

# 嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

110 學年度第一學期 一年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (翰林) (混齡教學, 3 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 3 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
學期核心素養			國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C2、國-E-C3	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

				<p>現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	
學期學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、4-I-6、5-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-9、6-I-2、6-I-4、</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、Ad-I-2、Ad-I-3、Ba-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-7、n-I-9、s-I-1、r-I-1、r-I-2、d-I-1</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、N-1-5、N-1-6、S-1-1、S-1-2、R-1-1、R-1-2、D-1-1</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1a-I-1、1a-I-2、1b-I-1、1c-I-1、1c-I-2、1d-I-1、2a-I-1、2b-I-1、2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2、2d-I-2、3a-I-1、3a-I-2、3b-I-3、3c-I-1、3c-I-2、4a-I-1、4a-I-2、4b-I-1、4c-I-1、4d-I-2</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ba-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1、Da-I-1、Db-I-1、Db-I-2、Ea-I-2、Fa-I-2、Ga-I-1、Hd-I-1、Ha-I-1、Ia-I-1、Ib-I-1、Ic-I-1</p>

		<p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。      ◎Ab-I-1 語詞運用。      ◎Ab-I-2 句型運用。      Ac-I-1 兒歌念謠。      ◎Ac-I-2 生活故事。      Ba-I-2 親屬稱謂。      Bb-I-1 家庭生活。      Bb-I-2 學校生活。      ◎Bb-I-3 數字運用。      ◎Bg-I-1 生活應對。      ◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
--	--	--	--	--

						D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
第一週	08/30~09/05		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-B3	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 對應核心素養指標 國-E-B1	一、10 以內的數 活動一 認識 1~5 活動二 認識 6~10 【教學重點】 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	第一單元 健康又安全 第 1 課 校園好健康 第 2 課 危險！不能那樣玩 【教學重點】 1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 【評量內容】 1. 發表 2. 觀察 ◎性別平等教育 ◎安全教育 ◎人權教育
第二週	09/06~09/12	9/11(六) 中秋調休補課	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 對應核心素養指標 國-E-A2	一、10 以內的數 活動三 認識 0 活動四 表示數量 【教學重點】 1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	第一單元 健康又安全 第 3 課 就要這樣玩 【教學重點】 1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。

			對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-B3		<b>【評量內容】</b> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>	生活-E-B1 生活-E-B3	3. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4. 正確使用遊戲器材。 <b>【評量內容】</b> 1. 發表 2. 紙筆測驗 <b>【安全教育】</b> <b>【人權教育】</b>
第三週	09/13~09/19		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 <b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【家庭教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A3 國-E-B3	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	二、比長短 活動一 比長短 活動二 比高矮、比厚薄 <b>【教學重點】</b> 1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 <b>【評量內容】</b> 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告 <b>【品德教育】</b>	一、我上一年級了 2. 學校的一天 <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b> 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	第二單元 小心！危險 第1課 上下學安全行 <b>【教學重點】</b> 1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。 <b>【評量內容】</b> 1. 發表 2. 自評 <b>【安全教育】</b>
第四週	09/20~09/26	9/20(一)彈性 放假 9/21(二)中秋 節	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 <b>【家庭教育】</b> 統整活動一 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	二、比長短 活動三 直線和曲線 <b>【教學重點】</b> 1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。 <b>【評量內容】</b> 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告 <b>【品德教育】</b>	一、我上一年級了 3. 放學了 <b>【安全教育】</b> 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	第二單元 小心！危險 第2課 保護自己 <b>【教學重點】</b> 1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7. 知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。

							8. 演練遇到危險情況時求助的方法。 【評量內容】 1. 發表 2. 互評 3. 演練 4. 紙筆測驗 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
第五週	09/27~10/03		首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-C2	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	三、排順序、比多少 活動一 排數字 活動二 排在第幾個 【教學重點】 1. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我 【教學重點】 1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性。 5. 知道洗手的時機。 6. 嘗試練習正確的洗手步驟。 7. 舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。 【評量內容】 1. 發表 2. 操作 3. 自評 4. 問答
第六週	10/04~10/10	10/10(日)雙十節	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 對應核心素養指標 國-E-B3 國-E-C2	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	三、排順序、比多少 活動三 第幾個和幾個 活動四 比多少 【教學重點】 1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較10以內兩個量的多少。 【評量內容】 1. 紙筆測驗	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	第三單元 健康超能力 第2課 飲食好習慣 【教學重點】 1. 認識喝白開水的重要性。 2. 養成喝白開水的健康習慣。 3. 養成飯前洗手的健康習慣。 4. 養成良好的餐桌禮儀。 5. 養成良好的飲食習慣。 6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。

					2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論 【生命教育】		7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。 【評量內容】 1. 問答 2. 自評 3. 操作 4. 觀察 5. 發表 【家庭教育】
第七週	10/11~10/17	10/11(一)雙十節補休	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二 對應核心素養指標 國-E-B3 國-E-C2	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 國-E-B1	四、分與合 活動一 分一分 活動二 合一合 【教學重點】 1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 【安全教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體 【教學重點】 1. 認識健康排便習慣的重要性。 2. 知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3. 認識廁所的圖像標誌。 4. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6. 發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。 【評量內容】 1. 問答 2. 自評 3. 發表 4. 演練 5. 紙筆測驗 【性別平等教育】
第八週	10/18~10/24		首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】 對應核心素養指標	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 對應核心素養指標 國-E-B1	四、分與合 活動三 10的分與合 數學好好玩 撿紅點遊戲 【教學重點】 1. 透過操作，解決10的分解與合成。	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】 生活-E-A1 生活-E-A2	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 【教學重點】 1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。

			國-E-C2 國-E-C3		【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 【安全教育】	生活-E-B1 生活-E-B3	3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 【評量內容】 1. 操作 2. 觀察 3. 發表
第一次定期評量方式			多元評量	多元評量	多元評量	多元評量	多元評量
第九週	10/25~10/31		首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-C3	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	五、方盒、圓罐、球 活動一 堆疊與分類 【教學重點】 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論 【國際教育】	三、大樹高小花香 1. 我愛小花 【環境教育】 【戶外教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 【教學重點】 1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 覺察棒球守備的基本概念。 【評量內容】 1. 發表 2. 操作
第十週	11/01~11/07		首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三 總複習 對應核心素養指標 國-E-C2 國-E-C3	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	五、方盒、圓罐、球 活動二 認識平面圖形 活動三 做造型 【教學重點】 1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 【環境教育】 【戶外教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 【教學重點】 1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 覺察棒球守備的基本概念。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 對他人的協助抱持感謝的心。 【評量內容】

							1. 操作 2. 發表 3. 自評 4. 運動撲滿
第十一週	11/08~11/14	<p>〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課魔法文字 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-C2 國-E-A1</p>	<p>二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 對應核心素養指標 閩-E-B1</p>	<p>六、30 以內的數 活動一 數到 20 活動二 數到 30 【教學重點】 1. 30 以內數與量的數數與表徵。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 【法治教育】</p>	<p>三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 【環境教育】 【戶外教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 【教學重點】 1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。 5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。 【評量內容】 1. 自評 2. 操作 3. 觀察</p>	
第十二週	11/15~11/21	<p>第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【人權教育】 【海洋教育】 對應核心素養指標 國-E-B1</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-B1</p>	<p>六、30 以內的數 活動三 表示數量 活動四 排在第幾個 【教學重點】 1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 【法治教育】</p>	<p>四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 【教學重點】 1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。 【評量內容】 1. 操作</p>	
第十三週	11/22~11/28	<p>第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【人權教育】 【海洋教育】 對應核心素養指標 E-B3</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>六、30 以內的數 活動五 比大小 數學好好玩 數數尋寶戰 【教學重點】 1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 【評量內容】</p>	<p>四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1</p>	<p>第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 【教學重點】 1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。</p>	

					1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 【法治教育】	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。 【評量內容】 1. 操作 2. 運動撲滿
第十四週	11/29~12/05	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】 對應核心素養指標 國-E-C2	三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	七、10 以內的加法 活動一 合起來是多少 【教學重點】 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 【家庭教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	第五單元 跑跳動起來 第 1 課安全運動王 第 2 課 伸展好舒適 【教學重點】 1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 【評量內容】 1. 發表 2. 自評 3. 運動撲滿 4. 操作 【性別平等教育】	
第二次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	多元評量
第十五週	12/06~12/12	語文天地一 【人權教育】 【安全教育】 對應核心素養指標 國-E-A1	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1	七、10 以內的加法 活動一 合起來是多少 活動二 0 的加法 【教學重點】 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 【教學重點】 1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。	

					<p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> <p>【家庭教育】</p>	生活-E-C2	<p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 發表</li> </ol> <p>【性別平等教育】</p>
第十六週	12/13~12/19	<p>第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事②</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>第五課你好</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>對應核心素養指標 國-E-A3 國-E-A1</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-B1</p>	<p>七、10 以內的加法</p> <p>活動三 加加看</p> <p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內的量的合成問題(併加型、添加型)。</li> <li>2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</li> </ol> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> <p>【家庭教育】</p>	<p>五、玩具總動員</p> <p>2. 玩具同樂會</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>第五單元 跑跳動起來</p> <p>第 3 課 健康起步走</p> <p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。</li> <li>2. 結合跑步技能進行活動。</li> <li>3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。</li> <li>4. 遊戲時能表現出安全的行為。</li> </ol> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 自評</li> <li>4. 運動撲滿</li> </ol> <p>【性別平等教育】</p>	
第十七週	12/20~12/26	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第六課外星人</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>對應核心素養指標 國-E-C3</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>八、10 以內的減法</p> <p>活動一 剩下多少</p> <p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內的量的分解問題(拿走型、比較型)。</li> <li>2. 認識減法算式。</li> <li>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</li> </ol> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> <p>【法治教育】</p>	<p>五、玩具總動員</p> <p>3. 珍惜玩具</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>第五單元 跑跳動起來</p> <p>第 4 課 和繩做朋友</p> <p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會跳繩暖身的動作要領。</li> <li>2. 模仿跳繩暖身的基本動作。</li> <li>3. 體驗握繩、甩繩的動作要領。</li> <li>4. 學會個人甩繩的基本動作。</li> <li>5. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。</li> </ol> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 發表</li> <li>4. 運動撲滿</li> </ol>	

第十八週	12/27~01/02	12/31(五)元旦 補休	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A3	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	八、10 以內的減法 活動二 多多少、少多少 活動三 減減看 <b>【教學重點】</b> 1. 解決 10 以內量的分解問題 (拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法 問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。 <b>【評量內容】</b> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 <b>【法治教育】</b>	六、新年快樂 1. 新年到 <b>【家庭教育】</b> 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第六單元 全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友 <b>【教學重點】</b> 1. 認識基本的拳、掌概念，做 出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動 作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動 作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站 立的出拳動作。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、 認真學習。 6. 願意在學校利用課間進行遊 戲活動。 <b>【評量內容】</b> 1 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 <b>【人權教育】</b>
第十九週	01/03~01/09		第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 <b>【家庭教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A2	傳統念謠~一放雞 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	八、10 以內的減法 活動四 加加減減 數學好好玩 一日小店長 <b>【教學重點】</b> 1. 能理解題意列出正確的加 法或減法算式，並解題。 2. 能熟練 10 以內的減法。 <b>【評量內容】</b> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 <b>【法治教育】</b>	六、新年快樂 1. 新年到 <b>【多元文化教育】</b> 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲 <b>【教學重點】</b> 1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身 體活動。 4. 探索平衡木的高度。 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、 認真學習。 7. 願意在學校利用課間進行遊 戲活動。 <b>【評量內容】</b> 1. 操作

							2.觀察 3.發表 4.運動撲滿 【人權教育】
第二十週	01/10~01/16		語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習 對應核心素養指標 國-E-A1	歡喜來過節~舊曆過年 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	九、幾點鐘 活動一 時間的先後和長短 活動二 認識時鐘 【教學重點】 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 【評量內容】 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 【家庭教育】	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第六單元 全身動一動 第3課 和風一起玩 【教學重點】 1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 4.認識風車的玩法。 5.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 【評量內容】 1.操作 2.發表 【人權教育】
第二十一週	01/17~01/20	01/20 休業式 01/21 寒假開始	語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習 對應核心素養指標 國-E-A1	歡喜來過節~舊曆過年 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	九、幾點鐘 活動三 幾點鐘 活動四 幾點半 【教學重點】 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 【評量內容】 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	第六單元 全身動一動 第3課 和風一起玩 【教學重點】 1.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2.認識身體擺動的要領。 3.模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4.配合音樂做出連續的身體律動。 5.願意在課後從事身體活動。

					【家庭教育】-		6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 【評量內容】 1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿 【人權教育】
第三次定期評量方式		紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	多元評量	多元評量

### 嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

110 學年度第二學期 一年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (翰林) (混齡教學, 3 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 3 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平) (混齡教學, 1 節)			
學期核心素養			國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<p>學期學習重點</p>	<p><b>學習表現</b> 1-I-1、1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-2、3-I-4、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p><b>學習表現</b> n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-7、n-I-9、s-I-1、r-I-1、r-I-2、d-I-1</p> <p><b>學習內容</b></p>	<p><b>學習表現</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p><b>學習表現</b> 1a-I-1、1a-I-2、1c-I-1、1c-I-2、1d-I-1、2a-I-1、2a-I-2、2b-I-1、2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2、2d-I-1、3a-I-1、3b-I-1、3b-I-3、3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1、</p>

	<p>5-I-5、5-I-6、5-I-7、5-I-8、5-I-9、6-I-2、6-I-4、6-I-6</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。        『Ab-I-1 語詞運用。        『Ab-I-2 句型運用。        Ac-I-1 兒歌念謠。        『Ac-I-2 生活故事。        Ba-I-1 身體認識。        Bb-I-1 家庭生活。        Bb-I-2 學校生活。        『Bg-I-1 生活應對。        『Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、N-1-5、N-1-6、S-1-1、S-1-2、R-1-1、R-1-2、D-1-1</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>4a-I-2、4b-I-1、4c-I-2、4d-I-1、4d-I-2</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1、Bb-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1、Cb-I-1、Da-I-2、Ea-I-1、Ea-I-2、Fa-I-3、Fb-I-1、Fb-I-2、Ga-I-1、Hb-I-1、Hc-I-1、Ia-I-1、Ib-I-1、Ic-I-1</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	
--	--	--	--	--

					<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
第一週	02/07~02/11	02/11(五)開學	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第一課太陽是充電機</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	開學準備	<p>第一單元：我愛看書</p> <p>我的書朋友</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	開學準備
第二週	02/14~02/18		<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p> <p>對應核心素養指標</p>	<p>一、50 以內的數</p> <p>活動一 數到 50</p>	<p>第一單元：我愛看書</p> <p>我的書朋友</p> <p><b>【人權教育】</b></p>	<p>第一單元 保護身體好健康</p> <p>第 1 課身體好貼心</p> <p>第 2 課五個好幫手</p>

			<b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A3	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	活動二 2個、5個、10個一數 <b>【教學重點】</b> 1. 建立50以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 <b>【評量內容】</b> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 <b>【生命教育】</b>	<b>【閱讀素養教育】</b> 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<b>【教學重點】</b> 1. 認識身體各部位的名稱。 2. 認識身體各部位的功用與重要性。 3. 認識愛護五官的生活習慣。 4. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 <b>【評量內容】</b> 1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 紙筆測驗
第三週	02/21~02/25		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 <b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-C1	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	一、50以內的數 活動三 表示數量 活動四 排在第幾個 活動五 比大小 <b>【教學重點】</b> 1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 用50以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較50以內量的多少及數的大小。 <b>【評量內容】</b> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 <b>【生命教育】</b>	第一單元：我愛看書 快樂小書蟲 <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	第二單元 健康飲食聰明吃 第1課 飲食紅綠燈 第2課 健康飲食我決定 <b>【教學重點】</b> 1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4. 願意養成良好的飲食習慣。 5. 覺察個人飲食問題並設法改變。 6. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 <b>【評量內容】</b> 1. 問答 2. 自評 3. 觀察
第四週	02/28~03/04	02/28(一) 和平紀念日	語文天地一 <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2	二、18以內的加法 活動一 基本加法 活動二 7+8等於8+7嗎？ <b>【教學重點】</b>	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 <b>【戶外教育】</b> 生活-E-A1	第二單元 健康飲食聰明吃 第2課 健康飲食我決定 第3課 健康食物感恩吃

			國-E-A1	閩-E-B1 閩-E-C2	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。 【評量內容】 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 【法治教育】	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	【教學重點】 1. 覺察個人飲食問題並設法改變。 2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4. 認識常見食物的來源。 5. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6. 能珍惜食物不浪費。 【評量內容】 1. 問答 2. 實踐 3. 觀察 4. 自評 5. 檢核 6. 紙筆測驗 【品德教育】
第五週	03/7~03/11		閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【閱讀素養教育】 【環境教育】 對應核心素養指標 國-E-A1	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	二、18 以內的加法 活動三 加法算式的規律 數學好好玩 尋找目標數 【教學重點】 1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。 【評量內容】 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 【法治教育】	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	第三單元 健康防護罩 第 1 課 身體不舒服 【教學重點】 1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。 【評量內容】 1. 發表 2. 演練 3. 實作
第六週	03/14~03/18		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2	三、圖形與分類 活動一 形狀大小一樣的圖形 活動二 排圖形	第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】 生活-E-A2	第三單元 健康防護罩 第 2 課 遠離疾病有法寶 【教學重點】

			<p>【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</li> <li>2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</li> <li>3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</li> </ol> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> </ol> <p>【安全教育】</p>	<p>生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識疾病的傳染方式。</li> <li>2. 認識預防疾病傳染的方法。</li> <li>3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。</li> <li>4. 認識增強身體抵抗力的方法。</li> <li>5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。</li> </ol> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢核</li> <li>2. 問答</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 發表</li> <li>5. 自評</li> </ol>
<p>第七週</p>	<p>03/21~03/25</p>	<p>第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩</p> <p>【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】 對應核心素養指標 國-E-B3</p>	<p>二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>三、圖形與分類 活動三 分類活動 活動四 做紀錄和統計表</p> <p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將同一資料依不同特徵做分類。</li> <li>2. 能做紀錄並報讀統計表。</li> </ol> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 家庭作業</li> </ol> <p>【安全教育】</p>	<p>第三單元：打電話 傳話遊戲</p> <p>【家庭教育】 【資訊教育】</p> <p>生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1</p>	<p>第三單元 健康防護罩 第3課 健康好心情</p> <p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發覺每個人有各種不同的情緒。</li> <li>2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。</li> <li>3. 發覺適當和不適當的情緒表現。</li> <li>4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。</li> <li>5. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。</li> </ol> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol> <p>【生命教育】</p>	

第八週	03/28~04/01		第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【安全教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-B3	二、彩色的世界 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	四、18以內的減法 活動一 基本減法 活動二 是加還是減 <b>【教學重點】</b> 1.透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。 2.熟練基本減法。 3.解決比較型的減法問題。 <b>【評量內容】</b> 1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組討論 5.紙筆測驗 <b>【法治教育】</b>	第三單元：打電話 電話好幫手 <b>【家庭教育】</b> <b>【資訊教育】</b> 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	第四單元 玩球樂 第1課 拍球動一動 <b>【教學重點】</b> 1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 <b>【評量內容】</b> 1.操作 <b>【人權教育】</b>
第一次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	多元評量
第九週	04/04~04/08	04/04(一) 兒童節 04/05(二) 清明節	語文天地二 <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A1	二、彩色的世界 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	四、18以內的減法 活動三 減法算式的規律 活動四 來玩減法心算卡 數學好好玩 金庫密碼 <b>【教學重點】</b> 1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。 <b>【評量內容】</b> 1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業 <b>【法治教育】</b>	第三單元：打電話 我會打電話 <b>【家庭教育】</b> <b>【資訊教育】</b> 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行 <b>【教學重點】</b> 1.認識拋擲球的動作要領。 2.完成拋擲球準確性控球活動。 3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 <b>【評量內容】</b> 1.操作 2.發表 3.運動撲滿 <b>【人權教育】</b>
第十週	04/11~04/15		閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 對應核心素養指標	二、彩色的世界 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	五、有多長 活動一 長度的間接比較 活動二 長度的個別單位比較 <b>【教學重點】</b> 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 <b>【評量內容】</b>	第四單元：我愛我的家 家人與我 <b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行 <b>【教學重點】</b> 1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。

			國-E-B3		1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗		4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 【評量內容】 1.操作 2.觀察 3.運動撲滿 【人權教育】
第十一週	04/18~04/22		第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 國-E-B3	二、彩色的世界 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	五、有多長 活動三 長度的加減 數學小學堂 身體尺 【教學重點】 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 【評量內容】 1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業	第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	第四單元 玩球樂 第3課 滾動新樂園 【教學重點】 1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 【評量內容】 1.操作 2.觀察 3.運動撲滿 【人權教育】
第十二週	04/25~04/29		第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 國-E-B1	三、我的身軀 4.我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	六、100以內的數 活動一 往上數到100 活動二 從100往下數 活動三 認識個位和十位 【教學重點】 1.建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	第五單元 伸展跑跳樂 第1課 運動安全又健康 【教學重點】 1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。 【評量內容】

					<b>【評量內容】</b> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 <b>【環境教育】</b>		1. 問答 2. 操作 3. 運動撲滿 <b>【安全教育】</b>
第十三週	05/02~05/06	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 <b>【品德教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-C1	三、我的身軀 4. 我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	六、100 以內的數 活動四 比大小 活動五 百數表 數學好好玩 決戰 100 <b>【教學重點】</b> 1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。 <b>【評量內容】</b> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 <b>【環境教育】</b>	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 <b>【海洋教育】</b> <b>【安全教育】</b> 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第五單元 伸展跑跳樂 第 2 課 毛巾伸展操 <b>【教學重點】</b> 1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。 <b>【評量內容】</b> 1. 操作 2. 運動撲滿	
第十四週	05/9~05/13	語文天地三 <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A1	三、我的身軀 4. 我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	七、認識錢幣 活動一 認識常用的錢幣 活動二 有多少元 <b>【教學重點】</b> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 <b>【評量內容】</b> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 <b>【家庭教育】</b>	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 <b>【海洋教育】</b> <b>【安全教育】</b> 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第五單元 伸展跑跳樂 第 3 課 一起來跳繩 <b>【教學重點】</b> 1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 與同伴互相配合跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。	

							【評量內容】 1. 問答 2. 操作 3. 觀察
第二次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	多元評量
第十五週	05/16~05/20		閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 國-E-A3	三、我的身軀 5. 我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	七、認識錢幣 活動三 買東西 【教學重點】 1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。 【評量內容】 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業 【家庭教育】	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第五單元 伸展跑跳樂 第 3 課 一起來跳繩 【教學重點】 1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 認識跳繩的特性及其動作要領。 5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6. 願意利用課餘時間練習跳繩。 【評量內容】 1. 操作 2. 運動撲滿
第十六週	05/23~05/27		第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 國-E-C1	三、我的身軀 5. 我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	八、二位數的加減 活動一 加法計算(不進位) 活動二 加法計算(進位) 【教學重點】 1. 解決 100 以內的加法問題。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 【多元文化教育】	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第五單元 伸展跑跳樂 第 4 課 用報紙玩遊戲 【教學重點】 1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。 【評量內容】 1. 操作

第十七週	05/30~06/03	06/03(五) 端午節	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p> <p><b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>對應核心素養指標 國-E-A1</p>	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>八、二位數的加減 活動三 減法計算(不退位) 活動四 減法計算(退位)</p> <p><b>【教學重點】</b> 1. 解決 100 以內的減法問題。</p> <p><b>【評量內容】</b> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>第六單元：快樂一夏 過端午</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p> <p>生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1</p>	<p>第五單元 伸展跑跳樂 第 4 課 用報紙玩遊戲</p> <p><b>【教學重點】</b> 1. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 2. 願意在課後從事身體活動。</p> <p><b>【評量內容】</b> 1. 操作 2. 運動撲滿</p>
第十八週	06/06~06/10		<p>語文天地三</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>對應核心素養指標 國-E-A1</p>	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>八、二位數的加減 活動五 加減應用</p> <p><b>【教學重點】</b> 1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。</p> <p><b>【評量內容】</b> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>第六單元：快樂一夏 天氣變熱了</p> <p><b>【人權教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p> <p>生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1</p>	<p>第六單元 模仿趣味多 第 1 課 小巨人和紙鏢</p> <p><b>【教學重點】</b> 1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。</p> <p><b>【評量內容】</b> 1. 操作 2. 運動撲滿</p> <p><b>【人權教育】</b></p>
第十九週	06/13~06/17		<p>第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p> <p><b>【海洋教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【家庭教育】</b></p>	<p>傳統念謠-阿財天頂跋落來</p> <p>對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>九、幾月幾日星期幾 活動一 認識日曆和月曆</p> <p><b>【教學重點】</b> 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p>	<p>第六單元：快樂一夏 天氣變熱了</p> <p><b>【人權教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p> <p>生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1</p>	<p>第六單元 模仿趣味多 第 2 課 模仿滾翻秀</p> <p><b>【教學重點】</b> 1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。</p>

			對應核心素養指標 國-E-A2		3.知道月分、星期和日期的先後順序。 【評量內容】 1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 【生涯規劃教育】		2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。 【評量內容】 1.認知 2.操作 3.養成 4.發表 5.運動撲滿
第二十週	06/20~06/24	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 國-E-C3	傳統念謠~阿財天頂跋落來 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	九、幾月幾日星期幾 活動二 日期的先後順序 【教學重點】 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。 【評量內容】 1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	第六單元 模仿趣味多 第3課 走向綠地 【教學重點】 1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。	

					5. 紙筆測驗 【生涯規劃教育】		4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 【評量內容】 1. 操作 2. 發表 【人權教育】
第二十一週	06/27~07/01	06/30(四) 休業式	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 國-E-C3	傳統念謠~阿財天頂跋落來 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	九、幾月幾日星期幾 活動二 日期的先後順序 【教學重點】 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 【評量內容】 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 【生涯規劃教育】	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	第六單元 模仿趣味多 第3課 走向綠地 【教學重點】 1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 【評量內容】 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 【人權教育】
第三次定期評量方式			紙筆評量	多元評量	紙筆評量	多元評量	多元評量

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表 設計者：陳冠妮

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：二節 三、教學對象：語言障礙一年級 1 人

四、安置類型：巡迴輔導班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從日常生活中建構各種語彙的概念、聲音語意的連結。</li> <li>2. 能從配對、分類、分辨來進行認識或界定物品的名稱，</li> <li>3. 能確實分辨語彙符號。</li> <li>4. 在結構的情境中能百分之百的理解問題，並說出肯定或否定答覆。</li> <li>5. 能將所學得的句型類化，應用到各種情境中，正確說出貼切的句子，同時對其他語彙充滿好奇。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	單元一：建立溝通(1)	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	1. 能建構各種語彙	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	能使用常用字彙
第 8-14 週	單元二：建立溝通(2)	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息	2. 能從日常生活中連結聲音和語意	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	能說出日常生活中的語意
第 15-20 週	單元三：語彙符號的應用	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	3. 能分辨語彙符號。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sP-2 音量及說話節奏。	能利用語彙符號溝通

本學期課程內涵： 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-7 週	單元四：理 解問題	特溝 2-sA-2 依情境需 求調整適切的溝通形 式。  特溝 3-sP-2 視情境主 動回應他人。	4. 能在結構的情境中理解問題	特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的 技巧。  特溝 B-sP-4 符合口語語法 的基本句型。	能理解溝通情境
第 8-14 週	單元五：表達 訊息	特溝 3-sP-1 表達參與 活動的意圖。  特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的 訊息。	5. 能正確表達貼切的內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。  特溝 B-sP-6 語意明確的說 話內容。	能以表情或語意參與活動
第 15-20 週	單元六： 句型練習	特溝 2-sP-6 以基本句型進 行對話。  特溝 2-sA-2 依情境需求調 整適切的溝通形式。	6. 能將所學得的句型類化，應用到 各種情境中	特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的 技巧。	能在溝通情境中說出基本句型。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。