

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 110 學年度特殊教育學生國語領域國語科課程教學進度總表 設計者：魏豪廷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國小該年段課本 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學障 1 年級 1 人
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

四、安置類型：巡迴輔導班

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|---|---|--|--|---|
| <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>學習表現</p> <p>第一學習階段 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 不調整 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 不調整 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 不調整 2-I-2 說出所聽聞的內容。 不調整 標音符號與應用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 不調整 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 簡化 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 減量認識常用國字200字，使用100字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 不調整 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運</p> | <p>學習內容</p> <p>第一學習階段 文字篇章：標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 不調整 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 不調整 文字篇章：字詞 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 減量100 個常用字使用。 Ab-I-6 300 個常用語詞的使用。 減量50 個常用語詞使用 文字篇章：句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 簡化能說出一句完整的句子。 文字篇章：篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 簡化能知道篇章的大意。 文本表述：抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達。 簡化能說出對文章的感受。</p> | <p>1. 能進行注音符號正確的發音 2. 能進行注音符號正確的書寫 3. 能進行正確的聲調拼注方式 4. 能進行二、三拼音的拼讀 5. 能進行二、三拼音的書寫 6. 能認識常用 100 字的字形、字音、字義 7. 能用一句話表達自己的感受</p> | <p>1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達80%。 2. 口頭評量 • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 說出文本內容要點，正確率達80%。 3. 評量調整需求服務： 延長時間、提醒服務、報讀服務。 4. 成績計算： • 平時(巡 30%、原班 70%)。 • 月考(巡 30%、原班 70%)。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>筆原則，寫出正確及工整的國字。簡化</p> <p>寫出正確的國字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。不調整</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。不調整</p> <p>寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。簡化透過閱讀及觀察，表達感受。</p> | <p>文化內涵：物質文化</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整</p> | | |
|--|--|--|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|------------------------------------|---|--|
| 第一-五週 | 手拉手 排一排 來數數 找一找 雨來了 | 1. 學會本單元注音、發音、拼音，並寫出正確的筆畫。 2. 正確回答本單元課本相關內容提問。 3. 能利用本單元語詞，進行造句練習。 | 1. 學生分享課文內容相關的經驗 2. 學生透過課文朗讀加強注音的語感 3. 認識本單元的注音符號和拼音 |
| 第六-十週 | 山坡上的學校 值日生 運動會 做卡片 紙飛機 | 1. 學會本單元注音、發音、拼音，並寫出正確的筆畫。 2. 正確回答本單元課本相關內容提問。 3. 能利用本單元語詞，進行造句練習。 | 1. 學生分享課文內容相關的經驗 2. 學生透過課文朗讀加強注音的語感 3. 認識本單元的注音符號和拼音 |
| 第十一-十六週 | 長大了 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | 1. 學生說出自己長大想做什麼 2. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 3. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第十七-二十一週 | 問問題 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | 1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師提出問題並根據學生程度不同給予不同程度提示，讓學生思考並回答問題 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-------|---|---|
| 第一-五週 | 交朋友 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享交朋友的經驗 2. 學生說出去和朋友一起玩的經驗，老師並給予回饋 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第六-十週 | 怎麼辦 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據課文內容回答課文中遇到的問題。 2. 老師根據問題內容給予學生正確的應對方式和讓學生思考有沒有別種方式可以做。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第十一-十六週 | 好朋友的筆 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據課文內容回答問題。 2. 學生思考課文內容故事是否合適和怎樣做比較好。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第十七-二十一週 | 我做到了 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師提出問題並根據學生程度不同給予不同程度提示，讓學生思考並回答問題 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 110 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：魏豪廷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國小該年段課本 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學障 1 年級 1 人
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

四、安置類型：巡迴輔導班

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|---|---|--|--|---|
| <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>學習表現</p> <p>第一學習階段 數與量 n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 減量為能進行數一數一百以內的數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。不調整 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。簡化、減量為進行不同長度的長短比較。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。不調整 空間與形狀 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。不調整 關係 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。簡化、減量為進行18以內加法和減法運算。 資料不確定性 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。簡化進行物品的簡單分類。</p> | <p>學習內容</p> <p>第一學習階段 數與量 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。簡化、減量為進行一百以內數積木操作活動。用數表示數量。認識位值單位「個」和「十」。認識0代表的意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。簡化、減量為進行加法和減法的算式計算。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。不調整 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。不調整 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。</p> | <p>1. 能進行數一數一百以內的數 2. 能進行不同長度之間比大小 3. 能夠認識時間整點與半點 4. 能夠報讀幾月幾日星期幾 5. 能夠進行圖形的分類和形狀辨識 6. 能夠進行加法計算 7. 能夠進行減法計算</p> | <p>1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達80%。 2. 實作評量 • 進行時間整點、半點報讀 • 能看日曆、月曆報讀日期 • 進行錢幣的數錢、換錢、找錢 3. 口頭評量 • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 • 進行物品分類並正確回答老師問題。 4. 評量調整需求服務： 延長時間、提醒服務、報讀服務。 5. 成績計算： • 平時(巡30%、原班70%)。 • 月考(巡30%、原班70%)。</p> |

簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。不調整

空間與形狀

S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不調整

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。不調整

關係

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

減量為能進行加減法符號計算。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。簡化為能進行兩數相加，不同順序加法計算，並知道答案一樣。

資料不確定性

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。減量為能分類、呈現資料和回答問題。

六、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|----------|--|--|
| 第一-二週 | 10 以內的數 | 1. 認識 1~10 2. 認識 0 3. 表示數量 | 1. 熟習 1~10 的唱數 2. 認識 0 這個數 3. 用實物表示物體數量並寫下數字 |
| 第三-四週 | 比長短 | 1. 比長短 2. 比高矮、比厚薄 3. 直線和曲線 | 1. 認識物體的長短和比較 2. 認識物體的高矮和比較 3. 認識物體的厚薄和比較 4. 認識直線和曲線並實際操作找出不同地方 |
| 第五-七週 | 排順序、比多少 | 1. 排順序 2. 排在第幾個 3. 第幾個和第幾個 4. 比多少 | 1. 能夠知道什麼是順序 2. 透過實物的擺放在老師提問下找出順序並知道是第幾個 3. 能進行多少的比較 |
| 第八-十週 | 分與合 | 1. 分一分 2. 合一合 3. 10 的分與合 | 1. 能進行數量的分一分 2. 能進行數量的合一合 3. 透過實物操作進行 10 的分與合 |
| 第十一-十二週 | 方盒、圓罐、球 | 1. 堆疊與分類 2. 認識平面圖形 3. 做造型 | 1. 能進行方盒、圓罐、球實物的堆疊和分類 2. 認識平面圖形圓形、長方形、正方形、三角形 |
| 第十三-十四週 | 30 以內的數 | 1. 數到 30 2. 表示數量 3. 排在第幾個 | 1. 熟習 1~30 的唱數 2. 用實物表示物體數量並寫下數字 3. 能進行 30 以內的數順序搜尋 |
| 第十五-十七週 | 10 以內的加法 | 1. 合起來是多少 2. 0 的加法 | 1. 教師透過實物教導學生理解加法的概念 2. 能用畫圈、手指…等方式進行加法計算 |
| 第十八-十九週 | 10 以內的減法 | 1. 剩下多少 2. 多多少、少多少 3. 減減看 | 1. 教師透過實物教導學生理解減法的概念 2. 能用畫圈、手指…等方式進行減法計算 |
| 第二十-二十一週 | 幾點鐘 | 1. 時間的先後和長短 2. 認識時鐘 3. 幾點鐘 4. 幾點半 | 1. 教師透過時鐘讓學生認識時鐘的整點和半點 2. 教師透過早上、中午、下午、晚上概念讓學生理解時間先後順序 3. 透過時間數字的大小讓學生理解時間長短概念 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|---------|----------|----------------|
| 第一-二週 | 50 以內的數 | 1. 數到 50 | 1. 熟習 1~50 的唱數 |

| | | | |
|----------|-----------|--|---|
| | | 2. 2 個、5 個、10 個一數 3. 表示數量 4. 比大小 | 2. 熟練 2 個、5 個、10 個一數練習數到 50 3. 用實物表示物體數量並寫下數字 4. 透過定位板進行 50 以內的數比大小 |
| 第三-四週 | 18 以內的加法 | 1. 基本加法 | 1. 能用畫圈、手指…等方式進行加法計算 |
| 第五-七週 | 圖形與分類 | 1. 形狀大小一樣的圖形 2. 排圖形 3. 分類活動 | 1. 老師透過實物讓學生找出形狀大小一樣的圖形 2. 學生進行不同形狀圖形的分類活動 |
| 第八-十週 | 18 以內的減法/ | 1. 基本減法 | 1. 能用畫圈、手指…等方式進行減法計算 |
| 第十一-十二週 | 有多長 | 1. 長度的間接比較 2. 長度的個別單位比較 3. 長度的加減 | 1. 透過三種不同長度練習長度的間接比較 2. 練習用物品數量表示長度並進行比較 3. 運用實物理解長度的加減 |
| 第十三-十四週 | 100 以內的數 | 1. 數到 100 2. 認識個位和十位 3. 比大小 | 1. 熟習 1~100 的唱數 2. 透過定位板認識位值單位個位和十位 3. 透過定位板練習數量大小的比較 |
| 第十五-十七週 | 認識錢幣 | 1. 認識常用的錢幣 2. 有多少元 3. 買東西 | 1. 認識常用錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元 2. 透過相同錢幣數量練習數一數有多少元 3. 透過不同錢幣數量合在一起練習數一數有多少元 4. 能夠購物練習來用錢幣購買物品並知道錢幣數量夠不夠，要找回多少元、剩下多少元 |
| 第十八-十九週 | 二位數的加減 | 1. 加法計算-不進位 2. 加法計算-進位 3. 減法計算-不退位 4. 減法計算-退位 | 1. 透過畫圈方式進行加法不進位、減法不退位計算 2. 透過畫圈方式進行加法進位、減法退位計算 |
| 第二十-二十一週 | 幾月幾日星期幾 | 1. 認識日曆和月曆 2. 日期的先後順序 | 1. 透過實物讓學生理解日曆、月曆、年曆的差別 2. 認識年、月、日、星期 3. 學生能夠過老師的提問從日曆、月曆、年曆找出日期並完整報讀 4. 學生能夠透過日曆、月曆、年曆理解日期的先後順序 |