

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	校園尋寶趣(木本)	課程 設計者	莊欣華	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	帶領孩子走出教室，從校園植物的探索過程中，快樂的感受大自然之美，培養健康的休閒活動，再運用創新的思維，積極進行繪本與美勞素材的創作。			
總綱 核心素 養	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		課程 目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能並透過體驗與實踐處理日常生活問題，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 三、運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	猜猜我是誰(木本科植物)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資 t-II-2 使用資訊科技解決生活中簡單問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 認識校園中草本植物的名稱與檔案。 2. 「形色」APP 植物辨識軟體。 3. 植物調查表。	1. 能學習並觀察校園中各種木本植物的名稱與檔案。 2. 學生能運用「形色」APP 植物辨識軟體，進行校園木本植物的辨識比對。 3. 學生能分析所蒐集的資料，並做出正確的紀錄。	1. 學生能利用圖書或網路資訊查詢出校園植物的基本資料。 2. 學生能以平板電腦下載「形色」APP 植物辨識軟體，並會操作使用。 3. 學生能運用平板電腦拍照，並進行校園木本植物的辨識比對。	1、帶領學生到校園中進行植物探索觀察，並利用圖書或網路資訊查詢出校園植物的基本資料，認識校園各種木本植物的名稱。 2. 教師教導學生以平板電腦下載「形色」APP 植物辨識軟體及操作使用。 3. 教師帶領學生到校園，運用平板電腦拍照並進行校園木本植物的辨識比對。 4. 學生將植物的資料紀錄在學習調查表單上。	1. 植物圖鑑 2. 平板電腦 3. 校園網路 4. 「形色」APP 植物辨識軟體	5
第(6)週 - 第(10)週	校園藏寶圖(草本科植物)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資 t-II-2 使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1. 調查及繪製校園草本植物步道導覽圖。 2. 電腦繪圖軟體	1. 能知道校園中木本植物在校園中的位置。 2. 能依照調查蒐集資料，並能繪製校園木本植物步道導覽圖。 3. 能根據校園木本科植物的分布情形以電腦繪圖軟體繪製出校園植物步道導覽圖。	1. 能知道校園中木本植物的名稱與在校園中的位置。 2. 調查及以紙筆繪製校園草本植物步道導覽圖。 3. 學生能根據校園木本科植物的分布情形，以電腦繪圖軟體繪製出校園植物步道導覽圖。	1. 教師帶領學生調查校園裡各種木本植物的分布情形。 2. 學生根據校園木本科植物的分布情形，以紙筆畫出導覽圖。 3. 教師引導學生以電腦繪圖軟體，繪製出校園木本植物步道導覽圖。	1. 圖書 2. 電腦 3. 平板手機 4. 校園網路 5. 繪圖軟體	5
第(11)週		pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 校園木本植物相關圖文 2. 校園木	1. 能自行閱讀與蒐集校園木本植物相關圖文資料。 2. 能將所蒐集的資料用電腦軟體製作簡	1. 能搜尋有關校園木本植物相關的文章。 2. 能閱讀校園木本植物相關文章與書籍，	1. 學生利用網路尋找與校園木本植物相關的資料。	1. 圖書 2. 電腦 3. 平板手機 4. 校園網路 5. 繪圖軟體	5

<p>第 (15) 週</p>	<p>植物 代言人 (草本植物)</p>	<p>p-II-4 能利用資訊科技 分享學習資源與心得 資 p-II-3 能認識基本的 數位資源整理方法。</p>	<p>本植物簡 報簡報。 3. 校園植 物代言</p>	<p>報。 3. 能將所製作完成的 簡報進行報告與分 享。每位小朋友能運 用自製簡報說明及介 紹校園中一至二種校 園木本植物的資料。</p>	<p>進行專題完成閱讀學 習單的書寫。 3. 完成報告與分享。</p>	<p>2. 教師引導閱讀關於校園 木本植物的故事繪本。 3. 教師帶領學生將自己所蒐 集到的資料，用電腦軟體製 作完成一本電子書或是簡 報。 4. 植物解說員:每位小朋友 練習解說介紹校園裡一到 二種木本植物的資料檔案。 5. 請學生說出這些植物的特 色。</p>			
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>書與 葉</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、 蒐集資料、閱讀、思 考、討論等，提出問 題。 藝 1-II-3 能試探媒材特 性與技法，進行創作。 資 c-II-2 能使用資訊科 技與他人合作產出想法 與作品。</p>	<p>1. 校園木 本植物各 種用途 2. 拓印技 巧。 3. 木本植 物小書</p>	<p>1. 學習並了解校園木 本植物的各種用途。 2. 運用學到的拓印技 巧再加以變化，做成 書籤。 3. 以校園木本植物的 為題材，以自立或與 他人合作完成小樹繪 本小書。</p>	<p>1. 能口頭回答校園木 本植物的各種用途。 2. 能運用學到的拓印 技巧再加以變化。 3. 能創作完成小樹繪 本小書。</p>	<p>1、教師以校園中的木本植 物來說明葉子的構造與 功能。 2、教師以木本植物來介紹 植物在日常生活中的各 種用途。 3. 以校園木本植物來進行樹 葉拓印創作。 4. 學生以自力或分組合作方 式來製作一本以木本植物為 主題的故事繪本。</p>	<p>1. 拓印工具 2. 製作繪本 材料與工具</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (圖書圖鑑. 網路資料) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：莊欣華 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。