

嘉義縣 中林 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	悅讀大自然	課程 設計者	莊欣華	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 書本是最好的精神糧食，閱讀可以充實內涵，獲得心靈上的滿足與快樂。</p> <p>2. 透過閱讀，愛上閱讀，積極閱讀，打開與世界接軌的知識之窗，從中培養出創新的思維。</p> <p>3. 從閱讀中，學習尊重生命，建立良好且健康的學習態度。</p> <p>藉由閱讀連結生活環境，親近大自然。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		課程 目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	挖土機年年作響—鄉村變了	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 繪本故事。</p> <p>2. 學習都市與鄉村的生活環境與型態。</p> <p>4. 學習以環境為主題的繪本製作及創作。</p>	<p>1. 能透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能將圖片的內容以及看法串聯成一個故事。</p> <p>3. 能了解都市與鄉村的生活環境與型態。</p> <p>4. 能學會以環境為主題的繪本製作及創作。</p>	<p>1. 理解故事內容，仔細閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 學生發表自己所看到的看法，並將這圖片的內容以及看法串聯成一個故事。</p> <p>4. 以環境為主題進行繪本創作。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師展示並且講解關於環境教育的繪本故事書：如<u>我們的樹</u>、<u>魯拉魯先生的草地</u>、<u>花婆婆</u>等書。</p> <p>(二) 教師指示仔細閱讀繪本中的文字與圖畫。</p> <p>二、閱讀 繪本圖畫書—挖土機年年作響—鄉村變了</p> <p>(一) 教師可事先將繪本故事掃描成圖檔，利用 power point 做播放，輔助作講解。</p> <p>(二) 「挖土機年年作響—鄉村變了」這本繪本故事，內容皆為圖片，由七張大圖片所組成的繪本故事。</p> <p>1. 教師請學生發表每一張圖片所畫的內容。</p> <p>2. 教師請學生發表自己所看到的看法。</p>	<p>1. 圖書繪本</p> <p>2. 電腦簡報軟體</p>	8

						<p>3. 教師請學生將這七張圖片的內容以及看法串聯成一個故事。</p> <p>三、繪本製作教學</p> <p>四、構思繪本</p> <p>(一) 教師提問學生準備了哪些圖片，請學生發表圖片的內容是什麼？對於自然環境有什麼關聯？</p> <p>(二) 教師說明將所製作的繪本書加上內容，主題以環境教育為主。</p>	
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p><u>會走路的樹枝</u></p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 以繪本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 了解文學的內容，完成「會走路的樹枝心智圖」。</p>	<p>1. 能透過聆聽，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解竹節蟲的生態習性。</p> <p>4. 學會蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。</p>	<p>1. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>2. 能知道竹節蟲的生態習性。</p> <p>3. 蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。</p>	<p>1. 學習主題：認識自然環境生態。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 分組進行閱讀及討論發表。</p> <p>2. 「會走路的樹枝」指的是？</p> <p>小組蒐集「竹節蟲」資料並發表。</p>	<p>1. 圖書繪本： <u>會走路的樹枝</u></p> <p>2. 閱讀心得學習單</p>

						3. 完成「會走路的樹枝心智圖」：以竹節蟲的圖案，完成故事內容的大意。		
第(8)週 - 第(10)週	空中狙擊手	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 以繪本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 閱讀心得單</p> <p>3. 了解文學的內容，完成「空中狙擊手心智圖」。</p>	<p>1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解蜻蜓的生態習性與生長過程。</p> <p>4. 學會蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。</p>	<p>1. 能理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解蜻蜓的生態習性與生長過程。</p> <p>4. 學會蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。</p>	<p>1. 學習主題：認識自然環境生態。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 分組進行閱讀及討論發表。</p> <p>2. 「空中狙擊手」指的是？</p> <p>小組蒐集「蜻蜓」資料並發表。</p> <p>3. 完成「空中狙擊手心智圖」：以蜻蜓的圖案，完成故事內容的大意。</p>	<p>1. 圖書繪本： 《空中狙擊手》</p> <p>2. 閱讀心得學習單</p>	6
第(11)週 - 第(13)週	蝴蝶王國	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科</p>	<p>1. 以繪本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 閱讀心得單</p> <p>3. 了解文學的內容，完成「蝴蝶王國」</p>	<p>1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解蝴蝶的生態習性與成長階段。</p> <p>4. 學會蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書</p>	<p>1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解蝴蝶的生態習性與成長階段。</p> <p>4. 學會蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書</p>	<p>1. 學習主題：認識自然環境生態。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 分組進行閱讀及討論發表。</p>	<p>1. 圖書繪本- 蝴蝶王國</p> <p>2. 閱讀心得學習單</p>	6

		<p>技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	圖」。	館查詢、上網搜尋、實地勘查等。	查詢、上網搜尋、實地勘查等。	<p>2. 小組蒐集「蝴蝶」資料並發表。</p> <p>3. 完成「蝴蝶王國心智圖」：以蝴蝶的圖案，完成故事內容的大意。</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>寶貴的梅花鹿</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 以繪本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 閱讀心得單</p>	<p>1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解梅花鹿的生長。</p> <p>4. 學會蒐集認識梅花鹿的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。</p>	<p>1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 了解梅花鹿的生長。</p> <p>4. 學會蒐集認識梅花鹿的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。</p>	<p>1. 學習主題：認識自然環境生態。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 分組進行閱讀及討論發表。</p> <p>2. 小組蒐集「梅花鹿」資料並發表。</p>	<p>1. 圖書繪本-『寶貴的梅花鹿』</p> <p>2. 閱讀心得學習單</p>	6
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>植物放大鏡、常懷感恩心</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主</p>	<p>1. 各類文句的語氣與意義。</p> <p>2. 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。</p> <p>2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。</p> <p>3. 能依照課堂指示畫線、寫出重點，能口頭分享、舉一反三，</p>	<p>1. 評量方式：文本畫線結果、學習單記錄、口語發表。</p> <p>2. 學生能否了解文本中所表達的意思，學生能認識水筆仔的生長環境、生長過程和面臨的生態問題。</p>	<p>1. 實地觀察</p> <p>教師帶領學生觀察校園植物，並找出哪些植物有獨特的外形或生長特性、生長環境。</p> <p>2. 蒐集資料</p> <p>該種植物的基本資料，以及如何維護其生長環</p>	<p>1. 閱讀小行家(中年級3)</p> <p>2. 視聽設備、影片、學習單(小小水筆仔)</p>	8

		<p>要概念。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>		<p>能寫出文中的國字注音。</p> <p>4. 能了解文本、活動和教師補充的故事中所表達的意思。</p>	<p>3. 學生能否依照課堂指示畫線、寫出重點，能口頭分享、舉一反三，能寫出文中的國字注音。</p> <p>4. 學生能否了解文本、活動和教師補充的故事中所表達的意思。</p>	<p>境。</p> <p>3. 產出作品</p> <p>本班代表植物票選（再設計班徽）、植物的一生（海報或圖文書）、觀察日記……</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、教師播放影片〈河口沼澤 淡水紅樹林〉</p> <p>二、教師藉由圖片介紹「水筆仔」</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、文本閱讀與段落分析</p> <p>1. 請學生朗讀〈樹媽媽懷孕了〉文章。</p> <p>2. 教師帶領學生標示自然段，理解藍色新詞意義。</p> <p>3. 教師以提問方式引導學生歸納重點。</p> <p>二、寫作手法探討：擬人化</p> <p>1. 「擬人化」寫法</p> <p>2. 教師可請學生找出文中「擬人化」的句子，再一起討論「擬人」的成分。</p> <p>【延伸思考與活動】</p> <p>1. 教師播放影片</p>		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

					<p>〈氣候調節器-紅樹林 逐年消失中-民視新聞〉</p> <p>2. 教師根據影片提問</p> <p>【延伸思考與活動】</p> <p>◎製作感恩小卡</p> <p>(1)教師提問：在生活中，有誰幫助過你呢？你想要跟誰說謝謝？</p> <p>(2)請學生將想要感謝的人、感謝的事和想對他說的話寫在紙上，並加上插圖。</p> <p>(3)教師請學生分享感謝卡的內容，並將卡片送給對方。</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（圖書繪本.閱讀小行家） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)						
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.						

	2.
--	----

特教老師簽名：

普教老師簽名：莊欣華

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。