

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	慢城家鄉	課程 設計者	林連發	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、積極、快樂		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊應用，知悉家鄉健康慢城生活資訊於日常生活上。 二、設計創新的資訊科技活動課程，協助解決個人問題，建立快樂的自我學習與發揮潛能。 三、透過專題探究方式與成果分享，啟發積極創新的思維並且培養探究精神能力與解決問題能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 日常處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。		課程 目標	1. 學生學得探索並熟練簡易程式設計，並運用在生活中處理科技與資訊各項問題。  2. 具備資料編輯能力與認識網路倫理、資訊安全，並且能思考與理解媒體內容的價值性與正確性。  3. 結合藝術設計與科技創作，培養欣賞能力並將科技與資訊知能應用於日常生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	電腦教室使用規則	綜2C-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  資a-II-2能建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 理解電腦教室的使用規則  2. 公共電腦使用倫理與資料安全。	1. 學生澄清及珍視自己的角色與權利，並能遵守電腦教室使用規則。  2. 學生能建立健康的數位使用習慣與態度並了解公共電腦使用倫理與資料安全。	1. 使用自己的電腦寄出確認信給教師。  2. 能說出電腦教室的使用規則。  3. 能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。	教學活動：熟悉電腦教室環境與使用規則(5)  1. 復習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。  2. 複習電腦開機使用與歸還耳機確切位置。  3. 公用電腦使用倫理與	電腦	5
第(6)週 - 第(10)週	了解家鄉慢城活動	資 D-II-3 瀏覽器的使用。  社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. Chrome, IE 介紹。  2. 家鄉慢城活動文件整理方式	1. 學生能使用谷歌或微軟的瀏覽器。  2. 學生能摘取下載有關家鄉慢城資料，並說其重點。	1. 學生能使用資訊設備查尋資料。  2. 蒐集家鄉慢城活動資料製成簡報並口頭提出說明。	教學活動：了解家鄉慢城(5)  1. 請學生透過網路搜尋系統蒐集「慢城」的定義。  2. 提出全世界目前推動「慢城」具有相當成果的都市或鄉鎮。  3. 引導學生思考何謂慢城?所居住的家鄉是否有慢城活動?  4. 蒐集大林鎮推動慢城的機關團體或民間單位的活動資訊。	1. 電腦  2. 簡報資料	5
第(11)週 -	畫家鄉	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。	1. Photocap 軟體。	1. 學生能使用自由軟體---Photocap。	1. 能理解 Photocap 的現況  2. 能欣賞並探究家鄉慢城的活動。  3. 使用 Photocap	教學活動一：家鄉 Photocap 設計(3)  1. 介紹 Photocap 軟體的概況  2. 指導學生 Photocap 軟體的操作	1. Photocap 軟體	5

<p>第 (15) 週</p>		<p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。</p>	<p>2. 整理家鄉慢城活動資料</p>	<p>2. 學生能藉由分組合作並解決過程所遇到的問題，進行報告分享家鄉慢城相關資料。</p>	<p>設計家鄉慢城。 4. 各組能完成簡報並口頭分享專題報告。</p>	<p>技巧並分組練習。 3. 指導學生以家鄉為背景製作 Photocap 系列圖片。 教學活動二：成果發表(2) 1. 各小組整理家鄉 Photocap 資料並製成簡報檔進行發表。 2. 教師回饋與講評</p>	<p>2. 簡報應用軟體 3. 教師回饋表</p>	
<p>5 第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>老照片說故事</p>	<p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p>	<p>1. 寫出建築物名稱 2. E-mail 使用規則與辦法。 3. word 使用方式。</p>	<p>1. 學生能發現並報告分享社區古老或特色建築物。 2. 學生能使用電子郵件互傳訊息 己想要拍攝的重點。 3. 學生能使用文書軟體進行相關活動。</p>	<p>1. 學生能寫下建築物名稱並說出特色之處。 2. 能使用相機並拍攝作品。 3. 使用 e-mail 方式將照片寄給教師。 4. 運用 word 軟體發表所收集的資料。</p>	<p>教學活動一：古老照片拍攝(3) 1. 請學生寫下居住社區有哪些古老建築或特色建築物? 2. 請學生明自己寫的建築物有什麼特色? 3. 教師指導學生蒐集家鄉古老建築。 4. 帶領學生到社區內指標性古老建築物進行拍攝活動 5. 教師指導學生將照片用成電子檔並 e-mail 寄給教師。 6. 指導學生信箱與郵件的資安問</p>	<p>1. 相機 2. 電腦</p>	<p>5</p>

						題。 教學活動二：一起觀賞老照片(2) 1. 指導學生上網查老照片資料故事。 2. 分組將所蒐集到的資料與圖片製作成文書(word)檔。 3. 組別分享		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：林連發							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

