

年級	二年級	年級課程 主題名稱	書香森林	課程 設計者	張雅富	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本教學活動，讓學生能發現自己和別人的優點，進而肯定自己，欣賞別人，建立健康、正向的人際互動。 2. 以閱讀理解策略進行繪本深究，讓學生能了解故事內容，體會閱讀的快樂，進而愛上閱讀。 3. 積極閱讀各式書籍，從中培養出創新的思維，解決生活中的人際問題或安全問題。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週導讀繪本，讓學生具備良好的閱讀習慣。透過「優點花」活動，讓學生認識並欣賞自己和同學的優點。 2. 透過「心情漫畫」活動，讓學生具備探索自身與他人情緒的能力，再經由「勇敢認錯、反思日記」的體驗與實踐，處理人際互動的問題。 3. 具備探索交通問題的能力，學會辨識交通標誌，透過「交通狀況劇」體驗與實踐在上、放學路程中。 4. 具備肢體符號知能，透過身障體驗活動，能應用同理心，以愛與包容和身障者溝通互動。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	心情溫度計	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 我變成一隻噴火龍了</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 心情漫畫</p>	<p>1. 運用看圖說故事，預測「我變成一隻噴火龍了」的封面故事。</p> <p>2. 運用閱讀策略，理解文本，找出提問單的答案。</p> <p>3. 和他人分享「我變成一隻噴火龍了」的閱讀心得。</p> <p>4. 覺察自己的情緒，透過畫出心情漫畫活動，學習調整情緒。</p>	<p>1. 能說出繪本封面故事。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出繪本的讀後心得。</p> <p>4. 能說出會讓自己情緒起伏的原因。</p> <p>5. 能說出兩種抒發情緒的方法。</p> <p>6. 能畫出心情漫畫並上台分享。</p>	<p>活動一：封面猜一猜</p> <p>1. 預測「我變成一隻噴火龍了」封面故事。</p> <p>2. 學生閱讀繪本。</p> <p>活動二：繪本問一問</p> <p>1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。</p> <p>2. 學生依據提問單，分組討論。</p> <p>3. 小組回答問題。</p> <p>4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：心情漫畫創作</p> <p>1. 畫出生氣和開心的表情。</p> <p>2. 心情臉譜分享。</p> <p>(1) 拿著自己的圖畫說出在什麼情況下會讓自己生氣？</p> <p>(2) 什麼狀況會讓自己開心？</p> <p>(3) 心情好時，你會做哪些事？</p> <p>(4) 心情不好時，你會做哪些事讓自己心情變好？</p> <p>3. 學生以「開心、難過、生氣」為主題，創作「心情臉譜」四格漫畫，並簡述故事情境，並畫出及簡述抒發情緒的方法或情境。</p> <p>4. 分享心情漫畫</p> <p>(1) 學生上台分享。</p> <p>(2) 師生共同歸納：</p>	<p>1. 繪本「我變成一隻噴火龍了」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. A4 白紙</p>	4

						抒發情緒的方法有聽音樂、畫圖、看書、找人聊天或運動等方式來抒發。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	特別的朋友	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 我的姊姊不一樣</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 身心障礙</p> <p>4. 心智圖</p>	<p>1. 從封面能預測「我的姊姊不一樣」的繪本內容。</p> <p>2. 能找出句子和段落的因果關係，並回答提問單的問題。</p> <p>3. 閱讀「我的姊姊不一樣」繪本，從中了解身心障礙的訊息。</p> <p>4. 透過身障體驗，覺知身心障礙者的感受，學習體諒身心障礙者。</p> <p>5. 覺知身心障礙者的感受，用心智圖呈現出該如何與身障者互動。</p>	<p>1. 能簡單的預測、說出「我的姊姊不一樣」的故事大意。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出繪本中的姐姐是屬於智能障礙。</p> <p>4. 能說出身心障礙對生活的影響。</p> <p>5. 能說出如何和身心障礙者相處。</p> <p>6. 用心智圖畫出和身心障礙者的相處方法。</p>	<p>抒發情緒的方法有聽音樂、畫圖、看書、找人聊天或運動等方式來抒發。</p> <p>活動一：封面猜一猜</p> <p>1. 預測「我的姊姊不一樣」的封面故事。</p> <p>2. 學生閱讀繪本。</p> <p>活動二：繪本問一問</p> <p>1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。</p> <p>2. 學生依據提問單，分組討論。</p> <p>3. 小組回答問題。</p> <p>4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：身障體驗</p> <p>分組角色扮演，有人扮演身障者，有人扮演身障者的家人，一起體驗各種身心障礙所帶來的不便。</p> <p>1. 視障：蒙眼走路、蒙眼寫字</p> <p>2. 肢障體驗：用嘴寫字、畫圖、單手穿衣和脫衣</p> <p>3. 語障：比手畫腳來溝通</p> <p>4. 小朋友說一說，如何和身心障礙的人相處。</p> <p>活動四：繪製心智圖</p> <p>透過身障體驗，體會身心障礙者的不便，分組繪製心智圖，並用心智圖呈現出，可以給予身障者的協助有哪些及和他們的相處之道。</p>	<p>1. 繪本「我的姊姊不一樣」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 電腦、螢幕</p>	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>交通 安全 我 最 行</p>	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 阿奇上學去 2. 提問單 3. 交通安全 4. 交通標誌 5. 交通狀況劇</p>	<p>1. 運用看圖說故事，預測「阿奇上學去」的封面故事。 2. 運用閱讀策略，理解文本，找出提問單的答案。 3. 從繪本中，了解交通安全的重要。 4. 珍視生命，學習看交通標誌，在馬路上行走。 5. 能使用各種表徵符號來表現交通標誌，並與同學分享。 6. 使用口語和肢體動作進行交通狀況劇的表演，感受交通安全的重要性。</p>	<p>1. 能說出繪本封面故事。 2. 能正確回答提問單的問題。 3. 能說出交通安全的重要。 4. 能正確回答 3 種以上交誌所代表的意思。 5. 能完成交通標誌設計圖。 6. 上臺分享交通標誌的創作。 7. 能上臺演出交通狀況劇。</p>	<p>活動一：封面猜一猜 1. 預測「阿奇上學去」封面故事。 2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論 3. 小組回答問題 4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：交通安全大觀園 1. 認識各種交通號誌圖卡。 2. 學會辨識各種交通號誌。 3. 學習交通安全常識。 4. 分組動手設計創意交通標誌。 5. 小組上臺分享創作。</p> <p>活動四：交通狀況劇 1. 分組選定事故主題，例如：闖紅燈、未戴安全帽、未繫安全帶、超速…等 2. 學生分組討論狀況劇故事腳本。 3. 分配角色，製作道具 4. 上台演出。 5. 請學生分享觀看戲劇後的感想及演出的心得。</p>	<p>1. 繪本「阿奇上學去」 2. 提問單 3. 各種交通標誌圖卡 4. 電腦、螢幕 5. 圖畫紙</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>反 思 的 力 量</p>	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 不是我的錯 2. 提問單 3. 勇敢認錯</p>	<p>1. 運用看圖說故事，預測「不是我的錯」的封面。 2. 運用閱讀策略，理解文本，找出提問單的答案。</p>	<p>1. 能從封面預測、說出繪本內容。 2. 能正確回答提問單的問題。</p>	<p>活動一：封面猜一猜 1. 預測繪本的封面故事。 2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活活動二：繪本問一問</p>	<p>1. 繪本「不是我的錯」 2. 提問單</p>	<p>4</p>

<p>第 (16) 週</p>		<p>生活 6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>4. 反思週記</p>	<p>案。</p> <p>3. 覺察曾犯的錯誤，在勇敢認錯活動中，學習調整自己的行為。</p> <p>4. 覺察自己曾對生活中的人、事、物產生負面影響，並寫在反思週記中，調整自己的行為</p>	<p>3. 能說出一項自己曾經犯的錯誤。</p> <p>4. 能說出如何避免再犯同樣的錯誤。</p> <p>5. 能寫出超過 100 字的反思週記。</p>	<p>1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。</p> <p>2. 學生依據提問單，分組討論。</p> <p>3. 小組回答問題。</p> <p>4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：勇敢認錯</p> <p>1. 事件中，自己做錯的部分。</p> <p>2. 事件對自己所帶來的影響。</p> <p>3. 事件對他人造成的傷害。</p> <p>4. 如何彌補傷害。</p> <p>5. 如何避免再犯同樣的錯。</p> <p>活動四：書寫反思週記</p> <p>反思這星期自己曾經做過哪些不對的事或行為，再寫出應該如何調整行為，避免再犯同樣的錯誤。</p>	<p>3. 紙</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>優點 大 集 合</p>	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 星月 2. 提問單 3. 優點</p>	<p>1. 運用看圖說故事，預測「星月」的繪本封面。</p> <p>2. 運用閱讀策略，理解文本，找出提問單的答案。</p> <p>3. 從「星月」繪本中了解每種動物都有自己的優點。</p> <p>4. 能覺察自己與他人的優點，進而完成優點花及優點大明星的書寫與製作。</p>	<p>1. 能預測、說出繪本封面故事。</p> <p>2. 能回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出至少兩項蝙蝠和鳥兒的優點。</p> <p>4. 能完成優點花的製作。</p> <p>5. 能寫出明星卡並送出。</p>	<p>活動一：封面猜一猜</p> <p>1. 預測「星月」封面故事。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問</p> <p>1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。</p> <p>2. 學生依據提問單，分組討論。</p> <p>3. 小組回答問題。</p> <p>4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：優點花</p> <p>1. 在花瓣上，寫下自己的優點。</p> <p>2. 在另外三片花瓣上寫出班上同學的優點。</p> <p>3. 蒐集三片花瓣，再加上自己寫</p>	<p>1. 繪本「星月」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 每生四片花瓣。</p> <p>4. 明星卡</p>	<p>4</p>

						的花瓣，做成優點花。 5. 上臺分享優點花內容。 活動四：優點大明星 發給學生明星卡，每個人都來寫出要讚美的對象是誰，再寫出他(她)的優點、感謝的話、想說的話、鼓勵的話、敬佩的事。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張雅富</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。