊遊戲規則，各小組樂於與同學互動，提升團隊合作，</p>	<p>(活動一)植物種類心智圖</p> <p>請學生繪製心智標記 tree、花 flower、植物 plant、矮灌木 bush、水生植物 water plant、草本 Herb。</p> <p>(活動二) Plant Journal for Kids 兒童植物日記</p> <p>發給學生一本手扎，記錄或手繪植物生長。</p> <p>(活動三)Guess</p> <p>1. 老師 show 圖片請同學猜猜看該植物歸屬哪一類。</p> <p>2. 配對學習單-學生到校園分辨或分類找出植物各分類的代表性分類，紀錄並將圖片拍照黏貼。</p> <p>(活動四)桌遊</p> <p>桌遊-心臟病:小組競賽，圖片和字卡同時出現，先拍字卡大聲唸出英文單字者得分。</p>	<p>1. 植物分類紀錄</p> <p>2. 心智圖表</p> <p>3. 植物圖片卡</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. Worksheet</p>	8
第(5)週 -	植物的養分	<p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Q: What do <u>plants</u> need to grow?</p> <p>A: The plants</p>	<p>1. 學生在課堂上能聽懂植物所需要的養分英文字詞。</p>	<p>1. 學生聽完課堂上老師所教學的，可以用簡單的英文字詞，說出植物所需要的養分英文字詞。</p>	<p>(活動一)植物所需養分心智圖</p> <p>請學生繪製心智標記植物生長需要什麼?</p> <p>(活動二) Plants' Need</p>	<p>1. Plant Journal</p> <p>2. 圖片卡</p> <p>3. worksheet</p>	8

<p>第 (8) 週</p>		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社會領域 3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>need <u>water</u>, <u>sunshine</u>, <u>air</u>, <u>and soil</u>.</p>	<p>2. 學生能仿寫所學的字詞、樂於回答教師或同學所提的問題。 3. 藉由校園的植物所需養分的生態觀察，學生能繪製心智圖。 4. 學生能專注老師的演示後，分組進行討論，藉由老師的句子引導，可以用簡單的英文句子，說出植物生長所需要的養分。 5. 課堂上能專注聆聽其他同學的報告並能上台發表分享。 6. 全班能積極互相討論同學的作品並反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，能提升自己的語文能力。</p>	<p>2. 學生可以正確仿寫所學的字詞、會回答出教師或同學所提的問題。 3. 學生做完植物所需養分的生態觀察後，可以繪製心智圖。 4. 藉由老師的演示後，學生必須學會用英文說出植物生長所需要的養分。 5. 學生可以在課堂上專注聆聽其他同學的報告並樂於上台發表分享。 6. 全班可以積極互相討論同學的作品，學生經由自省反思，接受他人的意見後，可以提升自己的語文能力。</p>	<p>植物生長需要什麼? What Do Plants Need to Grow? 1. 複習上一單元的英語生字。 2. 學生分組進行討論，植物需要什麼才能成長? (活動三) Task :worksheet 1. 句型教學:將植物需要的養分列出來練習英語句型:What do Plants Need to Grow? 2. 重學習單中完成。 (活動四) Speech 學生上台發表，全班可以積極互相討論同學的作品。</p>	<p>https://www.pinterest.com/pin/740560732461332257/</p> 	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>花花世界</p>	<p>英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. Q: What's this? A: It's _____. 2. Q: What Parts of the flower? A: They're <u>leavers</u>.</p>	<p>1. 學生在課堂上能聽懂和辨識老師所教學演示的植物/花朵的構造英文名稱。 2. 根據校園植物圖片資料的蒐集，在老師引導下，學生能製作成簡易的植物/花</p>	<p>1. 根據老師教學演示後學生可以看圖說出植物/花朵的構造英文名稱。 2. 學生在老師的引導下，可以畫出校園生態植物/花朵的構造的心智圖並能用英語</p>	<p>(活動一) 花朵的構造心智圖 學生分組進行討論，各類植物的構造是什麼？繪出心智圖。 (活動二) Part of the plant/flower 植物/花朵的構造</p>	<p>1. Plant Journal 2. 心智圖 3. 圖片卡 4. worksheet https://www.pinterest.com/pin/474</p>	<p>8</p>

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>		<p>朵構造心智圖表，同時請同學小組討論和分配工作後，能合力完成植物/花朵的構造的配對。</p> <p>3. 老師將班級分組成小組，講解遊戲規則後，各小組能做發音競賽，增加學生的熟練度。</p> <p>4. 學生能專心聆聽其他同學的報告並能給予他人回饋、意見，同時自己能踴躍上台發表。</p> <p>5. 全班能積極互相討論同學的作品並自省反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以提升自己的語文能力。</p>	<p>短句描述，同時學生組成小組，各自互相討論和分配工作後，可以合力完成植物/花朵的構造的配對。</p> <p>3. 學生遵從遊戲規則，可以作小組植物/花朵的構造發音練習競賽，藉由重複性強化練習，可以增加學生的熟練度。</p> <p>4. 學生可以聆聽其他同學的報告並給予他人回饋、意見，同時自己可以主動踴躍上台發表。</p> <p>5. 全班可以積極互相討論同學的作品，學生經由互相討論，自省反思後，可以接受他人的意見後，提升自己的語文能力。</p>	<p>1. 複習上一單元的英語生字。</p> <p>2. 植物/花朵的構造英語單字教學。</p> <p>(活動三) worksheet</p> <p>1. 請學生構思想要介紹哪一種植物/花朵的構造，將植物/花朵的構造依正確部位黏貼。</p> <p>(活動四) Board Game</p> <p>1. 桌遊-學生分組進行英語單字口說比賽。</p> <p>(活動五)Speech</p> <p>1. 學生上台發表。</p> <p>2. 互相給予回饋。</p>	<p>28602314843422/</p>  <p>Flash Card</p> <p>leaf</p> <p>stem</p> <p>roots</p> <p>petal</p> <p>flower</p> <p>seed</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>樹木 & 矮灌木</p>	<p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. Q: What's this? A: It's _____.</p> <p>2. Q: What Parts of the tree? A: They're <u>roots</u>.</p>	<p>1. 學生在課堂上能聽懂和辨識老師所教學演示的樹木和矮灌木的構造英文名稱。</p> <p>2. 老師利用校園觀察所拍攝的樹木和矮灌木圖片，同學能製作成簡易的樹/矮灌木</p>	<p>1. 根據老師教學演示後，學生可以用簡單的英語句子說出樹木和矮灌木的構造英文名稱。</p> <p>2. 小組可以製作成簡易的樹/矮灌木的構</p>	<p>(活動一)Parts of a tree</p> <p>樹/矮灌木的構造</p> <p>1. 複習上一單元的英語生字。</p> <p>2. 英語單字教學</p> <p>(活動二) 心智圖</p>	<p>1. Plant Journal</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 圖片卡</p> <p>4. worksheet</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/11928602314843422/</p>	<p>8</p>

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-30 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>		<p>的構造心智圖表，小組依正確部位黏貼。</p> <p>3. 學生能專心聆聽其他同學的報告並能主動上台發表、能試著回答教師或同學所提的問題。</p> <p>4. 全班能積極參與討論同學的作品後，並能自省反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以求提升自己的語文能力。</p>	<p>造心智圖表，依正確部位黏貼。</p> <p>3. 學生可以專注聆聽其他同學的報告，同時可以踴躍上台發表、一定要會回答教師或同學所提的問題。</p> <p>4. 全班可以積極參與討論同學的作品後，學生經由自省反思，接受他人的意見後，可以提升自己的語文能力。</p>	<p>1. 學生分組進行討論樹木和矮灌木的構造是什麼？</p> <p>2. 繪出樹/矮灌木的構造心智圖。</p> <p>(活動三) worksheet</p> <p>請學生構思想要介紹哪一種樹木和矮灌木的構造，將樹木和矮灌木的構造依正確部位黏貼。</p> <p>(活動四) Board Game</p> <p>桌遊-學生分組進行英語單字口說比賽。</p> <p>(活動五)Speech</p> <p>1. 學生上台發表。</p> <p>2. 互相給予回饋。</p>	<p>06398387405 2284/</p>  <p>Flash card</p> <p>crown leaves branches pitch bark trunk tree bush</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>爬藤植物</p>	<p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. Q: What's this? A: It's ____.</p> <p>2. Q: What color is it? A: It's ____.</p>	<p>1. 學生在課堂上能聽懂和辨識老師所教學演示的爬藤植物的構造英文名稱。</p> <p>2. 老師利用校園觀察所拍攝的爬藤植物圖片，同學能製作成簡易的爬藤植物的構造心智圖表，小組依正確部位黏貼。</p> <p>3. 學生能專心聆聽其他同學的報告並能主</p>	<p>1. 根據老師教學演示後，學生可以用簡單的英語句子說出爬藤植物的構造英文名稱。</p> <p>2. 小組可以製作成簡易的爬藤植物的構造心智圖表，依正確部位黏貼。</p> <p>3. 學生可以專注聆聽其他同學的報告，同時可以踴躍上台發</p>	<p>(活動一) Parts of a vine</p> <p>爬藤植物的構造</p> <p>1. 複習上一單元的英語生字。</p> <p>2. 英語單字教學</p> <p>(活動二) 心智圖</p> <p>1. 學生分組進行討論爬藤植物的構造是什麼？</p> <p>2. 繪出爬藤植物的構造心智圖。</p> <p>(活動三) worksheet</p>	<p>1. Plant Journal</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 圖片卡</p> <p>4. worksheet</p> <p>Flash card</p> <p>1. garlic vine 2. rose 3. Morning glory 4. grapes</p>	<p>8</p>

	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-30 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>		<p>動上台發表、能試著回答教師或同學所提的問題。</p> <p>4. 全班能積極參與討論同學的作品後，並能自省反思檢討自己的作品，能接受他人的意見，以求提升自己的語文能力。</p>	<p>表、一定要會回答教師或同學所提的問題。</p> <p>4. 全班可以積極參與討論同學的作品後，學生經由自省反思，接受他人的意見後，可以提升自己的語文能力。</p>	<p>請學生構思想要介紹哪一爬藤植物的構造，將爬藤植物的構造依正確部位黏貼。</p> <p>(活動四) Board Game 桌遊--學生分組進行英語單字口說比賽。</p> <p>(活動五)Speech</p> <p>1. 學生上台發表。 2. 互相給予回饋。</p>	<p>5. tomatoes 6. Loofah 7. bitter gourd</p>
--	--	--	---	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：謝麗娥</p>
---	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。