

嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	English With Me!	課程 設計者	李美儀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀	與學校願景呼 應之說明		1. 透過班級活動的進行及 Classroom English 的建立，學生能利用簡易的生活對話與他人互動，並在課堂上遵守教師的指令，培養有禮貌、守規矩的好品格。 2. 藉由活動的進行及英語歌謠的教學，讓學生能在輕鬆愉快的環境下學習，達到健康成長的目的。 3. 經由教材內的課程內容，建立學生閱讀英語文的基礎，進而加深加廣，培養學生閱讀的好習慣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標		1. 在課堂上能配合教師的活動專注的學習，熟悉簡易的日常生活用語，並運用所學進行日常生活溝通，進而提升英語文能力。 2. 透過各國食物的認識，了解各國不同的飲食文化，培養國際觀的素養及多元的文化觀。 3. 對於課堂中進行的活動能積極參與，並與他人合作學習，培養團隊的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	Say Hello!	<p>英1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>英1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. Greeting</p> <p>2. Simon Says</p> <p>3. 字母大對決</p> <p>4. 卡拉 Ok</p>	<p>1. 能聽懂、辨識 26 個英文字母和簡易的日常對話、教室用語，並將其運用於課堂上。</p> <p>2. 能知道國外的打招呼方式。</p> <p>3. 能利用教師的表情、手勢、動作及輔助教具幫助學習英文。</p>	<p>1. 能聽懂教師的簡易日常對話並做適當回應。</p> <p>2. 能聽懂教室用語並做出對應的動作。</p> <p>3. 能說出 26 個英文字母及自然發音。</p>	<p>1. Greeting：一節課的開始，教師先以簡易的日常對話和學生打招呼，Good morning、Good afternoon 或 How are you? 並建立習慣，每次上課師生都互相問好。</p> <p>2. 教室用語的建立：教師可配合手勢、動作或其他輔助教具讓學生明白教室用語的使用時機，並請學生邊聽指令邊做出相對應的動作，反覆練習。</p> <p>3. Simon Says：利用 Simon says 複習教室用語，聽到「Simon says」即作出相關動作。可將 Simon 換成老師的名字。</p> <p>4. 複習 26 個英文字母及自然發音法。</p> <p>5. 字母大對決：請小朋友輪流說出字母來，每個人每次最少說一個，最多說三個，最先說到 Z 的即獲勝。</p> <p>6. 卡拉 OK：英文字母歌曲複習。</p>	<p>字母表</p> <p>Youtube 網站</p>	5

<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>I can !</p>	<p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 英7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1. 繪本導讀 2. 繪本句型教學 3. 單字介紹 4. 代表動作設計 5. 猜猜看我是誰</p>	<p>1. 能讀出及辨認課堂中所學的單字。 2. 能以正確的方式唸出所學的短句，並反覆練習。</p>	<p>1. 能專心的傾聽繪本。 2. 能指出繪本裡的常用句型及單字。 3. 能唸出及聽出教師介紹的單字。 4. 能完成教師指派的任務。 5. 能樂於從事課堂內進行的練習活動。</p>	<p>1. 暖身活動：先讓小朋友閱讀 From Head to Toe 引發他們的興趣，讓他們知道，原來很多動物都以奇特的姿勢活動身體。 2. 繪本句型教學：Can you do it? I can do it. 透過繪本中一再重複的短句，讓學生熟悉 Can you...? 及 I can... 的句型。 3. 替換單字反覆練習句型，直到學生熟練。藉此介紹單字：clap、climb、hop、kick、write。 4. 運用字卡介紹單字，並帶領學生唸出單字。 5. 和學生一起設計各個單字的代表動作，老師隨機唸出單字，請學生覆誦該單字並做出該單字的代表動作。 6. 猜猜看我是誰：請學生上台做出代表動作，先回答出該單字者即獲勝。 7. 歸納與統整：所有的單字及句型再反覆練習數次。</p>	<p>繪本 From Head to Toe 句型條 字卡</p>	<p>5</p>
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>Happy Orchard !</p>	<p>英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 詢問學生喜歡什麼水果，並製成字</p>	<p>1. 能了解簡易句型的意義，並以正確的方式讀出句子來。 2. 能認出課堂中所學的單字。</p>	<p>1. 能完成字卡的製作。 2. 能說出水果的名稱。 3. 能積極參與遊戲的進行，並與同學進行合作學習。</p>	<p>1. 複習上次的單字及句型。 2. 詢問學生喜歡什麼水果，接著將喜歡的水果畫出並做成字卡（可引導學生朝著教師的目標單字製作字卡，例</p>	<p>字卡 紙張 護貝膠膜 護貝機 句型條</p>	<p>5</p>

		<p>英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>英7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>藝1-II-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>卡。</p> <p>2. Cowboy Shout-out</p> <p>3. 角色扮演</p>	<p>3. 能專注且積極地完成教師指派的任務。</p> <p>4. 能反覆練習以提升學習效果。</p>		<p>如：guava、lemon、peach、pear、mango)。</p> <p>3. 將學生製作的字卡收集並帶領學生練習單字的正確讀音。</p> <p>4. Cowboy Shout-out：請兩位學生拿著字卡背對背，全班一起數 One Two Three，GO！兩位學生同時轉身，先唸出對方單字者為贏家。</p> <p>5. 將單字帶入句型：What are these/ those? They' re _____, 做替換練習。</p> <p>6. 角色扮演：請小朋友選擇一個課文中的角色扮演，唸出該角色的台詞，但須把課文中的水果改成自己喜歡吃的水果，或由教師指定。</p> <p>7. 歸納與統整：所有的單字及句型覆誦數次。</p>	
<p>第(十六)週</p> <p>-</p> <p>第(二十)週</p>	<p>Yummy !</p> <p>Yummy !</p>	<p>英1-II-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 介紹食物的單字</p> <p>3. Bingo 遊戲</p> <p>4. Find Partne</p>	<p>1. 能分辨出句子的節奏、唸出，且明白其意義。</p> <p>2. 能唸出及抄寫課堂上所學的單字。</p> <p>3. 能積極參與課堂上的活動，並樂於與教師、同學互動。</p>	<p>1. 能說出字卡及句子的內容。</p> <p>2. 能積極參與活動的進行，完成任務。</p> <p>3. 能與同學合作學習。</p>	<p>1. 繪本導讀：The Very Hungry Caterpillar。藉由繪本導讀，學生可以一邊培養閱讀的習慣一邊認識食物的單字。</p> <p>2. 介紹食物的單字，並帶領學生唸讀：candy、ice cream、pizza、popcorn、bubble tea，反覆練習數</p>	<p>網路繪本 The Very Hungry Caterpillar 字卡</p> <p>Bingo 卡</p>

	<p>子。</p> <p>英6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p>	r	<p>4. 能跟著教師反覆練習所學。</p>		<p>次，提醒學生哪些是可數名詞、哪些是不可數名詞，通常不可數名詞前會加入 some。</p> <p>3. Bingo 遊戲：請學生請學生把所學的英文食物單字填入 Bingo 卡，抽籤輪流唸出單字，最先連到三條線者即獲勝。</p> <p>4. 將所學的單字帶入句型 What do you want? I want _____ . 做替換練習。</p> <p>5. Find Partner：找 3-5 個同學互相練習 What do you want? I want _____ . 並將同學的回答記錄在學習單上。</p> <p>6. 將所學的單字和句型覆誦數次。</p>		
--	--	---	------------------------	--	---	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Dino on the Go) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 李美儀
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。