

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	樹的時裝秀	課程 設計者	張雅富	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	帶領孩子走出教室，從賞楓、看樂樹的探索過程中，快樂的感受大自然之美，再運用創新思維，積極將探索心得轉化為藝術創作，藉以培養健康的休閒活動。			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>1. 具備探索校園植物的能力，體驗感受楓葉與四色樹之美，進而動手種植綠色植物，實踐綠、美化校園的行動。</p> <p>2. 具備基本語文素養，能閱讀植物相關的唐詩創作《楓橋夜泊》、《小松》，再進行楓香和四色樹的童詩創作；具有藝術知能，能應用在生活中，畫出詩文情境，呈現出楓樹和松樹之美。</p> <p>3. 具備欣賞的基本素養，能知道秋天是賞楓最好的季節，而美麗的台灣樂樹則會在秋天開花，冬天結果，從探索、體驗的過程中培養孩子的美感經驗，並創作於海報上。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">楓葉 變色 秀</p>	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 楓香 2. 楓葉 3. 賞楓季節 4. 「楓葉變色秀」學習單 5. 綠美化 6. 植物</p>	<p>1. 能以語意完整的話說出校園內楓香的位置。</p> <p>2. 透過感官和知覺探索，覺察秋天是最佳的賞楓季節。</p> <p>3. 將探索楓香的心得寫在「楓葉變色秀」學習單。</p> <p>4. 能與同學交談、分享自己看到的楓葉顏色。</p> <p>5. 能與同學交談、分享楓葉的形狀。</p> <p>6. 能覺察植物之美，進而愛護校園植物，綠美化環境。</p> <p>7. 覺察校園植物之美，進而愛護照顧校園裡的桂花並記錄在植物日記中。</p>	<p>1. 能正確說出校園內楓香的位置。</p> <p>2. 能說出秋天是賞楓的季節。</p> <p>3. 能正確書寫「楓葉變色秀」學習單。</p> <p>4. 能說出楓葉的顏色有黃色、紅色或綠色。</p> <p>5. 能拓印出楓葉的形狀，再拿著作品上臺和同學分享。</p> <p>6. 能掃除校園門口連鎖磚上的落葉。</p> <p>7. 能拔除花圃裡的雜草。</p> <p>8. 能幫桂花澆水。</p> <p>9. 完成植物日記。</p>	<p>一、認識楓香</p> <p>1. 老師先播放楓香的影片，再以圖片、照片介紹楓香。</p> <p>2. 老師帶領學生走出教室，尋找校園內楓香位置，請學生輕輕的摸摸樹幹，接著觀察樹幹、樹枝、葉子及有無開花或結果。</p> <p>3. 如果有開花，花是什麼顏色呢？如果有結果，果實長怎樣？</p> <p>4. 老師請學生發表自己的觀察結果。</p> <p>二、完成學習單</p> <p>1. 完成「楓葉變色秀」學習單</p> <p>2. 上臺分享學習單</p> <p>三、綠美化行動</p> <p>先分組，再分配工作，分工合作完成校園綠美化的活動。</p> <p>1. 掃除校園植物落葉。</p> <p>2. 愛護校園植物，認養班級前面的桂花花圃，定期除草、澆水。</p> <p>四、植物日記</p> <p>1. 觀察桂花所需要的水量，澆水的頻率，還有何時要拔草，拔草要注意那些事？紀錄桂花的身高，還有桂花開花的季節，時間，花季多長？照顧植物遇到的問題？</p> <p>2. 寫下觀察結果及心得。</p>	<p>1. 楓香影片、圖片、照片</p> <p>2. 楓香樹</p> <p>3. 「楓葉變色秀」學習單</p> <p>4. 電腦、螢幕</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>植物的藝文創作 《秋》</p>	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唱唐詩 2. 楓橋夜泊 3. 「楓橋夜泊」學習單 4. 賞楓海報 5. 童詩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會唱唐詩的樂趣，主動學習唐詩「楓橋夜泊」。 2. 能流利的說出「楓橋夜泊」全詩內容。 3. 使用「楓橋夜泊」學習單進行圖畫表現，再上臺分享自己的創作。 4. 使用各種素材進行賞楓海報的表現，再和同學分享賞楓海報，從中感受創作的樂趣。 5. 將賞楓心得使用文字進行童詩創作，感受寫作的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能快樂的唱出唐詩「楓橋夜泊」。 2. 能完整背誦唐詩「楓橋夜泊」。 3. 能畫出「楓橋夜泊」詩的情境並上臺分享。 4. 能完成賞楓海報創作。 5. 能上臺介紹賞楓海報。 6. 完成楓香的童詩創作。 7. 上臺念出楓香童詩。 	<p>觀察秋天植物之美，再以詩歌結合圖畫的方式進行創作。</p> <p>一、唐詩教唱「楓橋夜泊」</p> <p>老師選擇以唐詩「楓橋夜泊」，來進行教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 momo 唱唐詩「楓橋夜泊」影片。 2. 唸一唸唐詩。 3. 唱一唱唐詩。 4. 學生說一說、猜一猜詩意。 5. 老師解釋詩意後再唱一次。 <p>二、唐詩畫一畫「楓橋夜泊」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唐詩畫一畫，在「楓橋夜泊」學習單上畫出唐詩。 2. 上臺分享自己的學習單。 <p>三、分組創作【賞楓海報】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生觀察校園內楓香的變化，再利用上個單元「楓葉變色秀」所學習到的知識，再進行分組創作。 2. 老師指導學生要在海報上標出植物名稱、所在地點、用途、特色、最適合觀賞的季節或時間，畫出楓樹或貼上楓香的照片。 3. 請小組上臺介紹作品。 4. 將作品張貼在公布欄，美化教室。 <p>四、「楓香」童詩創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「楓橋夜泊」學習單 2. MOMO 唱唐詩影片「楓橋夜泊」 3. 圖畫紙、海報 4. 著色用具 5. 電腦、螢幕
---	------------------------	--	---	---	--	--	---

						以楓香為題材進行童詩創作並上臺分享。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	色彩 魔術 師~ 四色 樹	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 台灣樂樹</p> <p>2. 四色樹</p> <p>3. 蒴果</p> <p>4. 「四色樹」學習單</p> <p>5. 綠手指計畫</p>	<p>1. 能以語意完整的話說出校園中台灣樂樹的位置。</p> <p>2. 以感官探索「台灣樂樹」，將覺察心得寫在「四色樹」學習單。</p> <p>3. 能與同學交談、分享蒴果的特徵。</p> <p>4. 能與同學交談、分享四色樹此名稱的由來。</p> <p>5. 能覺察植物之美，進而開始綠手指計畫，實現美化校園。</p>	<p>1. 能說出校園台灣樂樹的位置。</p> <p>2. 能正確書寫「四色樹」學習單。</p> <p>3. 能說出蒴果的顏色為紅色，外形猶如小燈籠。</p> <p>4. 能說出樂樹有綠、黃、紅、褐的四種顏色變化，故稱四色樹。</p> <p>5. 能種植、照顧綠色植物</p> <p>6. 能分享照顧植物生長所遇到的問題，處理方式。</p>	<p>一、認識台灣樂樹</p> <p>1. 老師先播放台灣樂樹的影片，再以圖片、照片介紹樹。</p> <p>2. 老師帶領學生走出教室，尋找校園內的樹位置，請學生輕輕的摸摸樹幹，接著觀察樹幹、葉子及有無開花或結果。</p> <p>3. 如果有開花，花是什麼顏色呢？如果有結果，果實長怎樣？</p> <p>4. 請學生發表自己的觀察結果。</p> <p>5. 師生歸納： 春末和夏季綠蔭濃密(綠色)， 秋季黃花滿樹(黃色)， 冬季蒴果接棒上枝頭(紅色)， 蒴果乾枯(褐色)，故又名為四色樹。</p> <p>二、完成學習單</p> <p>1. 完成「四色樹」學習單</p> <p>2. 上臺分享學習單</p> <p>三、綠手指計畫</p> <p>(一)種植綠色植物，進行校園綠美化。</p> <p>1. 透過圖書館查資料、上網、或詢問家人，在這個季節可以種植哪些草本植物，來美化校園。</p> <p>2. 選定要種植的作物。</p> <p>3. 買種子或扦插。</p> <p>4. 小組分配負責工作。</p> <p>5. 在盆栽內栽種植物。</p> <p>(二)植物養護問與答</p>	<p>1. 台灣樂樹影片、圖片、照片</p> <p>2. 台灣樂樹</p> <p>3. 「四色樹」學習單</p> <p>4. 電腦、螢幕</p>	5

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友把種植過程中遇到的問題記錄下來，於課堂中提出。(例如種子沒有發芽，有些還沒長大就死掉了，爛根，蟲害，乾枯，得病……) 2. 再利用圖書館或上網查資料或詢問家人找出答案，於課堂上討論，進行經驗心得的交流與分享。 	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	植物的藝文創作 《冬》	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唱唐詩 2. 小松 3. 「小松」學習單 4. 四色樹海報 5. 童詩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會唱唐詩的樂趣，主動學習「小松」。 2. 能流利的說出「小松」全詩內容。 3. 使用「小松」學習單進行圖畫表現，再上臺分享自己的創作。 4. 使用各種素材進行四色樹海報的表現，再和同學分享四色樹海報，從中感受創作的樂趣。 5. 將觀賞四色樹的心得使用文字進行表現，寫出一首以四色樹為主角的童詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能快樂的唱出唐詩「小松」。 2. 能完整背誦唐詩「小松」。 3. 能在學習單上畫出「小松」的詩文情境並上臺分享。 4. 能完成四色樹海報創作。 5. 能上臺介紹四色樹海報。 6. 完成四色樹的童詩創作 7. 上臺念出四色樹的童詩。 	<p>觀察冬天植物之美，再以詩歌結合圖畫的方式進行創作。</p> <p>一、唐詩教唱「小松」 老師選擇以唐詩「小松」，來進行教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 momo 唱唐詩「小松」影片。 2. 唐詩唸一唸。 3. 唐詩唱一唱。 4. 學生說一說、猜一猜詩意。 5. 老師解釋詩意後再唱一次。 <p>二、唐詩畫一畫「小松」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唐詩畫一畫，在「小松」學習單上畫出詩的情境。 2. 上臺分享自己的小松學習單。 <p>三、分組創作【四色樹海報】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生觀察校園內四色樹的變化，再利用上個單元「色彩魔術師~四色樹」所學習到的知識，進行分組創作。 2. 老師指導學生要在海報上標出植物名稱、所在地點、用途、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「小松」學習單 2. MOMO 唱唐詩「小松」影片 3. 圖畫紙、海報 4. 著色用具 5. 電腦、螢幕

						特色、最適合觀賞的季節或時間，畫出四色樹或貼上四色樹的照片。 3. 請小組上臺介紹作品。 4. 將作品張貼在公布欄，美化教室。 四、我是小詩人 完成四色樹的童詩創作並上臺分享自己的作品。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：張雅富							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。