

嘉義縣義竹國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	魔法 ABC	課程設計者	英語授課教師	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	卓越、感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過讀者劇場的團體學習活動，除了培養團隊小組合作精神外，更能發展個人卓越的溝通協調及解決問題的能力。 2. 培養學生具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並抱持感恩、尊重及包容的態度，進而培養孩子尊重生命及關注全球永續發展的課題。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備聽辨及運用課堂中所學的單字、句型及日常用語的能力。 2. 具備聽、說、讀、寫的英語文能力，並學習所需之字詞、句型，能在生活及劇場中與人溝通。 3. 運用正確的發音及適切的語調、表情，流暢地朗讀劇本。 4. 具備與小組成員溝通、協調及團隊合作的能力。 5. 理解及能說出不同國家的特色美食。 6. 運用課堂中所學的生活用語進行販售食物的英語對話。 7. 透過課堂中所介紹的國外風土民情及節慶習俗，引導學生體驗「地球村」的概念，提高學生的國際視野及全球意識，進而對於不同的文化產生尊重、互助。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	(一) Are You Happy?	語文領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 讀者劇場劇本 2. 相關單字、句型及日常生活用語 3. 自評表、互評表	1. 能聽懂讀者劇場的劇本內容。 2. 能使用劇本中相關的單字、句型及日常生活用語。 3. 能以正確的發音及適切的語調，流暢地說出劇本的句子。 4. 能在各小組上台發表成果後，完成自評表、互評表。 5. 具備在團體省思及檢討時，樂於分享自己的想法並適當提問及提出回饋的能力。	1. 能聽懂、辨識及認讀劇本中的主要單字及句型。 2. 小組的各成員，能以正確的發音、語調、表情詮釋劇中角色，並完成小組成果上台發表。 3. 學生能就讀者劇場的重點：發音、語調、表情、流暢度、創意、團隊默契等項目，逐一完成自評表、互評表。 4. 能在成果發表後，樂於分享，並就自己小組及其他組別表現提出反思、檢討及回饋。	班級讀者劇場(5節) Topic: Are You Happy? 1. 故事導讀：在生字、句型教學活動完成後，進行故事導讀。 2. 教師領讀：教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該角色之情境動作。 3. 分組共讀、角色分配：各小組充分練習對話過後，經小組討論，並依據角色及聲音特質，進行小組成員的角色分配。 4. 小組排演：請各組組長帶領組員排練，共同完成故事朗讀。 5. 成果分享：各小組在上台發表成果時，教師可發下自評表、互評表。教師亦可將學生的表演成果錄影下來，供日後的觀摩及檢討。 6. 省思及檢討：針對各小組成果發表，師生共同提出省思及檢討。	1. Dino 讀者劇場 Show 劇本 2. 讀者劇場 Show CD 3. 單字圖卡、句型條 4. 自評表、互評表	5節

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>(二) Can You Swim ?</p>	<p>語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 讀者劇場劇本 2. 相關單字、句型及日常生活用語 3. 自評表、互評表</p>	<p>1. 能聽懂讀者劇場的劇本內容。 2. 能使用劇本中相關的單字、句型及日常生活用語。 3. 能以正確的發音及適切的語調，流暢地說出劇本的句子。 4. 能在各小組上台發表成果後，完成自評表、互評表。 5. 具備在團體省思及檢討時，樂於分享自己的想法並適當提問及提出回饋的能力。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識及認讀劇本中的主要單字及句型。 2. 小組的各成員，能以正確的發音、語調、表情詮釋劇中角色，並完成小組成果上台發表。 3. 學生能就讀者劇場的重點：發音、語調、表情、流暢度、創意、團隊默契等項目，逐一完成自評表、互評表。 4. 能在成果發表後，樂於分享，並就自己小組及其他組別表現提出反思、檢討及回饋。</p>	<p>班級讀者劇場(5節) Topic: Can You Swim? 1. 故事導讀：在生字、句型教學活動完成後，進行故事導讀。 2. 教師領讀：教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該角色之情境動作。 3. 分組共讀、角色分配：各小組充分練習對話後，經小組討論，並依據角色及聲音特質，進行小組成員的角色分配。 4. 小組排演：請各組組長帶領組員排練，共同完成故事朗讀。 5. 成果分享：各小組在上台發表成果時，教師可發下自評表、互評表。教師亦可將學生的表演成果錄影下來，供日後的觀摩及檢討。 6. 省思及檢討：針對各小組成果發表，師生共同提出省思及檢討。</p>	<p>1. Dino 讀者劇場 Show 劇本 2. 讀者劇場 Show CD 3. 單字圖卡、句型條 4. 自評表、互評表</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>(三) What Do You Want ?</p>	<p>語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 讀者劇場劇本 2. 相關單字、句型及日常生活用語 3. 自評表、互評表</p>	<p>1. 能聽懂讀者劇場的劇本內容。 2. 能使用劇本中相關的單字、句型及日常生活用語。 3. 能以正確的發音及適切的語調，流暢地說出劇本的句子。 4. 能在各小組上台發表成果後，完成自評表、互評表。 5. 具備在團體省思及檢討時，樂於分享自己的想法並適當提問及提出回饋的能力。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識及認讀劇本中的主要單字及句型。 2. 小組的各成員，能以正確的發音、語調、表情詮釋劇中角色，並完成小組成果上台發表。 3. 學生能就讀者劇場的重點：發音、語調、表情、流暢度、創意、團隊默契等項目，逐一完成自評表、互評表。 4. 能在成果發表後，樂於分享，並就自己小組及其他組別表現提出反思、檢討及回饋。</p>	<p>班級讀者劇場(5節) Topic: What Do You Want?</p> <p>1. 故事導讀：在生字、句型教學活動完成後，進行故事導讀。 2. 教師領讀：教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該角色之情境動作。 3. 分組共讀、角色分配：各小組充分練習對話過後，經小組討論，並依據角色及聲音特質，進行小組成員的角色分配。 4. 小組排演：請各組組長帶領組員排練，共同完成故事朗讀。 5. 成果分享：各小組在上台發表成果時，教師可發下自評表、互評表。教師亦可將學生的表演成果錄影下來，供日後的觀摩及檢討。 6. 省思及檢討：針對各小組成果發表，師生共同提出省思及檢討。</p>	<p>1. Dino 讀者劇場 Show 劇本 2. 讀者劇場 Show CD 3. 單字圖卡、句型條 4. 自評表、互評表</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>(四) Fest ival : The Moon Fest</p>	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 語文領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適</p>	<p>1. The Moon Festival 由來及節慶習俗 2. The</p>	<p>1. 能聽懂 The Moon Festival 的由來及節慶習俗。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出 The Moon Festival 相關單字、句型的能力。</p>	<p>1. 能說出 The Moon Festival 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字及句型。 3. 能正確且流暢地朗讀</p>	<p>節慶教學(3節) Topic: The Moon Festival 1. 認識 The Moon Festival 由來及介紹節慶習俗 2. 進行 The Moon Festival 相關單字、句型及歌謠教學。 3. 進行朗讀及歌謠教學</p>	<p>1. The Moon Festival 由來及節慶習俗 PPT 2. The Moon Festival</p>	<p>3 節</p>

	ival	切的語調說出簡易句型的句子。	<p>Moon Festival 相關單字、句型</p> <p>3. 歌謠 Happy Moon Festival.</p> <p>4. 活動: Let' s eat moon Cakes.</p>	<p>3. 能朗讀及吟唱 Happy Moon Festival 歌謠。</p> <p>4. 能感受、欣賞與包容文化的多元性</p>	<p>及吟唱節慶歌謠。</p> <p>4. 在進行 Let' s eat moon cakes 活動時,可以正確且流暢地說出中秋節相關單字及句型。</p>	<p>Happy Moon Festival</p> <p>4. 活動名稱: Let' s eat moon cakes. (指導學生利用所學的相關單字、句型,進行英語對話)</p>	<p>單字圖卡、句型條</p> <p>3. 歌謠教學海報</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Culture: Food Around the World!</p>	<p>社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>語文領域</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 美食街情境圖</p> <p>2. 歌謠 Food Around the World!</p> <p>3. 活動: 我是銷售高手</p>	<p>1. 能聽懂及理解各國的特色美食。</p> <p>2. 具備正確朗讀及吟唱 Food Around the World 歌謠的能力。</p> <p>3. 能使用簡易日常生活用語與人對話。</p> <p>4. 能感受、欣賞與包容文化的多元性。</p>	<p>1. 能聽懂並正確說出各國特色食物。</p> <p>2. 能正確且流暢地朗讀及吟唱 Food Around the World 歌謠</p> <p>3. 能正確及流暢地進行販售食物的英語對話練習。</p>	<p>文化主題課程(3節)</p> <p>1. 進行文化主題教學: Food Around the World。</p> <p>2. 以生動活潑的美食街情境及人物對話,介紹各國的特色食物。</p> <p>3. 藉由每個國家的特色食物,由教師引導學生體會世界各地獨特的風土民情。</p> <p>4. 朗讀並吟唱歌謠 Food Around World.</p> <p>5. 活動名稱:我是銷售高手(進行販售食物的英語對話練習)。</p>	<p>1. 美食街情境掛圖</p> <p>2. 歌謠教學海報</p>	3節

教材來源	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:■有-智能障礙(1)人、自閉症(2)人 資源班學生:○紘(自)、○訓(自)、○烜(智)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整:將冗長的教材切割成數個較短的段落,如一個英語故事或劇本分成多次呈現。(○紘、○訓) 按照學生能力現況,降低難度或減少部分學習內容,如減少目標單字量或使用 sight words。(○烜) 學習評量調整:非紙筆考試時,確定學生聽懂並理解考試指令或形式後再進行評量。(○紘、○訓) 可使用口說或聽音指字的方式替代書寫評量。(○烜) 學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心的位置,如教師附近,避免走廊及窗戶邊。(○紘、○烜) 安排結構化的教室環境,有固定明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 (○紘、○訓) 小組採異質性分組,座位安排於熱心同儕旁。(○烜) 學習歷程調整:確定學生聽懂老師的指令,並將複雜指令簡化。(共同) 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務,避免競爭學習模式。(三人) 提供學生能力可及的作業單。(○烜) <p>※資賦優異學生:■有- (一般資賦優異1人;創造力資優2人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整:內容可以提高難度,賦予學生挑戰任務;或擔任小老師指導同學。 學習評量調整:以多元評量方式進行,例如讓學生有機會能夠在班級進行發表評量結果。 學習環境調整:無須調整。 學習歷程調整:可透過問題解決的學習策略,讓學生找出問題答案。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名:洪淑婷.陳香君</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:王人姝</p>

--	--