

嘉義縣義竹國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程主題名稱	中年級排球社團	課程設計者	洪士育	總節數 / 學期 (上/下)	42 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	卓越、感恩		與學校願景呼應之說明	本校排球社團成立多年，為學校重點發展特色社團之一，配合學校「發展特色運動」，積極培養、訓練優秀選手，提升體能、技術及精神訓練，爭取良好比賽成績，培養體育優秀人才，為嘉義縣、本校及個人爭取最高榮譽			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 認識排球的要素和要領 2. 探索各項運動技能，並表現正確對空對牆低手擊球、上肩發球技巧 3. 了解排球場上的基本運動規範及避免運動傷害 4. 探索各項運動技能，並能在二人、三人傳接練習中表現穩定的發球、傳接球 5. 參與比賽中能活用這學期累積的各項發球、傳接球技巧 6. 在團隊練習中，學習上課規範及相互尊重的精神，並分辨比賽的進攻與防守策略			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	排球球感基礎訓練	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 安 E6 了解自己的身體。	1. 球感練習 2. 低手擊球(對空)練習 3. 敏捷、協調練習	1. 認識排球的要素和要領 2. 探索各項運動技能，並表現正確對空低手擊球技巧 3. 了解排球場上的基本運動規範及避免運動傷害	1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真實作練習能做出老師指定動作	(一) 拍地擊球 1. 能知道排球的發展起源 2. 能說出排球的比賽規則 3. 能說出低手球的動作要領敏捷、協調練習 4. 能說出低手球的應用時機。 (二) 低手傳球 1. 能做出低手傳球的預備動作連續擊球至球落地止。 2. 能做出低手傳球時雙手的握法 3. 能抓到低手傳球的擊球時間 4. 能以低手傳球準確的將球送到定點	排球	4
第(3)週 - 第(5)週	排球個人動作練習	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。	1. 低手擊球(對空)練習 2. 發球(上肩)練習 3. 敏捷、協調練習	1. 了解排球的要素和要領 2. 探索各項運動技能，並表現正確對空低手擊球、上肩發球技巧 3. 了解排球場上的基本運動規範及避免運動傷害	1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真實作練習能做出老師指定動作	(一) 主題講解與示範：低手傳接球通常用來接發球，和處理低於胸部以下的球。 (二) 手握「抱拳式」練習 (三) 手頸觸球練習	排球	6
第(6)週 - 第(9)週	排球個人技巧基礎訓練	安 E7 探究運動基本的保健。	低手擊球(對空)+(對牆)練習	1. 了解排球的要素和要領 探索各項運動技能，並解除了對空低手擊球、並能熟練對牆低手擊球	1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真實作練習能做出老師指定動作	(一) 拍地擊球 1. 老師動作說明及示範：雙手將球拍彈地面，待球下落至胸前，將球上擊後接住，一擊一接。(聽哨音，一哨一擊) 2. 說明擊球時仍要注意身體及腳部的動作，並勿刻意過於用力上擊。 3. 個別練習。 4. 老師巡視，並糾正錯誤動作。 (二) 連續擊球	排球	8

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師動作說明及示範：雙手將球拍彈地面，待球下落至胸前，將球上擊，連續擊球至球落地止。 2. 個別練習。 3. 老師巡視，並糾正錯誤動作。 		
<p>第(10)週</p> <p>－</p> <p>第(13)週</p>	排球個人技巧進階訓練	<p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發球(上肩)練習 2. 敏捷、協調練習 3. 兩人練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在發球練習中表現穩定的落點與技巧 2. 探索各項運動技能，並能在兩人練習中表現上肩發球 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師動作說明及示範：雙手將球原地拋起高於頭部，待球下落至胸前，將球上擊後接住，一擊一接。(聽哨音，一哨一擊) 2. 說明擊球時仍要注意身體及腳部的動作，並勿刻意過於用力上拋球與擊球。 <p>(二)連續擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師動作說明及示範：雙手將球原地拋起高於頭部，待球下落至胸前，將球上擊，連續擊球至球落地止。 2. 個別練習。 3. 老師巡視，並糾正錯誤動作。 <p>(三)雙人拋接</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師動作說明及示範：請一學生與老師示範，兩人相對距離約 3 公尺，進行低手拋接，拋接時身體與腳的動作同低手擊球，膝部微彎，下半身保持彈性。 2. 兩人互拋接時力求球呈拋物線行徑，並能雙手伸直接球，接球位置約於腰部高度。 	排球	8

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>排球個人技巧融入團體訓練</p>	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>1. 敏捷 2. 協調練習 分組練習(傳接/三人傳接/接、發球練習)</p>	<p>1. 認識排球的要素和要領 2. 探索各項運動技能，並能在三人傳接練習中表現穩定的發球、傳接球 3. 在團隊練習中，學習上課規範及相互尊重的精神</p>	<p>1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合</p>	<p>(一) 一拋一擊 1. 老師動作說明及示範：請一學生與老師示範，兩人相對距離約 3 公尺，學生以拋物線拋球路徑將球輕拋給老師，多次重複以練習穩定度。 2. 兩人一組，依教師哨音，一哨一拋一回擊練習。 3. 兩人一組個別練習，3 分鐘後聽哨音，拋球、擊球角色互換。 (二) 雙人低手對傳 1. 老師動作說明及示範：請一學生與老師示範，動作同上一示範動作，但拋球者不將回傳者接起，而是以低手傳球方式直接回傳，直到球落地。 2. 兩人一組個別練習。 3. 老師巡視，並糾正錯誤動作。</p>	<p>排球</p>	<p>8</p>
<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>成果展現</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>測驗(對空/對牆/發球)</p>	<p>1. 探索各項運動技能，並能在測驗中表現對空、對牆發球技巧 2. 在測驗中表現穩定的落點與技巧</p>	<p>1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合</p>	<p>測驗(對空/對牆/發球)</p>	<p>排球</p>	<p>4</p>
<p>第(20)週- 第(21)週</p>	<p>分組實戰</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>分組比賽</p>	<p>1. 分辨比賽的進攻與防守策略 參與比賽中能活用這學期累積的各項發球、傳接球技巧</p>	<p>1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 充分展現團體合作與風度</p>	<p>(一) 示範動作 1. 老師先將全班分成六組。 2. 先請兩組示範動作，老師從旁做比賽時，站位、遞移及規則和得分說明。 (二) 分組比賽 1. 全班六組分三場地比賽。 2. 老師巡視，並糾正錯誤動作。</p>	<p>排球</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■有-智能障礙(4)人 資源班學生：○昱(三，智)、○恩(三，智)、○烜(四，智)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整:按照學生能力現況，調整學習內容。(共同) 2. 學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準。(共同) 3. 學習環境調整:小組採異質性分組，並安排熱心同儕協助該生。(共同) 學生安排在容易專心的位置，如教師附近。(○恩、○烜) 4. 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。(共同) 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。(共同) <p>特教班學生:○瑋(智)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學習內容調整： <ol style="list-style-type: none"> 1. 視學生狀況可作學習內容減量之調整，如：對牆發球 20 下調整為 10 下。 2. 可將學習目標分解成兩個或多個小目標，如：可與他人來回發接球分解成發球與接球。 3. 可依學生狀況簡化學習目標，如改變發球距離或範圍等。 二、學習歷程調整： <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於口語理解會弱後於一般同齡者，因此可以示範法及口語提示教導學生。 2. 採分組練習，利用多次練習與同儕間的教導促進學習。 3. 採逐漸褪除提示的方式教導排球，如給予部分肢體協助到口頭提示。 三、學習環境調整： <ol style="list-style-type: none"> 1. 粗大動作表現佳，但手部肌肉運用上較同齡落後，因此視學生狀況調整場地布置，如網子高低、場地線的距離等。 2. 專注力較差，常會發呆或分心，可安排距離老師較近的位置，以方便老師隨時口頭提醒。 四、學習評量調整： <p>依據學習目標及學生表現調整評量標準，評量採觀察及實作方式。</p> <p>※資賦優異學生：■有- (一般資賦優異 1 人；創造力資優 1 人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整:內容可以提高難度，賦予學生挑戰任務；或擔任小老師指導同學。

2. 學習評量調整:以多元評量方式進行，例如讓學生有機會能夠在班級進行發表評量結果。
3. 學習環境調整:無須調整。
4. 學習歷程調整:可透過問題解決的學習策略，讓學生找出問題答案。

特教老師簽名：洪淑婷、陳香君、杜方馨、黃于庭

普教老師簽名：洪士育