

嘉義縣中林國小 110 學年度校訂課程資優巡迴輔導班第三類特殊需求領域研究初階課程教學內容規劃表 設計者：陳虹亘

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：一般智能資優學生五年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將個人興趣或專長與研究結合，擬定合適研究主題進行深入探究。 2. 能瞭解研究主題的意義，並對研究的過程及結果提出個人省思。 3. 能熟習研究的基本方法及多種問題解決策略，培養獨立探究之能力。 4. 能將研究作品以創意形式進行發表，與他人分享、交流研究經驗與省思。 5. 能發展自我調適及自主學習的策略。 6. 能透過服務學習瞭解自己與社區的關係，培養利他精神。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	研究主題大探索 (每週 2 節)	<p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行</p>	<p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-3 文獻資料探討方式：資料評估與校正。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活觀察、圖書資源、網路檢索等方式蒐集興趣主題之背景資料。 2. 能將研究主題之相關資料進行摘要分析。 3. 能將資料摘要結果繪製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用創思技法發想研究主題。 2. 運用圖書及電子資源檢索參考資料。 3. 觀摩專題研究範例作品進行摘 	<p>口語/紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說明研究主題概念圖中各項概念的關聯性。 2. 能對範例作品進行摘要分析。 <p>實作評量：</p>

		蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。		成概念圖。	要、評析。 4. 繪製研究主題概念圖。	1. 能從兩種以上資料來源查詢參考資料。
第 11-20 週	研究計畫 (每週 2 節)	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方式：資料評估與校正。	1. 能根據研究主題概念圖歸納出與研究主題(母題)相關之重要因素(子題)。 2. 能根據研究主題之適切性進行自我檢核，評選出獨立研究主題。 3. 能運用創思技巧進行研究問題發想、評估問題適切性。 4. 能根據研究問題進行文獻探討，分析、評論、歸納、統整出參考資料之重點及相關性。 5. 能根據文獻探討結果繪製出研究架構圖。 6. 能根據研究主題選擇合適之研究方法。	1. 對興趣主題進行適切性之自我檢核。 2. 對興趣主題進行多項度之評比，選出研究主題。 3. 根據概念圖歸納出研究子題(要因)。 4. 進行研究問題發想。 5. 對文獻進行分析、評論、歸納並統整出簡要關聯性，繪製成架構圖。 6. 選擇適當研究方法。	口語/紙筆評量： 1. 能與同儕共同檢核研究計畫之適切性。 2. 能針對一子題提出至少三個不同向度之研究問題。 3. 能確實記錄文獻探討資料出處。 4. 能繪製文獻探討架構圖。 實作評量： 1. 能運用圖書資源蒐集至少一篇參考資料。 2. 能運用電子資源蒐集至少三篇參考資料。
第 1-20 週 (每兩週上一次)	自主學習計畫(每週 1 節)	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。 特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識	1. 能擬定個人時間管理計畫並確實執行或適時調整。 2. 能擬定自主學習計畫並確實執行或適時調整。	1. 規劃個人時間計畫表。 2. 擬定自主學習計畫。 3. 對自主學習計畫進行定期自我檢核。	紙筆評量： 1. 能完成一份個人時間管理計畫。 口語/紙筆評量： 1. 能說明自主學習計畫的執行過程與結果。

			與評估。			
第 1-20 週 (每兩週 上一次)	服務學習 (每週 1 節)	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。	1. 能透過調查活動瞭解社區及服務學習對象。	1. 運用資料蒐集方法進行紀實。	實作評量： 1. 能使用至少一種資料蒐集的方法完成調查(採訪記錄/拍攝紀錄/翻製紀錄/測繪記錄)。 口語評量： 1. 能說明自己的調查結果與省思。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-12 週	研究實作 (每週 2 節)	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。	1. 能了解研究執行及成果報告的基本歷程。 2. 能根據研究各階段重點擬定研究進度表。 3. 能執行研究計畫，記錄研究過程之重要發現及結果。 4. 能撰寫研究日誌，說明研究過程中所得之新發現、遭遇之困難或自我省思。	1. 根據研究計畫擬定研究時程表。 2. 每週撰寫研究日至，紀錄研究執行的進度概況及每次研究的新發現、疑問或省思。 3. 以文字或圖像記錄定期研究之結果。	實作評量： 1. 能確實完成定期之研究進度報告。 2. 能以紙本或電子檔案紀錄研究之重要歷程及發現。 口語/紙筆評量： 1. 能在研究日誌中說明新發現、遭遇之困難或自我省思。
第 13-20 週	研究發表 (每週 2 節)	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。 特獨 C-III-7 研究	1. 能將研究過程及結果撰寫、統整為書面資料。 2. 能透過口頭方式進行簡報，分享自己的研究歷程、發現及省思。	1. 統整研究過程與結果，撰寫書面報告。 2. 將研究成果進行簡易形式之發表	口語/實作評量： 1. 能完成一份書面研究報告。 2. 能選擇一成果展現形式進行研究作品的簡

		及限制等。 特獨 3g-III-1 透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	成果展現形式： 小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	3. 能規劃研究發表形式並蒐集他人對此次發表之意見回饋。	並蒐集他人意見回饋。	單發表。 3. 能蒐集至少五位聽眾/讀者對自己研究作品的回饋並提出省思。
第 1-20 週 (每兩週上一次)	自主學習計畫(每週 1 節)	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。 特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	1. 能擬定個人時間管理計畫並確實執行或適時調整。 2. 能擬定自主學習計畫並確實執行或適時調整。	1. 規劃個人時間計畫表。 2. 擬定自主學習計畫。 3. 對自主學習計畫進行定期自我檢核。	紙筆評量： 1. 能完成一份個人時間管理計畫。 口語/紙筆評量： 1. 能說明自主學習計畫的執行過程與結果。
第 1-20 週 (每兩週上一次)	個人服務學習計畫(每週 1 節)	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。	1. 能擬定個人服務學習計畫並確實執行或適時調整。 2. 能記錄和省思服務學習之內容。 3. 能分享服務學習之成果。	1. 擬定個人服務學習計畫。 2. 對服務學習計畫進行自我檢核。	實作評量： 1. 能完成至少一次(時長至少 1 小時)的服務學習任務。 口語評量： 1. 能分享自己的服務學習成果與省思。