

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	書香森林	課程 設計者	張雅富	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新	與學校願景呼 應之說明	1. 透過繪本教學，知道環境保護的重要性，在生活中落實環保行為，讓地球恢復健康。 2. 以閱讀理解策略進行繪本教學，讓學生能了解故事內容，體會閱讀的快樂，進而愛上閱讀。 3. 積極閱讀各式書籍，運用創新思維，進行美化校園，並解決環保問題。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 具備探索問題的能力，發現午餐剩食太多，能實踐廚餘減量的行動。 2. 具備探索問題的能力，發現蔬果攝取量不足，能實踐並處理對蔬果挑食與偏食的問題。 3. 知道植物對美化環境的重要性，具備擬訂計畫與實作的能力，以行動綠化、美化校園。 4. 了解環保的重要性，具備擬訂計畫與實作的能力，在生活中落實省水、省電和減塑的行動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	惜食愛物	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 怕浪費的奶奶</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 惜食愛物</p> <p>4. 午餐廚餘</p>	<p>1. 運用看圖說故事，預測「怕浪費的奶奶」的封面故事。</p> <p>2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。</p> <p>3. 了解「怕浪費的奶奶」故事內容。</p> <p>4. 覺察惜食愛物的重要，進而珍惜資源。</p> <p>5. 發現午餐廚餘過多的問題，學習解決食物浪費的方法。</p>	<p>1. 能說出繪本封面故事。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出書中三項愛物惜物的例子。</p> <p>4. 說出每日檢視午餐廚餘的觀察心得。</p> <p>5. 能說出讓廚餘減量的辦法。</p> <p>6. 能吃完餐盒內的食物。</p>	<p>活動一：封面猜一猜</p> <p>1. 預測「我怕浪費的奶奶」封面故事</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問</p> <p>1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。</p> <p>2. 學生依據提問單，分組討論。</p> <p>3. 小組回答問題。</p> <p>4. 師生歸納重點「愛物惜物」。</p> <p>活動三：廚餘減量大作戰</p> <p>1 觀看影片「大愛全記錄_廚餘桶的秘密」</p> <p>2 檢視每日午餐的食用情形。</p> <p>3. 分組討論如何減少學校營養午餐的廚餘。</p> <p>4. 執行廚餘減量計畫。</p> <p>5. 執行一週後，再檢視成效。</p>	<p>1. 繪本「怕浪費的奶奶」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 影片「大愛全記錄_廚餘桶的秘密」</p> <p>4. 電腦、螢幕</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	環保愛地球	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 一秒鐘的改變</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 環保</p>	<p>1. 運用看圖說故事，預測「一秒鐘的改變」的封面故事。</p> <p>2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。</p> <p>3. 能覺察環保行動的重要性。</p>	<p>1. 能說出繪本封面故事。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出兩項地球被人類破壞的事實。</p>	<p>活動一：封面猜一猜</p> <p>1. 預測「一秒鐘的改變」封面故事。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問</p> <p>1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。</p> <p>2. 學生依據提問單，分組討論。</p> <p>3. 小組回答問題。</p> <p>4. 引導學生摘錄書中重點。</p>	<p>1. 繪本「一秒鐘的改變」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 影片「願景英雄」</p> <p>4. 電腦、螢幕</p>	4

		生活 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		4. 在生活中養成動手做環保的習慣。	4. 水龍頭要關緊。 5. 離開教室要關閉電源。 6. 自備水壺及餐盒，減少使用塑膠製品。	活動三：環保行動 1. 觀看「願景英雄」影片從中體會水資源的珍貴。 2. 請學生分組討論如何省水、節電、減塑，再公開發表。 3. 執行討論出來的辦法。 4. 執行後，再檢視實施的情況。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	拜訪 春天	國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 巨人和春天 2. 提問單 3. 春天	1 運用看圖說故事，預測「巨人和春天」的封面故事。 2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。 3. 和他人分享「巨人和春天」的閱讀心得。 4. 以感官和知覺探索校園，尋找春天。 5. 覺察春天之美，以春天為主題畫一幅畫。	1. 能說出繪本封面故事。 2. 能回答提問單的問題。 3. 能說出繪本的讀後心得。 4. 說出尋找春天的心得。 5. 創作出春天之美的圖畫。	活動一：封面猜一猜 1. 預測「巨人和春天」封面故事。 2. 學生閱讀繪本。 活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：用春天美化環境 1. 帶學生走出教室，找尋春天。 2. 學生發表自己的觀察結果。 3. 發現校園春天之美，分組進行圖畫創作。 4. 分享畫作並張貼在教室，美化環境。	1. 巨人和春天 2. 提問單 3. 「春天佇陀位」歌曲 4. 「春天來了」歌曲 5. 圖畫紙	4
第 (13) 週 -	天天 五蔬 果	國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 愛吃青菜的鱷魚 2. 提問單 3. 蔬果	1. 運用看圖說故事，預測「愛吃青菜的鱷魚」的故事。 2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。	1. 能說出繪本封面故事。 2. 能正確回答提問單的問題。	活動一：封面猜一猜 1. 預測「愛吃青菜的鱷魚」封面故事。 2. 學生閱讀書籍。 活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原	1. 繪本「愛吃青菜的鱷魚」 2. 提問單 3. 紙	4

<p>第 (16) 週</p>		<p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		<p>3. 以感官探索、辨認營養午餐出現的蔬果名稱。</p> <p>4. 發現蔬果攝取量不足的問題，學習解決此問題。</p>	<p>3. 能說出三種蔬果名稱。</p> <p>4. 能書寫蔬果日記，從中檢視蔬果攝取量。</p> <p>5. 能吃掉餐盒內的青菜。</p> <p>6. 能每日食用五種青菜或水果。</p>	<p>則，設計出繪本提問單。</p> <p>2. 學生依據提問單，分組討論。</p> <p>3. 小組回答問題。</p> <p>4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：點菜了 認識蔬果名稱:將小朋友分成兩組，遊戲開始時，兩組的第一人開始猜拳，猜贏的，數到五之前，輸的人必須說出青菜的名稱，說出來可繼續猜，若說不出來則認輸，換下一組人。</p> <p>活動四：蔬果日記 一週後，請學生紀錄每天所吃的蔬菜和水果，在從飲食紀錄表中檢視，是否有攝取到足夠的蔬果。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>神奇 綠手 指</p>	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 花婆婆 2. 提問單 3. 小園丁 4. 美化環境</p>	<p>1 運用看圖說故事，預測「花婆婆」的封面故事。</p> <p>2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。</p> <p>3. 從繪本故事中，了解美化環境的重要。</p> <p>4. 發現校園中需要美化環境的地方。</p> <p>5. 學習擔任小園丁，解決問題，美化環境。</p>	<p>1. 能說出繪本封面故事。</p> <p>2. 能回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出美化環境的好處。</p> <p>4. 能說出校園中需要美化的地方。</p> <p>5. 種植綠色植物。</p>	<p>活動一：封面猜一猜 1. 預測「花婆婆」封面故事。 2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：小園丁計畫 1. 檢視校園環境，分組討論，要美化的地點。 2. 各小組組員分配任務。 3. 先除掉雜草，鬆土。</p>	<p>1. 繪本「花婆婆」 2. 提問單 3. 植物種子 4. 鋤頭 5. 鏟子 6. 澆水器</p>

