

109 學年度嘉義縣南靖國小生活學習領域課程課程評鑑檢核表

一、時間：110.06.24

二、地點：自然教室

三、主席：劉怡君

四、記錄：陳文委

五、出席人員：王裕清、吳岱錡、廖峰愷

六、評鑑人員：吳淑蓉、林莉萍

七、(生活)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少數符合	
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓				此領域使用版本為南一版，由教師備課用書中各單元之雙向細目表可見，教學單元和教學重點之規劃有完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，有效促進核心素養之達成。
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓				依據教科書評選會議資料當中可見，此版本內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	✓				由 109 年度課程計畫當中可見，生活領域課程計畫內呈現一、二年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少數符合	
						入之相應合適之議題內容摘要。	
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			由 109 年度課程計畫當中可見，低年級生活領域各教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	✓			由教師備課用書中各單元之雙向細目表及 109 年度課程計畫當中可見，以版本在課程設計上，核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓ 低年級領域類別不多，生活課程在低年級跨領域統整上未見。	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			透過領域會議記錄可見教師在進行課程施行前，會針對目前手邊有的教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計進行討論，並於會議記錄中呈現未來在施行課程時的注意事項。	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			在教科書選用中，領域小組充分討論各版本之間的差異，並經學校課程發展委員會審議通過。	
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			生活領域任課教師為學校導師及長期代理教師，對於課程實施有長期經驗。	

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少數符合	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				校長及教導主任皆通過新課綱培訓課程，並積極參與相關成長課程之增能。 全校教師皆已於 108 學年度參與水上國中課綱宣講場次，並依領域及年段的區別，分別參與各領綱的宣講場次。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				學校於每學期皆於週三進修中規畫二次領域校組會議，提供教師有進行領域專業對話的機會。
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓				生活課程架構內容於 109 學年度課程計畫當中具體呈現，並通過嘉義縣政府課程計畫小組審核，校網另呈現連結於嘉義縣課程計畫平台，可供家長參閱。	
7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓				教科書審查會議當中明確記錄各版本審查意見。	
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓				低年級生活課多半於教室內進行活動，主要以大屏電視進行教學，但因為低年級以操作性課程為主，因此偶爾會以有大桌子的自然校室及美術教室為上課地點。	
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				低年級生活課多半採動手做之課程為主，本學期課施行成果以小種子長大為主，一、二年級分別透過種植植物及介紹版繪製，進行課程實施效果展現	

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少數符合	
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓				由教師提供之教學檔案，可見教師確實依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、經熟學習重點及達成彈性學習課程目標之證據。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓				由教師教學檔案及學生學習檔案中可見，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。如二年級有電話真方便之課程，教師善用校內公共電話，請學生實際撥打電話進行體驗，並訪問到校整理公共電話之技師，了解公共電話內部結構，並配合母親節活動撥打電話回家，相當多元的教學方式。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				由教師教學檔案及學生學習檔案中可見，教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。如一年級玩具總動員學生自製簡易玩具並進行發表，讓學生動手作之餘還能進行口語表達的檢核；二年級大部分學

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少數符合	
課程效果						生家中都沒有電話，電聯方式以手機為主體，教師在教學上融入使用手機通話並配合進行評量，教師也利用校園裝置之公共電話進行緊急通話之課外補充說明。	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			透過領域會議記錄可見教師在進行課程施行前，會針對目前手邊有的教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計進行討論，並於會議記錄中呈現未來在施行課程時的注意事項。	
	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			透過學期中學習成果展及各項評量以及學生抽樣訪談紀錄，可見學生之學習結果表現能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養之證據，並精熟各學習重點。	
	11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			生活領域一年級美麗的春天及二年級小種子長大之單元，融入食農教育，讓孩子養成敬天、愛土的觀念，並透過公共電話及手機之使用了解緊急通話運用時機及使用方式，以上內容並非意圖性學習結果，但據教育之積極正向價值，值得鼓勵。		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	✓			生活領域之學習結果表現，將於三至六年級自然領域、社會領域、藝術與人文領域進行持進	

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少數符合	
							展。
生活學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>教學設計能依照課綱進行規畫，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會，教師也能透過共同備課進行對話分享，提升教學能力，善用現有資源進行教學，滾動式調整教學內容，值得肯定。</p>						
評鑑人員	吳淑蓉、林莉萍、劉世宏、						