

附件三

大南國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110年5月19日

二、地點：多功能教室

三、主席：林淑真 主任

四、記錄：高泰利

五、出席人員：林淑真、高泰利、陳玉華、曾慧敏、江琬瑜、呂麗粉、陳品秀、郭妙玲、許瑞明、周文雄、鄭美純

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化課程評鑑 | | | | 建議事項 |
|------|---------|--|--------|-------|------|-------|---|
| | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 | |
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | V | | | 1. 於每學年備課日將課程內容重新討論並商請課程專家予以指導 2. 教師利用社群時間討論課程內容以確保教學內容達到課程目標 |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | V | | | |
| | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | V | | | 1. 商請課程專家予以指導校本課程計畫 2. 定期訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見並作成記錄於社群會議時提出 3. 課程內容設計能結合生活經驗，已落實素養導向設計。 |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | V | | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | V | | | |
| | 3. 邏輯關連 | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | V | | | 1. 各學年老師利用社群時間進行討論對話 |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | V | | | |
| | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考 | | V | | | 1. 將所蒐集到的教學資源，統一羅列在計畫後面參考用。 2. 盤點學校及社區可用資源 |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|---|--|---|--|--|---|
| | | 文獻等。 | | | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | 3. 結合領域課程內容融入校定課程內，讓課程加深加廣 |
| 課程 施實 | 5. 師資 專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。 | | V | | | 1. 配合社群的運作，利用週三進修時間及教師晨會時間進行學科知識地圖及校訂課程的討論。 2. 鼓勵教師積極參與進修活動 |
| | | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | V | | | |
| | | 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | V | | | |
| | 6. 家長 溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | V | | | 1. 每學期班親會時向家長進行溝通說明 |
| | 7. 教材 資源 | 7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | V | | | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | | 7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | V | | | |
| | 8. 學習 促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | V | | | 1. 每學年規劃至少一次成果展-動態或靜態展(校慶、母親節、畢業典禮) |
| | 9. 教學 實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | V | | | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 3. 課程實施之歷程，依學生差異化來設計規劃課程，適性化教學符應不同學生之學習風格。 |
| | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | V | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | 10. 評量 回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | V | | | 1. 修正部分表現任務符合五大原則 |
| | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | V | | | 1. 週三進修能規劃較多次的討論活動。 2. 進行備觀議課，教師可以針對教學實施情形進行討論與修正 |
| 課程 效果 | 11. 目標 達成 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | V | | | 1. 採用多元評量的方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標， 3. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 4. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案 或實做評量結果資料。 |
| | | 11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | V | | | |
| | 12. 持續 進展 | 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | V | | | |
| 彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄 | 1. 應提升「課發會的組織功能」，以確保課發委員專業與人力的不虞匱乏 2. 加強社群增能研習活化教師教學技巧；校定課程研發並強化評量機制。 | | | | | | |