

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠學校	班級數	11		
校址	梅山鄉大南村大草埔 15 號	電話	05-2621253	傳真	05-2620471
網址	www.dnps.cyc.edu.tw				
校長	謝世達	E-mail	dnps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	林淑真	E-mail	dnps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	25				
班級數(含特教、藝才、體育班)	11	特教、藝才、體育班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 體育班：0		
學生數(含特教、藝才、體育班)	66	特教藝才、體育學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0 體育班：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位在台 3 線旁，交通方便 2. 校園樹木多，有如森林小學	1. 學區中大多為文化刺激較少之村莊	1. 大自然資源豐富，可融入學校課程。 2. 學區居民純樸、善良。	1、位於鄉鎮邊陲地帶，文化刺激少。	1. 充分運用社區各項資源。 2、舉辦各項活動提升社區文化。
教學設施	1. 老舊教室正在重建，完工後可使用新教室 2. 校園規劃完善，成為學生快樂學習園地	1. 教學設備老舊，不易更新。 2. 各項經費爭取不易	1. 教室內教學設備使用率高。	1. 安全教育需注重。 2. 設備老舊，維修經費高學校無法因應。	1. 落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。 2. 正確使用，減少維修。
師資結構	1. 相處和諧、融洽具備愛心 2. 對校務配合度高	1. 交通不便優秀，教師長期任教意願不高。	1. 教師具有愛心服務熱忱高。 2. 教師學習意願強。	1. 本校大部分教師需兼辦行政業務影響課程發展。 2. 分校低年級因應家長農忙，老師協助幫忙照顧學生，整週皆上全天課，減少	1. 成立教師專業成長團。 2. 改善教學環境，爭取教師福利，以便吸引優良教師繼續留任服務。

				研發教材教法時間。	
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個性純樸品行良好。</li> <li>2. 山區文化貧瘠缺乏文化刺激，起點行為不足。</li> <li>3. 學習動機低落，學習較被動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習方式及生活方式必須循循善誘。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可塑性高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習認同意願需加強。</li> <li>2. 定力不足易受誘惑。</li> <li>3. 閱讀意願不高，發表能力較差。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規畫多元教學活動，讓學生快樂學習、健康成長。</li> <li>2. 推行閱讀運動增加班級閱讀風氣，養成良好閱讀習慣。</li> </ol>
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能支持學校舉辦的各項活動。</li> <li>2. 認同且支持學校教育理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對教育改格政策認知不足。</li> <li>2. 與教師溝通聯繫較被動。</li> <li>3. 山中聚落，收入不定經濟困難。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長十分關心學生生活狀況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隔代教養、單親家庭情形日益嚴重。</li> <li>2. 家長對學生課業方面的關注與指導缺乏教養能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強建立親師聯絡網。</li> <li>2. 定期辦理親職講提升教養知能。及提供親職教育親子共學機會。</li> </ol>
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重學校教育理念。</li> <li>2. 配合支持學校各項活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與校務意願不高。</li> <li>2. 社區人力資源有限。</li> <li>3. 支援學校的管道與方法缺乏明確指導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發掘各學區的人才任紳，以締造契機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人力整合有待努力。</li> <li>2. 居民忙於生計，社區與學校結合漸漸疏離。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多舉辦社區與學校之互動活動。</li> <li>2. 開放學校資源與社區共享。</li> </ol>
.....					

大南國小社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
生態資源	三疊溪上游	1~6	自然領域
	雙溪咬人坑生態	1~6	自然領域
	回春規劃的大南舊宿舍	1~6	藝術與人文
環境資源	玉繩宮、地母廟、金山巖	1~6	綜合領域
	柑橘集貨場	1~6	各領域均可
	香蕉集貨場	1~6	各領域均可
人力資源	養豬場、養雞場、養蜂場	1~6	自然領域、綜合領域
	茶花園、溫室番茄園	1~6	自然領域
	大南、雙溪發展協會	1~6	各領域均可
人文資源	梅山鄉茶藝協會	1~6	藝術與人文
	手捏壺協會	1~6	藝術與人文
	安靖古道	1~6	綜合領域
	山茶花園暨竹編藝品	1~6	藝術與人文
	書法家的作品	1~6	藝術與人文
自然資源	古屋、老樹	1~6	綜合領域