

嘉義縣義竹國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	魔法 ABC	課程設計者	英語授課教師	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	卓越、感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過讀者劇場的團體學習活動，除了培養團隊小組合作精神外，更能發展個人卓越的溝通協調及解決問題的能力。 2. 培養學生具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並抱持感恩、尊重及包容的態度，進而培養孩子尊重生命及關注全球永續發展的課題。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備聽辨及運用課堂中所學的單字、句型及日常用語的能力。 2. 具備聽、說、讀、寫的英語文能力，並學習所需之字詞、句型，能在生活及劇場中與人溝通。 3. 運用正確的發音及適切的語調、表情，流暢地朗讀劇本。 4. 具備與小組成員溝通、協調及團隊合作的能力。 5. 理解及聽懂國內外基本的打招呼方式及用語。 6. 運用課堂中所學的簡易日常生活用語跟人問好及打招呼。 7. 透過課堂中所介紹的國外風土民情及節慶習俗，引導學生體驗「地球村」的概念，提高學生的國際視野及全球意識，進而對於不同的文化產生尊重、互助。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	(一) How Old Are You?	語文領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 讀者劇場劇本 2. 相關單字、句型及日常生活用語 3. 自評表、互評表	1. 能聽懂讀者劇場的劇本內容。 2. 能使用劇本中相關的單字、句型及日常生活用語。 3. 能以正確的發音及適切的語調，流暢地說出劇本的句子。 4. 能在各小組上台發表成果後，完成自評表、互評表。 5. 具備在團體省思及檢討時，樂於分享自己的想法並適當提問及提出回饋的能力。	1. 能聽懂、辨識及認讀劇本中的主要單字及句型。 2. 小組的各成員，能以正確的發音、語調、表情詮釋劇中角色，並完成小組成果上台發表。 3. 學生能就讀者劇場的重點：發音、語調、表情、流暢度、創意、團隊默契等項目，逐一完成自評表、互評表。 4. 能在成果發表後，樂於分享，並就自己小組及其他組別表現提出反思、檢討及回饋。	班級讀者劇場(5節) Topic: How Old Are You? 1. 故事導讀：在生字、句型教學活動完成後，進行故事導讀。 2. 教師領讀：教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該角色之情境動作。 3. 分組共讀、角色分配：各小組充分練習對話過後，經小組討論，並依據角色及聲音特質，進行小組成員的角色分配。 4. 小組排演：請各組組長帶領組員排練，共同完成故事朗讀。 5. 成果分享：各小組在上台發表成果時，教師可發下自評表、互評表。教師亦可將學生的表演成果錄影下來，供日後的觀摩及檢討。 6. 省思及檢討：針對各小組成果發表，師生共同提出省思及檢討。	1. Dino 讀者劇場 Show 劇本 2. 讀者劇場 Show CD 3. 單字圖卡、句型條 4. 自評表、互評表	5節

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>(二) What Is This ?</p>	<p>語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 讀者劇場劇本 2. 相關單字、句型及日常生活用語 3. 自評表、互評表</p>	<p>1. 能聽懂讀者劇場的劇本內容。 2. 能使用劇本中相關的單字、句型及日常生活用語。 3. 能以正確的發音及適切的語調，流暢地說出劇本的句子。 4. 能在各小組上台發表成果後，完成自評表、互評表。 5. 具備在團體省思及檢討時，樂於分享自己的想法並適當提問及提出回饋的能力。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識及認讀劇本中的主要單字及句型。 2. 小組的各成員，能以正確的發音、語調、表情詮釋劇中角色，並完成小組成果上台發表。 3. 學生能就讀者劇場的重點：發音、語調、表情、流暢度、創意、團隊默契等項目，逐一完成自評表、互評表。 4. 能在成果發表後，樂於分享，並就自己小組及其他組別表現提出反思、檢討及回饋。</p>	<p>班級讀者劇場(5節) Topic: What's This? 1. 故事導讀：在生字、句型教學活動完成後，進行故事導讀。 2. 教師領讀：教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該角色之情境動作。 3. 分組共讀、角色分配：各小組充分練習對話後，經小組討論，並依據角色及聲音特質，進行小組成員的角色分配。 4. 小組排演：請各組組長帶領組員排練，共同完成故事朗讀。 5. 成果分享：各小組在上台發表成果時，教師可發下自評表、互評表。教師亦可將學生的表演成果錄影下來，供日後的觀摩及檢討。 6. 省思及檢討：針對各小組成果發表，師生共同提出省思及檢討。</p>	<p>1. Dino 讀者劇場 Show 劇本 2. 讀者劇場 Show CD 3. 單字圖卡、句型條 4. 自評表、互評表</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>
<p style="text-align: center;">第 (11) 週 -</p>	<p>(三) What Color r</p>	<p>語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生</p>	<p>1. 讀者劇場劇本 2. 相關單字、句</p>	<p>1. 能聽懂讀者劇場的劇本內容。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識及認讀劇本中的主要單字及句型。</p>	<p>班級讀者劇場(5節) Topic: What Color Is It?</p>	<p>1. Dino 讀者劇場 Show 劇本 2. 讀者劇場 Show CD</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>

<p>第 (15) 週</p>	<p>Is It?</p>	<p>活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>型及日常生活用語 3. 自評表、互評表</p>	<p>2. 能使用劇本中相關的單字、句型及日常生活用語。 3. 能以正確的發音及適切的語調，流暢地說出劇本的句子。 4. 能在各小組上台發表成果後，完成自評表、互評表。 5. 具備在團體省思及檢討時，樂於分享自己的想法並適當提問及提出回饋的能力。</p>	<p>2. 小組的各成員，能以正確的發音、語調、表情詮釋劇中角色，並完成小組成果上台發表。 3. 學生能就讀者劇場的重點：發音、語調、表情、流暢度、創意、團隊默契等項目，逐一完成自評表、互評表。 4. 能在成果發表後，樂於分享，並就自己小組及其他組別表現提出反思、檢討及回饋。</p>	<p>1. 故事導讀：在生字、句型教學活動完成後，進行故事導讀。 2. 教師領讀：教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該角色之情境動作。 3. 分組共讀、角色分配：各小組充分練習對話過後，經小組討論，並依據角色及聲音特質，進行小組成員的角色分配。 4. 小組排演：請各組組長帶領組員排練，共同完成故事朗讀。 5. 成果分享：各小組在上台發表成果時，教師可發下自評表、互評表。教師亦可將學生的表演成果錄影下來，供日後的觀摩及檢討。 6. 省思及檢討：針對各小組成果發表，師生共同提出省思及檢討。</p>	<p>3. 單字圖卡、句型條 4. 自評表、互評表</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>(四) Fest ival : Hall owee n</p>	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 語文領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. Hallow een 由 來及節 慶習俗 2. Hallow een 相 關單 字、句 型 3. 歌謠</p>	<p>1. 能聽懂 Halloween 的由來及節慶習俗。 2. 能以正確的發音及語調說出 Halloween 相關單字、句型。 3. 能朗讀及吟唱 Let' s go trick-or-treating 歌謠。 4. 能感受、欣賞及包容文化的多元性。</p>	<p>1. 能說出萬聖節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並唸出課堂中所習得的單字及句型。 3. 能正確且流暢地朗讀及吟唱節慶歌謠。 4. 學生能依照步驟，創造出自己專屬的南瓜燈。</p>	<p>節慶教學(3節) Topic: Happy Halloween 1. 認識 Halloween 由來及介紹節慶習俗 2. 進行 Halloween 相關單字、句型及歌謠教學。 3. 進行朗讀及歌謠教學 Let' s go trick-or-treating</p>	<p>1. Halloween 由來及節慶習俗 PPT 2. Halloween 單字圖卡、句型條 3. 歌謠教學海報 4. 南瓜燈紙卡</p>	<p>3 節</p>

			Let' s go trick-or-treating 4. 南瓜燈實作活動。			4. 實作活動:與學生共同創作南瓜燈 Make a jack-o' - lantern		
第 (19) 週 - 第 (21) 週	Culture: Hello, World!	社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 語文領域 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 各國不同的打招呼用語 2. 歌謠 Hello, World! 3. 世界地圖。	1. 能聽懂各國不同的打招呼用語。 2. 能使用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱 Hello, World! 歌謠 4. 能感受、欣賞及包容文化的多元性。	1. 能聽懂並說出各國不同的招呼語。 2. 能自然且流暢地運用所習得的各國招呼語，跟別人打招呼。 3. 能正確且流暢地朗讀及吟唱 Hello, World! 歌謠。	文化主題課程(3 節) 1. 進行文化主題教學 :Hello, World! 2. 介紹不同國家的招呼語 (Expression Greetings) 3. 能運用不同國家的語言跟別人打招呼 4. 歌謠 Hello, World! 教學 5. 以世界地圖展現世界村的概念，強化學生國際觀，體驗地球村的概念	1. 文化單元情境圖 2. 教學 CD 3. 世界地圖 4. 歌謠教學海報	3 節
教材來源	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■有-智能障礙(2)人 資源班學生：○恩(智)、○昱(智)</p> <p>1. 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容，如減少目標單字量。(共同)</p> <p>學習目標可用替代方式調整，如故事朗讀可以透過老師或小老師念，學生手指字、句替代。(共同)</p>							

2. 學習評量調整:可使用口說或聽音指字的方式替代書寫評量。(共同)

3. 學習環境調整:小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。(共同)

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位。(共同)

適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。(共同)

4. 學習歷程調整:每節課盡可能包含動靜態活動，以維持學生專注力。(○恩)

提供學生能力可及的作業單。(共同)

※資賦優異學生: ■無

特教老師簽名: 洪淑婷、陳香君

普教老師簽名: 王人姝