

109 學年度嘉義縣南靖國小課程總體架構課程評鑑檢核表

一、時間：110.06.23，13:30~16:00

二、地點：線上會議室

三、主席：曾俊銘

四、記錄：劉怡君

五、出席人員：詳見會議室截圖照片，因疫情關係簽名後補。

六、評鑑人員：劉怡君

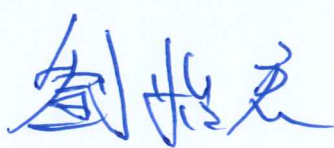
七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少數符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	√				學校願景為人文涵養、語文跨界、多元展能、健康促進、科技整合，初始發想由新課綱核心素養出發，與課綱之自主行動、溝通參與、溝通互動有相關。
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	√				各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃依據教育部規定。
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	√				課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件皆於 109 學年度課程計畫當中具體呈現，並通過嘉義縣政府課程計畫小組審核，校網另呈現連結於嘉義縣課程計畫平台，可供家長參閱。

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少數符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	√				109 學年度課程計畫中可見各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	√				法律規定教育議題之實施方式符應 109 學年度課程計畫審查標準。
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	√				各類彈性課程在規劃之時，由學校願景進行發想，南靖糖廠課程與南靖社區密切相關，直笛及足球皆為南靖重要特色，亦列入社團活動當中予學生進行學習。學校於本年度 2~3 月於南靖糖廠賣場規劃上學年度學生學習成果展，小小志工的學生亦多次與社區導覽志工合作接待外賓導覽(如屏東縣教師專業發展輔導夥伴、玉山金控等)，學生透過課程所學，充分與社區形成夥伴關係，算是社區總體營造的未來小尖兵。
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	√				於 109 學年課程計畫中呈現。南靖國小學生屬偏遠，學校期望透過課程培養學生多元展能，配合南靖糖廠課程及品格閱讀等相關課程進行能力的奠基，充足學生的能力。
		4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。	√				學校課程於教師專業進修時段多次聘請嘉大附小陳佳萍老師進行對

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少數符合	
							話，滾動式修正校訂課程課程。
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	√				校內二位長期代理教師具有英文及音樂專長，學校內部亦有多位已通過閩南語中級認證之教師，資訊課程聘請具有專長之鐘點教師長期規劃，融入 Scratch、M-bot 等課程施行中。校內無學生選修新住民語。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	√				校長及教導主任皆通過新課綱培訓課程，並積極參與相關成長課程之增能。全校教師皆已於 108 學年度參與水上國中課綱宣講場次，並依領域及年段的區別，分別參與各領綱的宣講場次。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√				學校本學年度社群為課程計畫撰寫社群，學校同仁透過社群的備觀議課進行課程的操作，並透過專業對話修正課程內容及規畫方向。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√				課程總體架構內容於 109 學年度課程計畫當中具體呈現，並通過嘉義縣政府課程計畫小組審核，校網另呈現連結於嘉義縣課程計畫平台，可供家長參閱。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√				領域之審定教材選擇由領域教學委員會進行相關會議評比。彈性學習課程之自編教材

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少數符合	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√				各領域及彈性學習課程之實施場地可於課表當中查詢，另走讀南靖課程某些部分需要到社區中施行，教導處已在各建築、火車、老樹增設解說牌，並輔以 QR 碼讓學生透過平板的操作，進行影音方式多元學習。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	√				本學期初學校於南靖糖廠進行上學期成果展，成效良好，未來每年都會比照辦理。 南靖兒童學習護照之規畫以學校願景方式排列，搭配相關課程檢核指標，每學期檢視一次，記錄學生從一年級到六年級的學習歷程，並滾動式修正學習護照檢核內容。
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	√				學校課程計畫之學習目標緊扣領域學習表現，學生表現任務之展現亦依據學習目標之呈現。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√				課程教學規畫不僅只是知識性的瞭解，以走讀南靖課為例，每個學期皆有規畫一個單元動手做的體驗；品格閱讀方面，每學期亦有一個單元以服務學習為出發點，目前一至四年級各有此相關之表現任務成果。教師以多元的教學策略，豐富學生的學習。

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少數符合	
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√				教師於每次領域紙筆評量之中至少皆有一大題為素養導向之命題方向，在學生學習成效中採用多元評量方，就定期學習成就評量之辦法可現，非以紙筆為主要判別方式。 針對評量結果，學校導入學習扶助等資源，協助少部分學生進行相關領域之補救。	
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√				週三進修時間皆有規劃各領域研究會時間，亦定期進行教師專業學習社群活動，透過以上會議之專業對話紀錄，做為下一學年之課程規畫之參考。	
課程效果	11. 11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	√				學生相關學習結果表現可於南靖兒童學習護照當中檢視，確實符合預期教育成效，與上學年相較，本學年達成多元展能檢核項目之學生大幅提升。	
課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄	學校課程總體架構以學校願景為出發點規畫，經過嘉義縣課程審查小組通過為備查。在課程施行當中透過教師專業學習社群的規畫，不斷進行課程規畫之修定，透過滾動式的修正讓後續課程更趨完美。在南靖兒童學習護照的的檢核上確實，明確載入學生符應相關課程表現任務的績效。						
評鑑人員							

Meet - bpc-egip-nwf

meet.google.com/bpc-egip-nwf?pli=1&authuser=1

搜尋程式 Gmail YouTube 地圖 CERN-臺灣中小學... 嘉義縣教育資訊網 國材成必學習站 All 計畫內容-教育部... 嘉義縣常備國民小... 國材成必學習站

老師

joan Huang

吳老師

曾老師

吳淑萍

陳承官

廖祥德

陳品如

林秀茹

文委

裕清

老師

鈺

陳文委

王裕清

李老師

黃鈺

你

林秀茹

陳品如

廖祥德

陳承官

吳淑萍

林老師

林老師

曾老師

吳老師

joan Huang

吳老師

1:49 下午 | bpc-egip-nwf

24°C 雨

下午 01:49
2021/6/23