

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	春夏賞花趣	課程 設計者	張雅富	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	帶領孩子走出教室，透過春夏賞花趣的課程，快樂的感受大自然之美，藉以培養健康的休閒活動，再運用創新思維，積極將探索心得轉化為藝術創作。			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>1. 具備探索校園植物的能力，體驗感受風鈴木與鳳凰花之美，進而實踐用黃金葛和虎尾蘭來綠、美化教室的行動。</p> <p>2. 具備基本語文素養，能閱讀與植物相關的唐詩創作《大林寺桃花》、《詠柳》；具有藝術知能，能應用在生活中，畫出詩文情境，呈現出桃花和柳樹之美。</p> <p>3. 具備藝術與欣賞的素養，能觀賞春、夏兩季綻放於校園中的花朵，體驗生活中美的事物，創作於海報上，並進行賞花文章的書寫，培養孩子的美感經驗。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	花園錦簇	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 風鈴木</p> <p>2. 開花季節</p> <p>3. 「風鈴木」學習單</p> <p>4. 綠化環境</p> <p>5. 黃金葛</p>	<p>1. 能以語意完整的話說出校園內風鈴木的位置。</p> <p>2. 透過感官和知覺探索，覺察風鈴木開花季節。</p> <p>3. 將覺察心得寫在「風鈴木」學習單</p> <p>4. 能與同學交談、分享風鈴木花朵的顏色。</p> <p>5. 能覺察植物對環境的重要，能綠化環境，也能淨化空氣，進而動手種植黃金葛。</p>	<p>1. 能正確說出校園內風鈴木的位置。</p> <p>2. 能說出春天是風鈴木開花的季節。</p> <p>3. 能正確書寫「風鈴木」學習單。</p> <p>4. 能說出學校的風鈴木開出的花是黃色的。</p> <p>5. 能說出風鈴木因品種不同，所以花色也不同，有黃色、紫色和粉色。</p> <p>6. 能說出植物具有綠化環境、淨化空氣的功能。</p> <p>7. 能利用回收容器種植黃金葛。</p> <p>8. 能分享種植黃金葛的心得。</p>	<p>一、認識風鈴木</p> <p>1. 老師先播放樹的影片，再以圖片、照片介紹風鈴木。</p> <p>2. 風鈴木因品種不同，所以會開出不同顏色的花朵，分別有黃色，紫色和粉紅色。</p> <p>2. 老師帶領學生走出教室，尋找校園內的樹位置，請學生輕輕的摸摸樹幹，接著觀察樹幹、樹枝、葉子及有無開花或結果。</p> <p>3. 如果有開花，花是什麼顏色呢？如果有結果，果實長怎樣？</p> <p>4. 老師請學生發表觀察心得。</p> <p>二、「風鈴木」學習單</p> <p>1. 完成「風鈴木」學習單</p> <p>2. 上臺分享學習單</p> <p>三、用「黃金葛」綠化教室</p> <p>1. 討論植物對環境的重要性，請學生分組討論。</p> <p>2. 台灣空汙嚴重，教室內灰塵也很多，因此可以種植能淨化空氣的綠色植物。</p> <p>3. 老師介紹「黃金葛」的特色。</p> <p>4. 請學生用回收的塑膠瓶，玻璃瓶，鐵鋁罐當容器，利用扦插的方式進行種植。</p> <p>5. 學生分享種植心得與感想。</p>	<p>1. 風鈴木影片、圖片、照片</p> <p>2. 風鈴木</p> <p>3. 「風鈴木」學習單</p> <p>4. 電腦、螢幕</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>植物的藝文創作《春》</p>	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唱唐詩 2. 大林寺桃花 3. 「大林寺桃花」學習單 4. 「風鈴木」海報 5. 賞花寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會唱唐詩的樂趣，主動學習唐詩「大林寺桃花」。 2. 能流利的說出「大林寺桃花」全詩內容。 3. 使用「大林寺桃花」學習單進行圖畫表現，再上臺分享自己的創作。 4. 使用各種素材進行風鈴木海報的表現，再和同學分享風鈴木海報，從中感受創作的樂趣。 5. 將賞花心得使用文字進行創作，寫出一篇短文，感受賞花寫作的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能快樂的唱出唐詩「大林寺桃花」。 2. 能完整背誦唐詩「大林寺桃花」。 3. 能畫出「大林寺桃花」詩文情境並上臺分享。 4. 能完成風鈴木海報創作。 5. 小組上臺介紹風鈴木海報。 6. 完成一篇 100 字以上的賞花寫作。 7. 上臺念出賞花寫作的短文。 	<p>觀察春天植物之美，再以詩歌結合圖畫的方式進行創作。</p> <p>一、唐詩教唱「大林寺桃花」</p> <p>老師選擇以唐詩「大林寺桃花」，來進行教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 momo 唱唐詩「大林寺桃花」影片。 2. 唸一唸唐詩。 3. 唱一唱唐詩。 4. 學生說一說、猜一猜詩意。 5. 老師解釋詩意後再唱一次。 <p>二、唐詩畫一畫「大林寺桃花」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唐詩畫一畫，在「大林寺桃花」學習單上畫出唐詩。 2. 上臺分享自己的學習單。 <p>三、分組創作【風鈴木海報】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生觀察校園內楓香的變化，再利用上個單元「花團錦簇」所學習到的知識，進行分組創作。 2. 老師指導學生要在海報上標出植物名稱、所在地點、用途、特色、最適合觀賞的季節或時間，畫出風鈴木或貼上風鈴木的照片。 3. 請小組上臺介紹作品。 4. 將作品張貼在公布欄，美化教室。 <p>四、「風鈴木」賞花寫作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「大林寺桃花」學習單 2. MOMO 唱唐詩影片「大林寺桃花」 3. 圖畫紙、海報 4. 著色用具 5. 電腦、螢幕 	<p style="text-align: center;">5</p>
---	-------------------	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------

						以風鈴木為題材進行短文創作並上臺分享。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	鳳凰 花開 時	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 鳳凰木</p> <p>2. 開花季節</p> <p>3. 鳳凰花</p> <p>4. 莢果</p> <p>5. 虎尾蘭</p> <p>「鳳凰木」學習單</p>	<p>1. 能以語意完整的話說出校園內鳳凰木的位置。</p> <p>2. 透過感官和知覺探索，覺察鳳凰木開花季節。</p> <p>3. 將覺察心得寫在「鳳凰木」學習單。</p> <p>4. 能與同學交談、分享自己看到的鳳凰花特色。</p> <p>5. 能與同學分享、說出鳳凰木莢果的特色。</p> <p>6. 能覺察種植綠色植物能美化環境，進而動手種植虎尾蘭。</p>	<p>1. 能正確說出校園內鳳凰木的位置。</p> <p>2. 能說出夏天是鳳凰木開花的季節。</p> <p>3. 能正確書寫「鳳凰木」學習單。</p> <p>4. 能說出鳳凰花是紅色或橙色，外型像蝴蝶。</p> <p>5. 能說出種子為長形的莢果，有毒不能吃。</p> <p>6. 能利用回收容器種植虎尾蘭。</p>	<p>一、認識鳳凰木</p> <p>1. 老師先播放樹的影片，再以圖片、照片介紹樹。</p> <p>2. 鳳凰花呈現紅色或橘色，形狀像美麗的蝴蝶。</p> <p>3. 果實為莢果，呈刀劍狀，扁平，木質，很堅硬，且有毒。</p> <p>4. 老師帶領學生走出教室，尋找校園內的樹位置，請學生輕輕的摸摸樹幹，接著觀察樹幹、葉子及有無開花或結果。</p> <p>5. 如果有開花，花是什麼顏色呢？如果有結果，果實長怎樣？</p> <p>6. 老師請學生發表觀察心得。</p> <p>二、「鳳凰木」學習單</p> <p>1. 完成「鳳凰木」學習單</p> <p>2. 上臺分享學習單</p> <p>三、用「虎尾蘭」美化環境</p> <p>除了黃金葛能綠化環境、淨化空氣的植物很多。</p> <p>1. 老師介紹「虎尾蘭」的特色。</p> <p>4. 請學生用回收的塑膠瓶，玻璃瓶，鐵鋁罐當容器，利用扦插的方式進行種植。</p> <p>5. 學生分享種植心得與感想。</p>	<p>1. 鳳凰木影片、圖片、照片</p> <p>2. 鳳凰木</p> <p>3. 「鳳凰木」學習單</p> <p>4. 電腦、螢幕</p>	5
第 (16) 週 -	植物的 藝文 創作 《夏》	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 唱唐詩</p> <p>2. 詠柳</p> <p>3. 「詠柳」學習單</p> <p>4. 「鳳凰</p>	<p>1. 能體會唱唐詩的樂趣，主動學習「詠柳」。</p> <p>2. 能流利的說出「詠柳」全詩內容。</p>	<p>1. 能快樂的唱出唐詩「詠柳」。</p> <p>2. 能完整背誦唐詩「詠柳」。</p>	<p>觀察夏季植物之美，再以詩歌結合圖畫的方式進行創作。</p> <p>一、唐詩教唱「詠柳」</p> <p>老師選擇以唐詩「詠柳」，來進行教學。</p> <p>1. 老師播放 momo 唱唐詩「詠柳」</p>	<p>1. 「詠柳」學習單</p> <p>2. MOMO 唱唐詩影片「詠柳」</p>	5

<p>第 (20) 週</p>		<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>木」海報 5. 賞花寫作</p>	<p>3. 使用「詠柳」學習單進行圖畫表現，再上臺分享自己的創作。 4. 使用各種素材進行鳳凰木海報的表現，再和同學分享賞鳳凰木海報，從中感受創作的樂趣。 5. 將賞花心得使用文字進行創作，寫出一篇短文，感受賞花寫作的樂趣。</p>	<p>3. 能畫出「詠柳」詩文情境並上臺分享。 4. 能完成鳳凰木海報創作。 5. 小組上臺介紹鳳凰木海報。 6. 完成一篇 100 字以上的賞花寫作。 7. 上臺念出賞花寫作的短文。</p>	<p>影片。 2. 唸一唸唐詩。 3. 唱一唱唐詩。 4. 學生說一說、猜一猜詩意。 5. 老師解釋詩意後再唱一次。 二、唐詩畫一畫「詠柳」 1. 唐詩畫一畫，在「詠柳」學習單上畫出唐詩。 2. 上臺分享自己的學習單。 三、分組創作【鳳凰木海報】 1. 老師帶領學生觀察校園內鳳凰木的變化，再利用上個單元「鳳凰花開時」所學習到的知識，再進行分組創作。 2. 老師指導學生要在海報上標出植物名稱、所在地點、用途、特色、最適合觀賞的季節或時間，畫出鳳凰木或貼上鳳凰木的照片。 3. 請小組上臺介紹作品。 4. 將作品張貼在公布欄，美化教室。 四、「鳳凰木」賞花寫作 以鳳凰木為題材進行短文創作並上臺分享。</p>	<p>3. 圖畫紙、海報 4. 著色用具 5. 電腦、螢幕</p>	
-------------------------	--	--	-------------------------	--	--	---	---	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名：張雅富	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。