

嘉義縣沅水 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	耕讀桃花源	課程 設計者	黃家珍	總節數 /學期 (上/下)	20 節/三下
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀認識校園豐富的自然生態，體認原生植物所展現堅強生命力的精神，知道美好的收穫來自辛勤的耕耘。 2. 透過閱讀涵養健康的身心，學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。 3. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同的作品，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過閱讀文章，涵養健康的身心，具備探索問題的思考能力，進而藉物抒情，學習寫作技巧。 2. 藉由閱讀了解各類文章的表達技巧，並透過體驗與實踐在生活中加以應用。 3. 藉由閱讀打開新視野，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，擴充自己的學習視窗。 4. 透過閱讀走入文學世界，涵養健康的身心，了解文學作品的多樣性及趣味性，並從閱讀典故中涵養身心，同理他人。			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表	自訂	學習目標	表現任務	教學活動	教學資	節
----	----	--------------	----	------	------	------	-----	---

進度	名稱	現	學習內容	(評量內容)	(學習活動)	源	數	
第(一)週 ~ 第(五)週	春天童詩仿寫	<p>《語文》5-II-2 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>《藝術》1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>《語文》5-II-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>《語文》2-II-7 能描述</p>	<p>「春天在哪裡」學習單</p> <p>「花的訪客」學習單</p> <p>「春神來了」歌曲</p> <p>童詩/</p>	<p>1. 能以適切的速率朗讀「春天在哪裡」，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2. 能以五官知覺探索生活，觀察日常生活現象的規律性，體認環境與人的關係。</p> <p>3. 能依據引導，感知「春天花開」節奏，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>4. 能以適切的速率正確地朗讀童詩。</p> <p>5. 能欣賞別人的</p>	<p>1. 能朗讀學習單內容並分享心得。</p> <p>2. 能認真觀察並適時發言，並完成學習單。</p> <p>3. 能展現歌唱技巧，並參與表演。</p> <p>4. 能正確的朗讀童詩，完成學習單。</p> <p>5. 能完成童</p>	<p>【活動一】春天在哪裡—走訪校園</p> <p>1. 用校園植物 PPT 呈現春天的花朵，學生發表在校園裡看見的花木。</p> <p>2. 教師引導學生利用眼睛觀察大自然中的變化。</p> <p>3. 學生寫下在校園中所觀察到春天的景色。</p> <p>4. 學生朗讀學習單內容並分享觀察心得。</p> <p>【活動二】花的訪客—認識小動物</p> <p>1. 引導學生觀察在花叢間的小動物都在做什麼呢？</p> <p>2. 學生在校園觀察中，仔細觀察發現了毛毛蟲蠕動著、蝴蝶在花叢間吸食花蜜、蜜蜂嗡嗡飛舞、螞蟻辛苦行走、瓢蟲振翅飛翔、蝸牛在花叢間穿梭。</p> <p>3. 發現花的訪客學習單。</p> <p>【活動三】與春天有約—節奏與律動</p> <p>1. 老師教導「春天花開」節奏，學生輪流上來與教師照著節奏念一念。</p> <p>2. 學生唱德國兒歌『春神來了』稍快板。</p> <p>3. 利用肢體的動作分組表演『盛開的花朵』，從含苞待放，再開花，然後花兒盛開，慢慢枯萎凋謝。</p> <p>【活動四】把春天留住—製作春天童詩小書</p> <p>1. 教師事先引導學生每天朗讀童詩二首，利用假日完成童詩仿寫的學習單。</p> <p>2. 設計一系列與春天相關的童詩和唐詩教學，讓學生沈浸在春天的氛圍中。</p>	電腦投影設備	5節

		生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	卡片	節卡片時運用各種素材創作。		(2)用鉛筆將手的形狀描繪下來，每人描繪3個手形。 (3)剪下來(當花朵)。 (4)發下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當花莖)。 (5)再將先前已剪下來的手形，貼在毛根上方。 (6)拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當花萼)。 (7)拿裁好棕色書面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。 (8)將活動三的新詩創作，謄寫到裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。 (9)在作品左邊，用白色蠟筆寫上「母親節快樂」。		
		《語文》2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		6. 能欣賞他人作品並描述自己和他人作品的特徵。	6. 能認真聽他人分享並適時發言。	3. 待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。 4. 學童自由發表：創作卡片的感受？說一說欣賞誰的作品？為什麼？		
第 (11) 週 ~ 第 (15) 週	大家來種菜	《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	「種菜囉！」學習單	1. 能對蔬菜產生好奇心，學會觀察日常生活中常出現的蔬菜，了解在地食材。	1. 能認真聆聽並適時發問。	活動一『蔬菜大觀園』 1. 介紹各種常見的蔬菜。 2. 介紹蔬菜的大致類：根莖類、葉菜類、花菜類…等。 3. 介紹種子銀行。 4. 介紹保護地球生物多樣性的環保觀念、在地食材的飲食習慣。		
		《綜合》3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	『蔬菜成長日記』記錄表單	2. 能覺察生活中環境的問題，知道種菜的歷程，執行對環境友善的行動。	2. 能明瞭植物體的生長階段，並學會照顧蔬菜。	活動二『種菜囉!』 1. 介紹當季常見的蔬菜種子：展示各種蔬菜種子、種子圖片，當季適栽蔬菜表。 2. 介紹各種播種方法。介紹撒播、條播、點播的各種方法及適用種子及時機，並實地操作體驗。 3. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧至採收。		
		《藝術與人文》2-II-2		3. 能觀察生活物	3. 完成『蔬菜	活動三『蔬菜成長日記』		5 節

		能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		件，認真紀錄並製作小書，珍視自己與他人的創作。	成長日記』小書製作。	1. 介紹成長紀錄表單範例。 2. 指導學生運用記錄表單記錄蔬菜成長情形。 3. 將『蔬菜成長日記』記錄表單貼到小書中，完成小書製作。		
第 (16) 週 ~ 第 (20) 週	龍騰粽香慶端午	《社會》3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 《語文》1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 《語文》6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	艾草圖片 寫作稿紙	1. 能透過適當的管道蒐集與端午節相關的資料，了解傳統節令對生活的重要性。 2. 能在聆聽中了解端午節的由來，並說出聆聽內容的要點。 3. 能培養感受力、想像力，將生命的議題寫成文章。	1. 知道端午節習俗、活動、由來。 2. 能說出端午節的由來。 3. 能寫出對家人愛的箴言並完成一篇作文。	活動一『端午情艾草香』 1. 將蒐集的艾草圖片提供學生觀察，引起學習動機。 2. 說明艾草是屬於菊科、艾屬及艾草的用途和分類。 3. 討論端午節用的粽子有哪些？鹼粽、粿粽、米粽。 4. 現代沿用及午時立蛋。 5. 端午節常用的習俗活動有哪些？ 活動二『粽香詩情生命愛』 1. 問學生農曆5月5日是什麼節日。 2. 敘說屈原的故事。 3. 說明端午節的由來。 4. 蒐集有關端午節的詩。 5. 蒐集有關端午節的各項活動，討論相關議題。 6. 珍愛疼惜自己的人，哪些事情可感受被愛的溫暖？ 2. 寫下自己對生命的期許： (1)每人發一張B5空白紙。 (2)全班共同討論對生命有哪些憧憬、期盼和期待。 7. 寫出對家人愛的箴言。 8. 根據提示完500~600字的文章。		5 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： 電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> <p>普教老師簽名：黃家珍</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。