

嘉義縣義竹國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程主題名稱	中年級排球社團	課程設計者	洪士育	總節數 / 學期 (上/下)	42 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	卓越、感恩		與學校願景呼應之說明	本校排球社團成立多年，為學校重點發展特色社團之一，配合學校「發展特色運動」，積極培養、訓練優秀選手，提升體能、技術及精神訓練，爭取良好比賽成績，培養體育優秀人才，為嘉義縣、本校及個人爭取最高榮譽			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 認識排球的要素和要領 2. 具備各項運動技能，並表現正確對空對牆低手擊球、上肩發球技巧 3. 理解排球場上的基本運動規範及避免運動傷害 4. 發展各項運動技能，並能在二人、三人傳接練習中表現穩定的發球、傳接球 5. 參與比賽中能理解活用這學期累積的各項發球、傳接球技巧 6. 在團隊練習中，學習與人互動，並發展比賽的進攻與防守策略			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	排球球感基礎訓練	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 安 E6 了解自己的身體。	1. 高低手傳球基本動作 2. 修正球-由內向外、由外向內。 3. 接發球穩定訓練	1. 認識運動技能要素和基本運動規範，透過基本體能練習，進而學會高低手傳球基本動作。 2. 探索個人的體適能與運動技能表現，並了解穩定接發球。	1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真作練習能做出老師指定動作	1. 兩人高低手傳球各 200 顆不落地。 2. 修正球 10 顆到位率達 7 顆。 3. 接發球到位率 10 顆達 8 顆。	排球	4
第(4)週 - 第(6)週	排球個人動作練習	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。	1. 舉球員訓練 2. 機會球傳球 3. 防守-個人防守	1. 探究舉球員各項技巧。 2. 了解個人防守的訣竅，展現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真作練習能做出老師指定動作	1. 舉球穩定度 10 顆達 8 顆。 2. 機會球穩定度，20 顆達 17 顆。 3. 個人連續防守球數 20 顆，完成防守 10 顆。	排球	6
第(7)週 - 第(9)週	排球個人技巧基礎訓練	安 E7 探究運動基本的保健。	1. 防守倒護動作訓練 2. 發球準確訓練	1. 探究排球的要素和要領 2. 了解除了對空低手發球、並能熟練對牆低手發球	1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真作練習能做出老師指定動作	1. 魚躍、滾翻動作成功率。 2. 指定發球位置，球數 30 顆完成 20 顆。	排球	8
第(10)週 - 第(12)週	排球個人技巧進階訓練	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 網上球處理 2. 攔網-定位、步伐、移位。 3. 個人連續攻擊	1. 學習網上球處理時機與技巧，並表現穩定攔網練習技巧	1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合	1. 個人定位攔網成功率、移動攔網步伐完成率、使用時機判斷正確。 2. 連續攻擊 10 顆完成 7 顆。	排球	8

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>排球個人技巧 融入團體訓練</p>	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>1. 組織進攻 搭配訓練 2. 前後排攻擊訓練</p>	<p>1. 認識排球的要素和要領 2. 增進各項運動技能，並能在組織進攻搭配練習中表現穩定的技巧 3. 在團隊練習中，學習上課規範及相互尊重的精神</p>	<p>1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合</p>	<p>前後排攻擊各 10 顆進攻球具有破壞性不失誤 4 顆</p>	<p>排球</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>排球個人技巧 融入團體訓練</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>1. 個人攔網訓練 2. 雙人組織攔網訓練 3. 三人攔網系統訓練</p>	<p>1. 探索各項運動技能，並能在測驗中表現個人攔網技巧 2. 參與雙人組織攔網訓練，比較自己或他人運動技能的正確性，並遵守安全規則。 3. 表現積極參與、接受挑戰學習態度</p>	<p>1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合</p>	<p>1. 組織攔網 10 顆完成 3 顆 2. 三人接發球 15 顆，完成 8 顆到位好球 3. 前後排綜合修正進攻各 10 顆進攻球具有破壞性不失誤 5 顆</p>	<p>排球</p>	<p>4</p>
<p>第(20)週- 第(21)週</p>	<p>分組實戰</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>分組比賽</p>	<p>1. 分辨比賽的進攻與防守策略 2. 獨立演練大部份的自我調適技能，探索運動潛能與表現正確的運動基本技能。 3. 參與比賽中能活用這學期累積的各項發球、傳接球技巧</p>	<p>1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 充分展現團體合作與風度</p>	<p>(一) 示範動作 1. 老師先將全班分成六組。 2. 先請兩組示範動作，老師從旁做比賽時，站位、遞移及規則和得分說明。 (二) 分組比賽 1. 全部的學生分為兩隊，每隊人數一樣多。 2. 先挑選六人為一隊下場，與正式比賽情境一樣。 3. 發生失誤的學生立刻輪換下場，女生換女生，男生換男生，場上保持開場時的隊形，藉此互相觀摩。 4. 老師巡視，並糾正錯誤動作。</p>	<p>排球</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p>							
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：■有-智能障礙(4)人</p>							

**學生  
課程調整**

資源班學生：○昱(三，智)、○恩(三，智)、○烜(四，智)

1. 學習內容調整:按照學生能力現況，調整學習內容。(共同)
2. 學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準。(共同)
3. 學習環境調整:小組採異質性分組，並安排熱心同儕協助該生。(共同)  
學生安排在容易專心的位置，如教師附近。(○恩、○烜)
4. 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。(共同)  
確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。(共同)

特教班學生:○瑋(智)

一、學習內容調整：

1. 視學生狀況可作學習內容減量之調整，如：對牆發球 20 下調整為 10 下。
2. 可將學習目標分解成兩個或多個小目標，如：可與他人來回發接球分解成發球與接球。
3. 可依學生狀況簡化學習目標，如改變發球距離或範圍等。

二、學習歷程調整：

1. 由於口語理解會弱後於一般同齡者，因此可以示範法及口語提示教導學生。
2. 採分組練習，利用多次練習與同儕間的教導促進學習。
3. 採逐漸褪除提示的方式教導排球，如給予部分肢體協助到口頭提示。

三、學習環境調整：

1. 粗大動作表現佳，但手部肌肉運用上較同齡落後，因此視學生狀況調整場地布置，如網子高低、場地線的距離等。
2. 專注力較差，常會發呆或分心，可安排距離老師較近的位置，以方便老師隨時口頭提醒。

四、學習評量調整：

依據學習目標及學生表現調整評量標準，評量採觀察及實作方式。

※資賦優異學生：■有- (一般資賦優異 1 人；創造力資優 1 人)

1. 學習內容調整:內容可以提高難度，賦予學生挑戰任務；或擔任小老師指導同學。
2. 學習評量調整:以多元評量方式進行，例如讓學生有機會能夠在班級進行發表評量結果。
3. 學習環境調整:無須調整。
4. 學習歷程調整:可透過問題解決的學習策略，讓學生找出問題答案。

	<p>特教老師簽名：洪淑婷、陳香君、杜芳馨、黃于庭</p>
--	-------------------------------

普教老師簽名：洪士育