

嘉義縣安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程主題名稱	學校『心』生活	課程設計者	詹碧月	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	愛生活、玩創藝、樂學習		與學校願景呼應之說明	1. 認識學校校名、校徽、校歌，經由校園巡禮、彩繪校園一角，讓學生發揮創意，加深對學校環境的了解。 2. 經由認識社區，參觀社區，進而關心社區，對家鄉產生認同。 3. 透過生活中的需求，學習與人相處，認識交通工具，體驗日常生活。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 具備良好的生活習慣，進而發展出愛校愛生活之精神，培養對學校的向心力，遵守學校的規定， 2. 透過遊社區的活動，了解社區，介紹社區宗教的建築物、社區景觀，用繪畫、上台介紹，培養具有藝術的欣賞知能。 3. 具備樂於和他人互動，分享日常生活中的活動，藉由討論話題，培養具有尊重他人、同理他人，促進人際溝通的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	學校 你 和 我	語 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 認識學校的校名、校徽並學唱校歌	1. 理解 學校的校名、校徽、校歌。 2. 說出 自己的校園的位置。	1. 能說出學校的校名、指出學校校徽、唱出校歌。 2. 能說出學校的所在位置。	活動一：學校的校名、校徽、校歌。 1. 老師於課堂中討論本校校名的由來、歷任校長及學校的所在位置。 2. 將本校校徽展示在學生面前，並請小朋友發表校徽的特殊意義及其象徵。 3. 聆聽校歌，再將校歌歌詞意義及介紹作詞、作曲者。 4. 教唱校歌。 5. 分組唱校歌，並錄音。	電腦 校園網路資源	
		語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。						
		生 1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		5. 透過 探索 了解校園適合遊戲的地方，且能於小組發表時專注聆聽。	5. 能安全的在校園裡學習、遊戲，若有受傷的情形，能及時向老師反應。		電腦 校園網路資源	5
		生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察物及環境的特性。		6 利用 自己作品並欣賞他人創作。	6. 能分組討論分享在校園的所見所聞。 7. 能畫出校園一角並跟同學分享。			
		生 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				活動三：校園好好玩 1. 教師提問：		

						<p>◎下課後小朋友最喜歡到校園哪個地方玩？</p> <p>◎小朋友已經知道校園中有哪些遊戲器材呢？</p> <p>◎介紹校園裡可遊戲的地方？（例如：操場、溜滑梯、單槓…等）。</p> <p>◎介紹學校裡危險的地方。（例如：正在施工的角落、廚房、飲水機、地下室…等）。</p> <p>2. 請學童分組討論，說出各遊戲器材和遊戲場所應該如何正確使用才安全。</p> <p>3. 教師統整：遊戲地方提供孩子休息玩耍，所以應該正確使用，不可以加以破壞。</p> <p>4. 體驗活動：教師帶著學生到遊戲區玩，或到操場帶團康遊戲。</p> <p>活動四：彩繪校園一角</p> <p>小朋友依自己觀察到的校園景致加以描述。</p> <p>(2) 畫下自己最喜歡的校園一角</p> <p>(3) 說明發表創作的感想。</p>			
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我家 附近	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識社區 2. 探索北極宮、社區公園	1. 聆聽學校學區內的三個里:崙頂里、東勢里、安仁里介紹。 2. 探索社區的公共設施或機關。	1. 能說出自己居住在哪個里。 2. 能分享探訪社區公共設施或機構的感想。	<p>活動一：我住在哪裡？</p> <p>1. 教師揭示學校附近地圖，引導學在地圖上對附近明顯的建築物、公共設施或景點畫上記號，並引導小朋友規畫出參觀路線。</p>	彩繪原料 八開圖畫紙	電腦 校園網路資源	5

	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>3. 參與社區參觀活動，遵守活動規則。</p>	<p>3. 能說出社區公共設施或機構特別的地方。</p> <p>4. 能聆聽別人的想法和意見。</p> <p>5. 能學習正確使用社區各項公共設施或機構的方法。</p> <p>6. 願意妥善維護社區裡的公共設施。</p>	<p>2. 教師事先規劃探訪地點與步行路線。本次社區探訪地點是北極宮、崙頂小公園，北極宮是崙頂里一座廟宇，建築頗有特色。</p> <p>3. 行前說明：</p> <p>(1) 說明社區參觀活動的目的。</p> <p>(2) 說明活動過程中，需要學童配合的事項：</p> <p>(3) 到達參觀地點途中，需要學童配合的事項。</p> <p>(4) 禮儀指導。</p> <p>(5) 教師配合學習單及參觀地點的特色或功能設計幾個問題供學童做為參觀重點。</p> <p>活動二：遊社區？</p> <p>1. 由老師對此次參觀的公共設施或機構做說明。</p> <p>2. 老師引導學童遇有疑問，不清楚或有興趣的地方，可以提問。</p> <p>3. 參觀活動結束後，提醒學童應有的禮儀。</p> <p>活動三：分享與回饋：</p> <p>1. 分組討論：</p> <p>(1) 小組討論參觀活動中印象最深刻的地方，並說明為什麼。</p> <p>(2) 教師提問：</p> <p>◎對參觀過的公共設施（機構）</p>	<p>學習單</p> <p>電腦 校園網路資源 學習單</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--	---	--

						<p>，是否都真正了解其特色，用處。</p> <p>◎公共設施（機構）裡有什麼設備？</p> <p>◎這些設備怎麼使用？</p> <p>◎模擬問題：</p> <p>1. 參觀廟宇：</p> <p>（1）這座廟的名稱（）。</p> <p>（2）主要奉祀神明（）。</p> <p>（3）觀察廟宇用色。</p> <p>2. 參觀社區公園：</p> <p>（1）認識公園位置。</p> <p>（2）觀察到哪些遊樂設施？</p> <p>3. 教師歸納學童的報告內容並加以說明。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	畫我 社區	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 繪畫社區</p> <p>2. 創作分享</p>	<p>1. 使用繪畫工具，將自己最深刻的社區角落(如社區公園、北極宮、雜貨店……)表現出來，感受繪畫樂趣。</p> <p>2. 以流利的語句說出所創作的圖畫故事。</p> <p>3. 能傾聽同學的分享與介紹，理解同學的語意。</p>	<p>1. 能完成社區故事圖畫</p> <p>2. 能完整的介紹所創作的圖畫故事。</p> <p>3. 能專注傾聽同學的分享。</p>	<p>活動一：繪畫社區</p> <p>1. 講解圖畫的組成與畫圖表現手法</p> <p>2. 構圖：將這學期介紹家社區的課程中，印象最深刻的部分畫下來。</p> <p>3. 描邊</p> <p>4. 上色-蠟筆</p> <p>5. 上色-水彩</p> <p>活動二：創作分享</p> <p>上台分享繪製的家鄉圖畫作品，說明創作來源及故事。</p>	<p>圖畫紙、描邊筆、蠟筆、水彩</p> <p>完成的繪畫作品</p>	5
第 (16) 週	安全 出門 趣	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 遵守行的安全</p>	<p>1. 說出各種常見的車種。</p>	<p>1. 能說出各種車子的功能</p>	<p>活動一：收藏展示會</p> <p>1. 學生將帶來的汽車玩具展示出來，教師可隨意挑選不同的車種，</p>	<p>學生帶玩具車</p>	5

<p>- 第(20) 週</p>	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>2. 戲劇演出行的安全，並學習與同學合作之精神</p>	<p>2. 分享搭乘日常使用車種應遵守的規則。</p> <p>3. 透過 PPT 與多媒體教材覺察遵守交通安全並正確穿越道路。</p> <p>4. 透過 PPT 與多媒體教材認識搭乘車輛所應遵守的規則、禮節與注意事項。</p> <p>5. 參與交通安全戲劇表演</p> <p>6. 遵守安全搭乘常用車種的好習慣。</p>	<p>2. 能說出搭乘日常使用車種應遵守的規則。</p> <p>3. 認識與使用日常生活家用產品(含傳播設備、交通工具、安全設備)。</p> <p>4. 能遵守搭乘車輛所應有的規則、禮節與注意事項。</p> <p>5. 能實地認識家鄉道路上的交通標誌和應用。</p> <p>6. 能落實生活中對交通秩序之遵守。</p> <p>7. 能提醒家人開車時要「行人優先 為愛禮讓」。</p>	<p>詢問學生車種的名稱。</p> <p>2. 教師引導學生討論哪一些是我們常搭乘的？哪一些是我們沒有搭乘過的？並進而將汽車玩具分成兩類。</p> <p>3. 用玩具車及老師準備的圖片讓孩子知道各種車的功能。</p> <p>活動二：小車主</p> <p>1. 老師準備 5 張圖卡，請 5 位小車主判斷車輛可乘坐幾位乘客後，邀請其他同學成為乘客。</p> <p>2. 教師在此時可觀察學生是否知道各車種可搭乘的人數，例如：腳踏車車主不能邀請乘客，機車車主只能邀請 1 人，小客車車主最多可邀請 4 人，幼童專用車車主最多可邀請 18 人，而大客車承載人數較多，未被邀請的學生都可以乘坐大客車。教師從旁協助小車主邀請乘客，若邀請的乘客未滿規定人數亦無妨。</p> <p>3. 分組報告：教師邀請 5 組車主和乘客輪流上台介紹自己的車種和搭乘的注意事項。</p> <p>2. 經驗分享：日常生活中，是否都會遵守搭乘車輛的注意事項？說說看，有沒有因為不遵守注意事項而發生意外的狀況呢？</p>	<p>教師準備 5 張圖卡(腳踏車、機車、轎車、七人座休旅車、遊覽車)</p>	
--------------------------	---	--------------------------------	--	---	--	---	--

					<p>活動三：我會過馬路</p> <p>分組戲劇表演</p> <ol style="list-style-type: none">1. 設計過馬路情境讓學生分組依情境討論表內容2. 戲劇上演囉! <p>活動四：我會搭車</p> <ol style="list-style-type: none">1. 介紹搭乘輪車、大客車所應具備的安全常識與須遵守的規則、禮節與注意事項之影片。 <p>影片欣賞</p> <p>搭車上學的安全</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110</p> <ol style="list-style-type: none">2. 討論時間： 討論搭車時的安全常識與須遵守的規則、禮節與注意事項有哪些？ 老師統整：小朋友要確實遵守乘車禮儀，提醒家人開車時要「行人優先 為愛禮讓」。若真的遇到緊急事故，要先冷靜，並按照所學到的逃生方法來應變，讓自己能平安獲救。3. 學生分組討論搭車應注意的安全並用短劇展現	電腦 校園網路資源	
--	--	--	--	--	---	--------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：詹碧月